

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Håkantorpsskolan i Västerås kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås kommun att senast den **6 maj 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och extra studietid. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Västerås kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Västerås kommun ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att personal, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, anmäler detta till rektorn för utredning av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera de anmälningar om utredning av särskilt stöd som inkommer under perioden 6 februari 2026 till den 27 april 2026. Denna dokumentation ska ges i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat ansvaret till, startar en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden 6 februari 2026 till den 27 april 2026. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att elever ges det särskilda stöd som utredningen visar att eleven är i behov av. Av elevens åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Huvudmannen ska i sin

redovisning redogöra för om elever, som efter en utredning bedöms vara i behov av särskilt stöd, ges sådant stöd som utredningen visar att eleven är i behov av samt inkomma med de åtgärdsprogram som utarbetats under perioden 6 februari 2026 till den 27 april 2026 med tillhörande utredningar om särskilt stöd. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av åtgärder. (3 kap. 7 och 9-10 §§ skollagen)

4. Se till att elev och elevens vårdnadshavare får ta del av åtgärdsprogrammen efter att beslut om åtgärdsprogram har fattats (29 kap. 10-11 §§ skollagen, 33 § förvaltningslagen [2017:900]).

Extra studietid

1. Se till att eleverna i årskurs 4–6 erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid minst två timmar i veckan under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska redovisa hur och i vilken omfattning eleverna erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Scheman för årskurserna 4–6 ska bifogas i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (10 kap. 5 a § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:9053) i redovisningen.

Om ärendet

Skolinspektionen har under hösten 2025 inlett en tillsyn av Håkantorpskolans grundskola belägen i Västerås kommun. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Håkantorpskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar, särskilt stöd, trygghet, studiero, extra studietid samt åtgärder mot kränkande behandling. Håkantorpskolan är en F-6 skola med cirka 323 elever i grundskolan.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 12 och 21

november 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat beslut om åtgärdsprogram, skolans plan mot kränkande behandling för läsåren 2023/2024 och 2024/2025 samt elevernas skriftliga omdömen. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare och elevhälsan uppger i intervju att lärarna tillsammans med personal med specialpedagogisk kompetens arbetar med garantin för tidiga stödinsatser i förskoleklass och i årskurs 1–3. Lärare och elevhälsan uppger att det är personal med specialpedagogisk kompetens som, utifrån elevernas resultat, gör bedömningen av om en elev behöver stöd i sitt lärande och planerar för vilka stödinsatser och anpassningar eleverna behöver. Lärare uppger att de har överlämningsträffar i slutet av läsåret om eleverna ska byta lärare där de informerar om vilka anpassningar eleverna har getts och vad den nya läraren behöver veta.

I intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn uppges att om en elev riskerar att inte uppfylla betygskriterierna som minst ska uppfyllas sätter skolan in extra anpassningar. Lärarna ger exempel på extra anpassningar som skolan använder sig av, exempelvis skärmar, hörselkåpor, anpassade uppgifter och stöd av speciallärare.

Lärare berättar att om de befärar att extra anpassningar inte är tillräckliga för att eleven ska uppfylla betygskriterierna anmäler de eleven till elevhälsan, där rektorn ingår. Anmälan sker via en blankett. Utredningen om särskilt stöd görs av specialpedagog. Om utredningen om särskilt stöd visar att en elev inte är i behov av särskilt stöd fattas beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd fattas beslut om att upprätta åtgärdsprogram.

I intervju uppger lärare att de inte alltid anmäler en elevs behov av särskilt stöd om en elev och elevens vårdnadshavare säger nej till stöd. Vidare uppger lärare att skolan inte heller startar en utredning om särskilt stöd om vårdnadshavaren tackar nej till det. Detta bekräftas av elevhälsan som i intervju uppger att det i minst ett fall varit så att eleven inte anmälts till rektorn på grund av att vårdnadshavare och elev tackat nej till stöd, eller att det inte startats en utredning om särskilt stöd för att vårdnadshavare tackat nej. Elevhälsan uppger även att det finns ytterligare en elev som bedöms vara i behov av särskilt stöd men där eleven inte anmälts till rektorn på grund av att eleven har hög frånvaro.

Elevhälsan uppger vidare att en utredning om särskilt stöd inte alltid startar efter att lärare anmält en elev till elevhälsan, utan att andra åtgärder såsom handledning av lärare samt anpassningar i klassrummet kan sättas in i stället. Rektorn uppger att skolan inte startar en utredning om särskilt stöd för varje anmälan som inkommer, utan elevhälsan kanske kommer fram till att andra insatser ska provas eller att läraren behöver handledning.

Av intervju med lärare, elevhälsa och rektor framgår att det är kö till skolans särskilda undervisningsgrupp och att det vid tiden för Skolinspektionens besök på skolan är cirka tre elever som står i kö. Rektorn uppger att samtliga elever som bedöms vara i behov av placering i särskild undervisningsgrupp inte går i skolans särskilda undervisningsgrupp, och att de elever som har fått vänta på en plats i gruppen har haft en utredning som visar att de har behov av undervisning i en sådan grupp. Elever som bedöms vara i behov av att gå i särskilda undervisningsgrupp får enligt rektor annat särskilt stöd, exempelvis att eleven får gå till speciallärare, i väntan på att få en plats. Enligt lärarna får eleverna i väntan på en plats i den särskilda undervisningsgruppen de åtgärder som läraren kan ge. Elevhälsan uppger att de tre elever som står i kö till den särskilda undervisningsgruppen ges extra anpassningar i väntan på en plats. Rektor uppger att det varit kö sedan skolan startade gruppen för cirka fyra år sedan och att vissa elever kan få vänta i upp till två år för att få en plats.

I de åtgärdsprogram som Skolinspektionen har tagit del av framgår elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses. Det framgår även när åtgärderna ska följas upp och utvärderas samt vem som ansvarar för detta. Åtgärdsprogrammen innehåller även information om när beslutet har fattats, när elev och vårdnadshavare har tagit del av beslutet och hur de ska gå till väga för att överklaga beslutet. Av flera åtgärdsprogram framgår att elev och vårdnadshavare har tagit del av beslutet innan beslut om åtgärdsprogram fattats.

Huvudmannen har i sitt yttrande över tjänsteanteckningen som upprättats efter Skolinspektionens besök på skolan uppgett att skolan inte har någon särskild blankett för enbart särskilt stöd, utan att blanketten täcker all typ av oro.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

I slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan ska det genomföras en uppföljning av de extra anpassningar som getts i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs (3 kap. 4 b § skollagen.)

Av förarbetena framgår att kravet på att en särskild bedömning ska göras om det finns en indikation på att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som ska uppnås, indikation är ett lägre krav än att det kan befaras att eleven inte kommer att nå de kunskapskrav som lägst ska uppnås. Syftet är bl.a. att på så sätt fånga upp de mer svårbedömda eleverna. (Prop. 2017/18:195 s. 46.)

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen.)

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana

anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. (3 kap. 7 § skollagen.)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen.)

Beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd (28 kap. 16 § skollagen).

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat bestämmelserna i 33 och 34 §§ förvaltningslagen om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

I ärenden där beslut får överklagas enligt 28 kap. tillämpas också 43-47 §§ förvaltningslagen (29 kap. 11 skollagen).

Ett överklagande av ett beslut ska ha kommit in till beslutsmyndigheten inom tre veckor från den dag då den som överklagar fick del av beslutet genom den myndigheten. Om den som överklagar är en part som företräder det allmänna, ska överklagandet dock ha kommit in inom tre veckor från den dag då beslutet meddelades. (44 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att det inte framkommit annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav när det gäller garantin för tidiga stödinsatser och extra anpassningar. Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med särskilt stöd när det gäller att anmäla elevers behov av särskilt stöd, att starta en utredning om särskilt stöd samt att ge elever det särskilda stöd som utredningen visar att de är i behov av.

Av utredningen i ärendet framkommer att alla elever som bedöms vara i behov av särskilt stöd inte anmäls till rektorn om eleven eller elevens vårdnadshavare inte vill det. Av skollagen framgår att om en elev, som trots extra anpassningar, befaras att inte uppnå betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska detta anmälas till rektorn. Om en elev inte anmäls till rektorn finns en risk att elevens behov av särskilt stöd inte utreds och att eleven blir utan det

särskilda stöd som eleven kan ha rätt till. Att lärare vid verksamheten inte alltid anmäler elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppnå betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas utgör således en brist.

Det framgår även att en utredning om särskilt stöd inte alltid startas efter att en anmälan om särskilt stöd har gjorts, i stället kan andra insatser föreslås eller att lärare ges handledning. Av utredningen framgår även att en utredning om särskilt stöd inte startas om eleven eller elevens vårdnadshavare inte vill det. Att en utredning om särskilt stöd inte alltid startas efter att en anmälan är en brist. Rektorn är, enligt skollagen, skyldig att starta en utredning om särskilt stöd för varje anmälan som inkommer. En rektor kan inte underlåta att starta en sådan utredning, och i stället sätta in andra åtgärder eller välja att avvakta. En sådan utredning kan dock vara mer eller mindre omfattande och kan visa att det för närvarande inte finns något behov av särskilt stöd. I så fall ska ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram fattas.

Av Skolinspektionens utredning framgår att alla elever inte får det särskilda stöd som de bedömts vara i behov av. Detta bekräftas i intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn som uppger att det idag finns elever som efter utredning bedömts vara i behov särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp, men som inte får det på grund av att det inte finns plats. I intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn har det framkommit olika uppgifter vilket eventuellt stöd eleverna får i väntan på plats i gruppen. Oaktat detta framgår av skollagen att om en utredning om särskilt stöd visar att en elev har behov av särskilt stöd, ska eleven ges detta stöd. Att det inte har skett är en brist.

Av flera åtgärdsprogram framgår att eleven och elevens vårdnadshavare tagit del av beslutet innan beslut om åtgärdsprogram har fattats. Från det datum som vårdnadshavare och elev fått ta del av beslutet har de möjlighet att inom tre veckor överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Att elev och elevens vårdnadshavare har tagit del av åtgärdsprogrammet innan beslut om åtgärdsprogram har fattats påverkar överklagandetiden för åtgärdsprogrammet eftersom beslutet inte går att överklaga förrän beslutet är fattat. Detta är således en brist.

Bristerna avseende särskilt stöd medför att elever inte ges eller riskerar att inte ges det stöd de behöver och har rätt till. Därtill försvårar det möjligheterna för elever att kunna uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av scheman för årskurs 4-6 samt i intervjuer med lärare och rektor framkommer att samtliga elever i årskurs 4-6 inte erbjuds extra studietid minst två timmar i veckan. I skolans schema framgår att endast eleverna i årskurs 6 har 30 minuter studiestöd fyra gånger i veckan. Enligt lärare och rektorn prioriteras eleverna i årskurs 6 och endast de elever som behöver extra stöd i ämnet matematik. Vidare uppger lärare att skolan erbjuder extra studietid sporadiskt vid behov för vissa elever i årskurs 4-5, där elever exempelvis erbjuds att sitta kvar efter skolan och arbeta klart med skolarbete. Enligt lärarna är detta inte något som är schemalagt utan lärarna kontaktar vårdnadshavarna till de specifika elever som lärarna bedömer är i behov det.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4-9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör. (10 kap. 5 a § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans erbjudande om extra studietid. Av utredningen framgår att alla elever i årskurs 4-6 inte erbjuds två timmar extra studietid i veckan. Av skollagen framgår att elever i årskurs 4-9 ska erbjudas extra studietid och att erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka under eller i direkt anslutning till skoldagen. Att alla elever i årskurs 4-6 inte erbjuds extra studietid minst två timmar i veckan i anslutning till skoldagen utgör således en brist.

Områden utan konstaterade brister

Trygghet och studiero samt åtgärder mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever uppges att eleverna över lag känner sig trygga på skolan och att rasterna upplevs trygga.

Skolan har ett förebyggande arbete för trygghet på skolan där skolan bland annat följer upp elevernas upplevelse av trygghet i enkäter, anordnar temadagar där elever träffas och samarbetar över åldersgränser samt genomför trygghetsvandringar tillsammans med eleverna. I intervju med lärare och elever framkommer att det förebyggande arbetet bland annat

lett till att det är mer personal ute på rasterna och på de platser som eleverna identifierat som otrygga i skolan.

I intervju med elever och lärare uppges att studieron varierar beroende på lektion samt veckodag men att den över lag beskrivs som god av de intervjuade. En del av lärarna uppges att de arbetar förebyggande genom att bland annat ha en tydlig struktur och genom att anpassa klassrummen utefter elevers behov. Av intervjuer med elever, lärare, elevhälsan och rektorn och av inskickat material framgår att skolan har ordningsregler som tas fram under medverkan av eleverna.

Under Skolinspektionens observationer syns inga mobiltelefoner. Både lärare och elever säger att det är mobilförbud på skolan och på fritids och att mobiltelefonen ska ligga inlåst i skåpet under skoldagen eller lämnas in vid skolstart, vilket också bekräftas av inskickat material som Skolinspektionen tagit del av.

Elever och lärare uppges i intervju att det finns elever som stör ordningen på lektioner. Rektor uppges i intervju att skolan har en åtgärdsstrappa de arbetar efter samt att ordningsstörande beteende kan leda till att stödåtgärder sätts in för den elev som har ett sådant beteende. Personal i elevhälsan uppges att de även kan ge handledning åt enskilda lärare på både grupp- och individnivå vid behov.

Lärare uppges i intervju att det förekommer kränkningar på skolan, både verbala och fysiska men mest verbala. Elever uppges att de kan vända sig till lärare eller annan personal om det sker kränkningar. Vidare uppges lärare att de anmäler när de får kännedom om att en elev anser sig utsatt för kränkande behandling och att anmälan skickas till huvudmannen, något som bekräftas av elevhälsan och rektor.

Skolan har en plan mot kränkande behandling som upprättas årligen och där eleverna medverkar i arbetet med att följa upp och se över planen.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen.)

Vid undervisning får endast sådan användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning förekomma som 1. sker enligt lärarens instruktioner i syfte att främja elevernas utveckling och lärande, eller 2. utgör extra anpassningar eller särskilt stöd enligt 3 kap. (5 kap. 4 a skollagen.)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen.)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. Vidare ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9-10 §§ skollagen.)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen.)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Nicole Gazett

Beslutsfattare
Signerat av: Nicole Gazett

X Zakaria Larsson Rochdi

Föredragande
Signerat av: Zakaria Larsson Rochdi

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Ida Domeij medverkat.