

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Docksta friskola i
Kramfors kommun med Docksta friskola Ekonomisk
förening som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Docksta friskola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns eller låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Docksta friskola i Kramfors kommun med Docksta friskola ekonomisk förening som huvudman i hög utsträckning uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömningar

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen.
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen.
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Granskningen visar därutöver att lärarna på ett medvetet sätt använder och arbetar med läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer och utvecklar sin läsförståelse.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker samt andra läromedel, anpassade efter läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning. Vid rundvandring på skolan har Skolinspektionens utredare kunnat observera en mångfald av läroböcker och andra lärverktyg i elevernas klassrum. Intervjuade lärare och skolans rektor uppger att lärarna använder aktuella läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar i samtliga årskurser och ämnen. Enligt lärarna utgör de läromedel som de använder ett stort stöd för att skapa överblick för eleverna i undervisningen. Lärarna uppmanar exempelvis eleverna att bläddra fram och tillbaka i läroböckerna för att få en överblick över ämnet samt för att repetera tidigare genomförda moment. Lärarna har tillsammans med skolans rektor aktivt valt läromedel som bidrar till en tydlig progression mellan årskurserna. Lärarna och rektorn berättar att läromedlen i vissa ämnen är utgivna av samma förlag oavsett

årskurs, men att de för exempelvis ämnet svenska använder läroböcker utgivna av olika förlag på låg- respektive mellanstadiet. Lärarna och rektorn uppger att detta bygger på ett medvetet val för att i högre utsträckning bidra till elevernas kunskapsutveckling. Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår vidare att lärarna vid val av läromedel analyserar hur dessa förhåller sig till centralt innehåll i aktuell kursplan samt till de förmågor eleverna särskilt behöver utveckla i det givna ämnet. Lärarna uppger att skolan för några år sedan genomförde en större översyn av de läromedel som de använde i undervisningen baserat på elevernas resultat vid nationella prov. Det framgår vidare av intervjuerna att eleverna i huvudsak arbetar med egna läroböcker medan de använder digitala läromedel som komplement. Lärare och elever berättar att de främst använder digitala läromedel i samband med att elever är färdiga med ordinarie arbetsuppgifter och behöver ytterligare utmaningar inom olika ämnen och områden. Enligt såväl lärarna som eleverna är de digitala uppgifterna ofta individuellt anpassade. Intervjuade elever bekräftar att läroböcker och andra läromedel används kontinuerligt i undervisningen. Eleverna uppger även att läromedlen bidrar till deras intresse och utveckling samt att lärarna presenterar hur läromedlen är upplagda.

Vidare framgår av granskningen att lärarna arbetar med olika metoder för att tillgängliggöra innehållet i läroböcker och andra läromedel samt för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna uppger att de i samtliga ämnen brukar inleda lektionerna med att skriva upp centrala begrepp som förekommer i läromedlen på tavlan och förklarar dessa för eleverna. Lärarna återknyter till begreppen i slutet av lektionerna och kontrollerar att eleverna förstått dem. Lärarna använder exempelvis i ämnena matematik och svenska i årskurserna 1–3 läroböcker som finns tillgängliga i tre olika svårighetsnivåer. I ämnena engelska och svenska i årskurserna 4–6 använder samtliga elever samma arbetsbok, men har samtidigt extraböcker som ligger på olika nivåer utifrån deras individuella behov. Lärarna använder om det är nödvändigt även läroböcker från andra läroboksserier för att möta enskilda elevers behov. Av intervjuer med lärare och elever framgår det vidare att lärarna vid arbete med digitala läromedel nivåanpassar övningarna individuellt för eleverna. Lärarna varierar också ofta undervisningen i syfte att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna ger som exempel att de arbetar med såväl gemensam högläsning som tyst egen läsning och att eleverna får bevara frågor i helgrupp samt i mindre grupper. Enligt lärarna ger lärarhandledningarna för de läromedel de valt bra förslag på hur undervisningen kan varieras för att utveckla elevernas läsförståelse. Intervjuade elever bekräftar den bild lärarna givit av att de får variera hur de arbetar med läromedlen för att utveckla sin läsförståelse och att de arbetar gemensamt för att förstå ord och begrepp i texterna.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner till hur de ska använda läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Av granskningen framgår att eleverna får instruktioner i hur de ska navigera i läroböckerna och andra läromedel. Lärarna uppger att de går igenom och presenterar hur läromedlen är upplagda i samband med att de introducerar nya läromedel för eleverna samt att de mer regelbundet håller genomgångar för de yngsta eleverna. Det förekommer även att de har specifika genomgångar av innehållsförteckningar och index, särskilt för de äldre eleverna. Instruktionerna omfattar även de digitala läromedel som skolan använder, exempelvis hur eleverna ska logga in i sina läromedel och hur dessa är upplagda. Lärarna uppger därutöver att de även tränar eleverna i informationssökning i läromedlen och beskriver att eleverna snabbt lär sig hur läromedlen är upplagda. Elever uppger vid intervju att lärarna ger dem instruktioner om hur de ska använda läromedlen på lektionerna och hur de kan använda dessa utanför lektionstid samt hur det ska gå till när de exempelvis ska läsa texter ur böckerna. Enligt eleverna brukar lärarna även presentera läromedlen när de är nya, exempelvis genom att gå igenom multiplikationsrutan i matematikboken. Lärarna har också instruerat eleverna om hur de ska logga in och använda digitala läromedel, även utanför lektionstid.

Av granskningen framgår även att lärarna undervisar med utgångspunkt från läromedlen. Lärarna uppger att de går igenom ämnesspecifika begrepp i läroböckerna och förklarar dessa för eleverna i undervisningen. Skolans rektor berättar att lärarna ofta projicerar upp lärobokstexter så att hela klassen kan se texten tillsammans, vilket hen lyfter som ett exempel på hur lärarna på skolan arbetar för att eleverna enklare ska förstå hur de ska använda läroböckerna. Intervjuade lärare uppger att all undervisning utgår från läromedlen, men att de exempelvis i ämnet engelska även pratar mycket, dramatiserar och spelar spel för att göra undervisningen komplett.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna använder nivåanpassade läroböcker och andra läromedel vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Av granskningen framgår att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel som möter deras olika behov. I intervju med lärarna framkommer att de gemensamt, tillsammans med rektorn, valt läroböcker och andra läromedel som utgår från elevernas olika förutsättningar och

behov. Lärarna uppger att i ämnet matematik och svenska i årskurserna 1–3 finns det exempelvis läroböcker i tre olika svårighetsnivåer. I ämnena engelska och svenska i årskurserna 4–6 har alla elever samma arbetsbok, men har samtidigt extraböcker som ligger på olika nivåer utifrån deras individuella behov. Lärarna omprövar löpande vilket läromedel som är lämpligt för den aktuella eleven. Enligt lärarna nivåanpassar de även olika uppgifter utifrån elevernas individuella behov när de arbetar med digitala läromedel.

Vidare framgår av granskningen att lärarna på alla stadier använder anpassade läromedel för att stötta elever i behov av extra hjälp och för att utmana elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Intervjuade lärare uppger exempelvis att de i vissa undervisningssituationer använder läroböcker från andra läroboksserier eller kompletterande uppgifter när det är nödvändigt för att möta specifika elevers behov i undervisningen. Lärarna individanpassar också befintliga läromedel genom att till exempel plocka bort uppgifter som är för svåra eller för enkla för enskilda elever. Det framgår av intervju med lärare att läroböckerna innehåller mer utmanande uppgifter, exempelvis i naturorienterade ämnen. Det bekräftas även av elevintervjun samt av Skolinspektionens observationer att det finns olika versioner av läromedlen och kompletterande material. Lärarna anger att lärarhandledningarna är ett stort stöd för dem när de använder läromedlen i undervisningen, till exempel genom att de innehåller förslag på hur undervisningen kan varieras utifrån elevernas olika behov.

Det framgår även av granskningen att lärare använder läroböcker och andra läromedel på ett varierande sätt. Lärarna berättar att de använder läromedlet på olika sätt. När de exempelvis använder texter i böckerna så varierar de ofta mellan gemensam högläsning i klassrummet, tyst egen läsning, att svara på frågor i helgrupp samt att eleverna svarar på frågor i mindre grupper. Enligt lärarna brukar de för att skapa variation för eleverna varva mellan olika läromedel i undervisningen samt komplettera med lärverktyg och praktiskt arbete.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

Av granskningen framgår att eleverna får använda sina läroböcker utanför lektionstid och att lärarna ger dem instruktioner hur de ska gå tillväga när de använder dem exempelvis i hemmet. Eleverna uppger att de har varsitt exemplar av läroböcker i samtliga teoretiska ämnen vilka de också får använda utanför lektionstid. Enligt intervjuade elever så uppmuntrar lärarna dem att i första hand arbeta i sina digitala läromedel hemma, men

de brukar även ta hem sina läroböcker om de exempelvis varit frånvarande från undervisningen en tid. Eleverna har även möjlighet att arbeta med sina läroböcker under extra studietid där det finns lärare som kan hjälpa dem. Intervjuade lärare berättar att eleverna får ta hem sina läroböcker i samtliga ämnen och att de har tillgång till att logga in på de digitala läromedlen även hemifrån. Enligt såväl elever som lärare har eleverna fått instruktioner om hur läromedlen fungerar så att de självständigt kan arbeta med dessa.

Av granskningen framgår att lärarna också uppmuntrar eleverna att använda läromedel utanför lektionstid. I intervjuer med lärare och elever framkommer det att eleverna uppmuntras att arbeta med de digitala läromedlen hemifrån. Lärarna uppmuntrar eleverna att använda de tryckta läroböckerna framför allt på extra studietid där de kan få hjälp av lärare. Lärarna berättar att eleverna även uppmuntras att ta hem läroböckerna om de kommit efter exempelvis på grund av frånvaro. Därutöver uppmuntrar de eleverna att låna hem faktaböcker från skolan utifrån eget intresse.

Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel.

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn ser till att eleverna får tillgång till relevanta och aktuella läroböcker och andra läromedel i samtliga teoretiska ämnen i alla årskurser på skolan. Lärare och rektorn berättar att de sedan

några år tillbaka tillsammans kontinuerligt ser över elevernas behov och kunskapsutveckling i förhållande till läromedlen. Rektorn uppger att i det arbetet följer hen tillsammans med lärarna upp och analyserar vilket behov skolan har av nya läroböcker bland annat utifrån den aktuella elevgruppen samt deras resultat på nationella prov och kunskapsresultat i övrigt. I intervjun med rektorn och lärarna framkommer att rektorn har sett till att det finns medel för att köpa in läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Vid Skolinspektionens observation av den fysiska lärmiljön med fokus på läroböcker och andra läromedel samt i intervjuer med lärare, rektorn och elever framkommer att det finns klassuppsättningar av läroböcker på skolan. Läroböckerna finns tillgängliga för eleverna genom att eleverna har egna exemplar som oftast finns i elevens egen bänk.

Av granskningen framgår även att rektorn är delaktig i att skapa en samsyn kring tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Såväl rektorn som lärarna uppger att de efter genomförda utvärderingar kommit överens om vilka läromedel med tillhörande lärarhandledningar som ska användas på skolan. Lärarna berättar att de anser att det är enklare att bedriva undervisning av god kvalitet när det numera finns läromedel i samtliga teoretiska ämnen och att dessa möjliggör progression mellan årskurser och stadier.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att lärarna har förutsättningar att anskaffa ändamålsenliga läromedel utifrån didaktiska överväganden. I intervjuer med lärare framkommer exempelvis att rektorn har sett till att det finns tid att tala om läromedel på lärarnas mötestider samt att frågan behandlas på dessa möten. Rektorn uppger även själv att hen har sett till att tid för arbetet finns och att lärarna fått uppdraget att gemensamt se över vilka olika läromedel som ska användas i skolans samtliga årskurser, baserat på aktuell läroplan. Alla lärare deltar i denna typ av analyser och det finns därigenom ett gemensamt arbete för att säkerställa en röd tråd genom skolans samtliga årskurser. Rektorn deltar även i detta arbete, både i egenskap av undervisande lärare och pedagogisk ledare. Rektorn berättar att de läroböcker som lärarna nu använder såväl skapar en progression som en variation för eleverna både mellan årskurserna och i förhållande till elevernas behov. Rektorn uppger att lärarna dessutom har fått relevant

kompetensutveckling inom området då de arbetat med flertalet av webbaserade utbildningar om läromedel i Skolverkets Lärportal.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att rektorn har initierat ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolan gällande lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel. Av intervjuer med såväl lärare som rektorn framgår att det numera finns en likvärdighet och röd tråd vad gäller användningen av läromedel på skolan. Rektorn berättar att arbetet med att se över elevernas behov och kunskapsutveckling i förhållande till läromedlen bland annat resulterat i att skolan bytt ut vissa läromedel. Rektorn och lärarna har även konstaterat att eleverna inte arbetat lika bra i de ämnen där de använt egenproducerade undervisningsmaterial i jämförelse med ämnen där de har tillgång till läroböcker.

Vidare framgår av granskningen att rektorn leder lärarnas arbete kring hur läroböcker och andra läromedel kan användas för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna uppger att de under rektorns ledning aktivt har valt ändamålsenliga läromedel. Exempelvis har de valt läromedel som erbjuder individanpassning vad gäller texternas komplexitet, antingen genom att de erbjuder texter med olika svårighetsgrader i samma läromedel eller att det finns alternativa läromedel tillgängliga att använda i undervisningen. Lärarna berättar att de även upplever att lärarhandledningarna för de läromedel de valt ger en god vägledning till hur undervisningen kan varieras för att utveckla elevernas läsförståelse.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av granskningen framgår att rektorn tillsammans med lärarna regelbundet utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Skolans lärare och rektorn berättar att de tillsammans sedan några år tillbaka kontinuerligt bedriver en översyn av de läromedel som

finns på skolan i förhållande till läroplanen och hur de används i förhållande till elevernas behov. Oftast genomför de dessa uppföljningar i anslutning till att eleverna gjort diagnoser samt i slutet av varje termin. Rektorn uppger att i det arbetet följer hen tillsammans med lärarna upp och analyserar vilket behov skolan har av nya läroböcker bland annat utifrån den aktuella elevgruppen samt deras resultat på nationella prov och kunskapsresultat i övrigt. Exempelvis följer de upp hur elevernas läsförståelse utvecklas och om elever upplever svårigheter med dessa. Det framgår av intervjuer med rektorn och lärare att de vid tiden för granskningen nyligen tillsammans gick igenom läroboken i ämnet matematik i relation till det centrala innehållet i läroplanen, vilket ledde till att de bytte lärobok för att de bedömde att den tidigare läroboken inte täckte in allt nödvändigt innehåll. Enligt rektorn föregås inköp av nya läromedel oftast av att skolan köper in provexemplar som analyseras. Lärarna berättar att läromedel och annat material alltid byts ut om de inte är nöjda med det. Såväl rektorn som lärarna berättar att de läroböcker som de nu använder både skapar en progression och variation för eleverna såväl mellan årskurserna som i förhållande till elevernas behov samt att de utgör ett betydande stöd för lärarna i undervisningen.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom de granskade områdena. Granskningen avslutas därmed.

På Skolinspektionens vägnar

X Marcus Rönnegård

Beslutsfattare
Signerat av: Marcus Rönnegård

X Ulf Pantzare

Föredragande
Signerat av: Ulf Pantzare

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Jessica Kristoffersson och Robert Östberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Docksta friskola den 20 och 21 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Ulf Pantzare och Robert Östberg.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Kramfors kommun med grundskola, årskurserna förskoleklass till och med årskurs 6. På skolenheten går 47 elever.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	