

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Duvnäs skola i
Nacka kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Duvnäs skola med huvudman Nacka kommun. Granskningen genomfördes under höstterminen 2024.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Duvnäs skola som angetts i beslut den 14 november 2024. Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Duvnäs skola senast den 1 februari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Nacka kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3

Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett arbete så att samverkan, rutiner och arbetssätt blir tydliga i verksamheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tydliggör samverkan, rutiner och arbetssätt i verksamheten genom en beslutad arbetsgång. Biträdande rektorn har tagit fram en plan för en arbetsgång gällande rutiner, som är förankrad hos rektorn. Huvudmannen uppger att skolan numera har en styrkedja som fungerar bättre på grund av större kontinuitet i skolläningen. Skolans rektor delegerar operativt arbete till biträdande rektorn. Rektorn får främst insyn i verksamheten genom regelbundna avstämmningar med biträdande rektorn, men deltar också själv i arbetsplatsträffar och vissa möten med exempelvis elevhälsans personal och vårdnadshavare.

Huvudmannen uppger att kontinuiteten i skolläningen och tydliggörandet av rutiner inverkat positivt på lärarnas arbetssituation. Exempelvis leder biträdande rektorn numera elevhälsans arbete och varje ärende återkopplas av en utsedd representant från elevhälsan. Det är också mer förekommande att möten sker mellan lärare och representant från elevhälsan. Det finns en struktur och avsatt tid för lärarnas samverkan i gemensamma frågor så som fortbildning, sambeslut och resultatuppföljning. Huvudmannen har utvärderat åtgärderna genom att ta in underlag från diskussioner i arbetslag och på arbetsplatsträffar samt medarbetarsamtal. Huvudmannen uppger att arbetet med att förbättra rutiner fortskrider genom att rektorn och biträdande rektorn tar upp rutiner ihop för att därefter implementera dem på arbetsplatsträffar samt genom presentationer på skolans digitala plattform.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett medvetet trygghetsarbete i samverkan med personalen och följa upp åtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn beslutat om nya arbetssätt för att följa upp och analysera tryggheten på skolan. Kuratorn har fått en uttalad funktion i arbetet med uppföljningen och analysen av tryggheten på skolan och utgör numera en länk mellan arbetslagen, trygghetsgruppen och elevhälsan, där även biträdande rektorn ingår. Rektorn tar del av underlaget genom skolledningsmöten ihop med biträdande rektorn. Elevhälsan ska ha träffar minst två gånger per termin för att arbeta med det främjande trygghetsarbetet. Vidare har formatet för arbetsplatsträffarna förändrats med färre deltagare för att underlätta diskussioner om aktuella frågor, där tryggheten på skolan ingår. Den nya arbetsgången har bland annat resulterat i beslut att skolpsykologen observerar tryggheten i två klasser samt att kuratorn håller en samtalsserie i halvklass i en årskurs. Rektorn har utvärderat den nya arbetsgången genom att ta in synpunkter från arbetslagen och på arbetsplatsträffar samt i medarbetarsamtalen. Huvudmannen redovisar att upplevelsen är att skolan genom det påbörjade arbetet är på väg mot ett tydligare fokus och ett bättre underlag för analyser av tryggheten.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge förutsättningar till samtliga lärare att med olika metoder kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn ger förutsättningar till lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar, omdömen och betyg genom

avsatt mötestid. Skolans lärare kommer också att fortsätta med gemensamma bedömningar av nationella prov på studiedagar. Biträdande rektorn har tagit fram en förtydligande rutin i arbetet med betyg och omdömen som beslutats av rektorn på ett skolledningsmöte. Rutinen omfattar skolans arbete med bedömning och betygssättning samt hur obehöriga lärare samverkar med behöriga kolleger. Rektorn utvärderar arbetet genom att ta in synpunkter från arbetslagen och på arbetsplatsträffar samt i medarbetarsamtalen. Vidare undersöker rektorn möjligheten att framgent ha betygskonferenser och ett betygsvarningssystem.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Lidegran

Föredragande

Signerat av: Sara Lidegran

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson