

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Stiftelsen
Dunkers förskola och skola med huvudman Stiftelsen
Dunkers skola i Flens kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Stiftelsen Dunkers förskola och skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 16 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Stiftelsen Dunkers förskola och skola senast den 12 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Stiftelsen Dunkers skola har inkommit med en sådan redovisning den 12 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fördjupa analysen av vad som påverkar och orsakar elevernas kunskapsresultat samt sätta elevernas kunskapsresultat i relation till hur undervisningen bedrivs.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har skapat strukturer för att fördjupa analysen av hur undervisningens genomförande påverkar elevernas kunskapsresultat. Elevernas resultat sammanställs och analyseras på både grupp och individnivå. Vidare reflekterar varje lärare över sin undervisning och vid gemensamma diskussioner analyseras relationen mellan elevers resultat och undervisningens genomförande. Rektorn har följt upp arbetet genom att följa samtalen i lärargruppen och konstaterar att lärarna utvecklat sin förmåga att reflektera över resultat och kvalitet i undervisningen. Det framgår dock inte av redovisningen vad analysen visat och vilka utvecklingsåtgärder som planeras utifrån analysen. Det framgår inte heller om rektorn gör en övergripande analys av kunskapsresultaten utifrån olika aspekter så som mellan ämnen och över tid. Enligt huvudmannens redovisning kommer rektorn att fortsätta sin uppföljning genom samtal och lektionsobservationer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans skapa en strukturerad undervisning där det också är tydligt för eleverna vad syftet och målet är med de aktiviteter som sker i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har startat ett utvecklingsarbete i syfte att stärka undervisningens struktur. Lärarna ska bland annat göra lektionsobservationer hos varandra och föra samtal utifrån ett observationsprotokoll. Genom samtal ska också lärarna utveckla arbetet med att tydliggöra målen med undervisningen för eleverna. Det framgår inte av huvudmannens redovisning hur insatserna har följts upp men enligt rektorn arbetar lärarna mer medvetet med att planera hur mål och syfte ska tydliggöras för eleverna. Arbetet med lektionsobservationer och samtal i kollegiet planeras fortsätta och rektorn ska också göra oplanerade lektionsbesök för att följa upp resultaten av insatserna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn påbörjat ett arbete för att öka förutsättningar för lärarna att kvalitetssäkra sina betyg och bedömningar. Lärarna samlas varje vecka i olika forum för att diskutera bedömningar och betyg stadiervis. De nationella proven bedöms också gemensamt i lärargruppen. I samtalen deltar specialläraren som också är delaktig i undervisningen och samtalen utgår från nationella styrdokument. Arbetet är planerat att fortsätta genom fortsatta samtal i kollegiet men även tillsammans med personal från en annan skola. Vid studiedagar under våren kommer lärarna arbeta med Skolverkets stödmaterial kring bedömning och betygssättning. Det framgår inte av huvudmannens redovisning hur rektorn har följt upp arbetet men rektorn konstaterar att samtalen bidrar till en ökad samsyn kring betyg och bedömningsfrågor.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet i syfte att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen tar del av skolenhetens analys, men det framgår inte hur huvudmannen utvecklat arbetet med att göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet. Enligt redovisningen tar huvudmannen del av skolenhetens resultatanalys och jämför resultatet mot målprognoser och tidigare resultat. En gång per termin träffar styrelsen skolans förstelärare och diskuterar skolenhetens kvalitet. Huvudmannen konstaterar utifrån det material de tagit del av från skolan att det finns strukturer för att dokumentera och analysera elevernas kunskapsresultat samt för lärarnas arbete för likvärdig bedömning. Av redovisningen framgår dock inte hur huvudmannen har utvecklat sitt arbete med att kritiskt granska och göra självständiga bedömningar av utbildningens kvalitet eller hur de identifierat framgångsfaktorer och utvecklingsbehov.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson