

Huvudman

TRELLEBORGS KOMMUN
trelleborgs.kommun@trelleborg.se

Beslut

Datum 2026-03-05
Dnr SI 2025:11777
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå i Trelleborgs kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Trelleborgs kommun att senast den **14 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande utformningen av de individuella studieplanerna, att utbildningen är anpassad utifrån elevernas individuella mål, behov och förutsättningar, och att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Trelleborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Trelleborgs kommun ska vidta följande åtgärder

Utbildning utifrån individuella mål, behov och förutsättningar

1. Se till att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov. (2 kap. 16 § förordningen [2011:1108] om vuxenutbildning)
2. Se till att utbildningen anpassas utifrån elevernas individuella mål, behov och förutsättningar. Detta innebär att utbildningens studietakt, val av metoder, upplägg och innehåll, inom ramen för de ämnen och ämnesområden som eleverna läser, ska anpassas utifrån varje enskild elevs mål, behov och förutsättningar. (20 kap. 2 § skollagen, förordning 2012:101 om läroplan för vuxenutbildningen, (Lvux12), avsnitt 1, Likvärdig utbildning samt avsnitt 2.4 Rektorns ansvar)

Kontinuerlig utbildning under året

1. Se till att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året och att det är elevernas behov och förutsättningar som är vägledande i

fråga om hur utbildningen förläggs i tid. Detta innebär att eleverna ska kunna fortsätta sina studier i pågående kurs/er utan uppehåll även under sommarmånaderna. (20 kap. 2 § andra stycket skollagen och 2 kap 25 § förordningen om vuxenutbildning)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att undervisningen i hem- och konsumentkunskap omfattar kursens syfte och centrala innehåll samt elevernas möjligheter att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:11777) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på grundläggande nivå i Trelleborg kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten följer gällande bestämmelser om att utbildningen är anpassad utifrån elevernas individuella mål, behov och förutsättningar, utformningen av de individuella studieplanerna, att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året, att undervisningen i hem- och konsumentkunskap omfattar kursens syfte och centrala innehåll samt att alla elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn samt lektionsobservationer den 3 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. elevernas individuella studieplaner. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Utbildning utifrån elevers individuella mål, behov och förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elevernas individuella studieplaner

Skolinspektionen har tagit del av samtliga (14) individuella studieplaner för elever som läser anpassad utbildning på grundläggande nivå. Av dessa samt av intervjuer med rektorn och personal framgår att den anpassade vuxenutbildningen på grundläggande nivå i Trelleborgs kommun vid tidpunkten för Skolinspektionens besök omfattade två ämnen och två ämnesområden. Av totalt fjorton elever som är inskrivna i den aktuella skolformsdelen, läser tio elever hem- och konsumentkunskap. Två av dessa elever läser därutöver även ämnet engelska och två elever ämnesområdet språk och kommunikation. De fyra elever som inte läser hem- och konsumentkunskap läser ämnesområdena natur och miljö samt språk och kommunikation.

I samtliga individuella studieplaner finns fält där dokumentation kring elevernas utbildningsmål alternativt syfte med utbildningen kan fyllas i. I samtliga fall saknas dock uppgifter i dessa fält om vilka mål eller syfte eleverna har med sin utbildning. I tre fall finns vidare en så kallad SYV-anteckning där det anges varför eleven vill läsa den eller de kurser som eleven för närvarande läser. I övriga elva individuella studieplaner saknas en sådan anteckning. Vid intervju berättar eleverna, som alla läser hem- och konsumentkunskap, att de har olika mål med sin utbildning; någon vill öva på att vara i köket och lära sig att laga mat och baka inför framtiden, någon har hört att de ska kunna utbilda sig vidare inom restaurang och ytterligare någon säger att hen läser hem- och konsumentkunskap för att hen tycker bra om den lärare som ansvarar för undervisningen. Läraren säger att alla elever har samma mål, vilket är att bibehålla sina kunskaper, socialt samspel och att ingå i ett nätverk. Studie- och yrkesvägledaren säger att sidan två i elevernas studieplaner, där bland annat vilket mål de har med utbildningen ska anges, inte används för de elever som läser anpassad utbildning på grundläggande nivå. Rektorn säger att hen inte kan säga vilka

mål de enskilda eleverna har, men att några av dem läser hem- och konsumentkunskap med målet att kunna klara sig själva. Rektorn säger att hen vet om att elevernas individuella studieplaner inte innehåller uppgifter om vilket mål eleverna har med utbildningen.

Av elevernas individuella studieplaner framgår att de för samtliga elever innehåller uppgifter om vilka kurser eleverna läser och i vilken omfattning, samt när kurserna påbörjats och planerar att avslutas. Tre individuella studieplaner är upprättade 2024 eller 2025 och övriga elva studieplaner är upprättade 2020 eller tidigare. Dessa uppgifter finns på studieplanernas första sida. Rektorn säger att det är studie- och yrkesvägledaren, läraren och eleven som är med när elevernas individuella studieplaner upprättas och revideras. Vid intervjuer med elever framkommer att några elever vet att de har haft en individuell studieplan när de har läst tidigare utbildningar, men att ingen av eleverna känner igen den individuella studieplan som de har nu och heller inte vet vem som har skrivit den och när. Eleverna minns heller inte att de har pratat med någon om sina studieplaner. Studie- och yrkesvägledaren säger att elevernas studieplaner upprättades innan hen började sin nuvarande tjänst för ett år sedan och att majoriteten av dem inte har följts upp eller reviderats. Av intervjuer med personal och rektorn framgår att tre av studieplanerna har följts upp. Dessa tre studieplaner har en andra sida, där uppgifter om exempelvis vad eleven behöver utveckla och varför eleven läser en viss kurs finns noterade under rubriken "SYV anteckningar." Av inkommen dokumentation framgår att det för resterande elva studieplaner ska finnas en andra sida som innehåller fält där bland annat dokumentation om eventuella revideringar och skäl till dem kan skrivas in. När Skolinspektionen frågar varför majoriteten av elevernas studieplaner inte innehåller denna andra sida, svarar studie- och yrkesvägledaren att studieplanernas övriga delar inte har ansetts vara relevant för målgruppen, det vill säga för eleverna som går anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå. När rektorn får bemöta denna utsaga säger hen att hen inte håller med om att det förhåller sig på det sättet. Rektorn säger att hen inte vet när och om elevernas individuella studieplaner har reviderats eller om det finns någon rutin för hur detta ska ske, men att den nuvarande personalen inklusive rektorn själv kommer att se över detta.

Av inskickad dokumentation framgår att majoriteten av de tio elever som läser hem- och konsumentkunskap har läst kursen sedan år 2022, 2023 eller 2024 och att kursen i samtliga fall ska avslutas den 30 juni 2026. Sex av eleverna läser hem- och konsumentkunskap i en omfattning om 100 poäng och fyra av eleverna i en omfattning om 350 poäng. Av intervjuer med lärare, studie- och yrkesvägledare samt med rektorn framgår att personalen inte har frågat eleverna om de vill läsa något annat av de ämnen/ämnesområden som erbjuds eller i en annan omfattning eller studietakt.

Utbildning utifrån elevernas mål, behov och förutsättningar

I såväl inkommen dokumentation som av samtliga intervjuer framkommer att undervisningen i samtliga kurser är schemalagd i pass om mellan två och tre timmar på förmiddagarna två dagar i veckan samt under en eftermiddag. En lärare som har en halvtidstjänst ansvarar för all undervisning. Av intervjuer med lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn framgår att de kurser och lektionstider som just nu ges är de som skolan för närvarande har möjlighet att erbjuda och att möjligheten att erbjuda undervisning vid andra tider är beroende av den undervisande lärarens tjänstgöringsgrad och schema. Läraren säger att hen får anpassa utbildningen efter tillgängliga resurser, vilket till exempel innebär att en elev som läser språk och kommunikation får vara med vid lektionerna i hem- och konsumentkunskap, eftersom det är den enda tiden som eleven kan komma till skolan.

Lärare säger att eleverna har ett omfattande stödbehov och att flera elever behöver stöd i att bibehålla sina kunskaper. Vidare säger läraren att hen anpassar undervisningen efter elevernas olika behov och förutsättningar genom att exempelvis använda sig av bildstöd, vilket alla elever har nytta av, eller genom att låta de elever som behöver det använda sig av hjälpmedel eller anpassade redskap, så som knivar i plast. Rektorn säger att hen dagligen stämmer av lärarens förutsättningar att anpassa undervisningen och att hen har förtroende för att läraren har gruppens och individens bästa i fokus. Rektorn säger även att det var bättre när skolan hade mer personal, men att man utifrån lärarens halvtidsanställning anpassar utbildningen utifrån elevernas behov, önskemål och intressen.

Av intervjuer med elever, rektorn och personal samt av lektionsobservation framgår att lektionsupplägget ser likadant ut för samtliga elever, oavsett vilka ämnen eller ämnesområden som de läser. Eleverna säger i intervju att alla får göra samma saker på lektionerna oavsett vilket ämne de läser. Till exempel säger eleverna att de ibland får spela bingo på engelska med hjälp av bilder och att alla elever får göra det, inte bara de elever som läser engelska. En elev läser både hem- och konsumentkunskap och språk- och kommunikation och säger att hen inte vet när hen får undervisning i ämnet respektive ämnesområdet. Vid den lektion som Skolinspektionen observerade följde alla elever samma arbetsgång. Lektionens inledande 35 minuter ägnades åt en runda på temat "läst, sett och hört", där eleverna berättade vad de gjort under helgen eller om nyheter eller tv-program som de tagit del av. Därefter gjorde eleverna fruktsallad, som de avslutningsvis åt. Vid intervju säger eleverna att lektionerna på tisdagar och torsdagar brukar se ut på det sättet som de gjorde på den av Skolinspektionen observerade lektionen, men att de brukar baka eller göra fruktsallad på den andra lektionen och sedan fika under den andra lektionen. Läraren säger att hen planerar in aktiviteter som är relevanta för flera ämnen eller ämnesområden, till exempel ingår att prata om hälsa och kost både i ämnet

hem- och konsumentkunskap och i ämnesområdet natur och miljö. Rektorn säger att hen har pratat med läraren om hur hen vill lägga upp utbildningen och kommit fram till att det nuvarande upplägget är det bästa sättet att få det att fungera och att det är möjligt att ämnesintegrera undervisningen.

Rättslig reglering

Individuella studieplaner

Enligt 20 kap. 8 a § skollagen ansvarar hemkommunen för att det upprättas en individuell studieplan för varje elev. Planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

Av 2 kap. 16 § förordningen om vuxenutbildning framgår att den individuella studieplanen ska utarbetas i samverkan med eleven. Planen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras. Rektorn ansvarar för att planen revideras.

Utbildning utifrån elevens mål, behov och förutsättningar

Enligt 20 kap. 2 § skollagen framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar.

Av Lvux 12, 1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Vuxenutbildningens uppdrag samt En likvärdig utbildning, framgår att elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar. Vidare framgår att flexibilitet alltid ska eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbildningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära.

I Lvux 12, 2.1 Kunskaper framgår också att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev i kommunal vuxenutbildning får stöd och undervisning utifrån sina individuella utbildningsmål, behov och förutsättningar. Vidare ska läraren utgå från den enskilda elevens behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande. Rektorn har, enligt Lvux 12, 2.4 Rektorns ansvar, ett särskilt ansvar för att lärarna anpassar undervisningens upplägg, innehåll och arbetsformer efter elevernas skiftande behov och förutsättningar.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i elevernas individuella studieplaner. Skolinspektionens utredning visar att majoriteten av de individuella studieplanerna inte har reviderats, trots att elevernas utbildning enligt de individuella studieplanerna har pågått i flera år. Att elevernas individuella studieplaner inte revideras medför att skolan inte

kan veta om den studietakt eller omfattning av studierna som eleverna läser är anpassad utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar. Den omständigheten att det i samtliga individuella studieplaner saknas uppgift om vilket mål eleverna har med sin utbildning medför att skolan, vid en revidering, inte heller kan veta om eller när eleverna uppnår sina mål.

Skolinspektionen bedömer vidare att utbildningen inte utgår från elevernas individuella mål, behov och förutsättningar. Utredningen visar att utbildningens upplägg och innehåll planeras och genomförs utifrån befintliga resurser i form av lärarens tjänstgöringsgrad och inte utifrån elevernas individuella behov och förutsättningar i de ämnen eller ämnesområden som de läser. Såväl intervjuer som lektionsobservationer visar att undervisningen på lektionerna har samma innehåll för samtliga elever, oavsett vilka ämnen eller ämnesområden de läser. Därmed anpassas inte utbildningens innehåll utifrån varje enskild elevs behov och förutsättningar. Av utredningen framgår vidare att det i elevernas individuella studieplaner saknas uppgifter om vilka mål eleverna har med sin utbildning. Likaså går uppgifterna i intervjuer med elever respektive med lärare om vilka mål eleverna har med sin utbildning isär. För att utbildningen ska kunna anpassas utifrån elevernas individuella mål krävs att dessa mål är kända. Eftersom sådan kännedom saknas finner Skolinspektionen att utbildningen därmed inte heller anpassas utifrån elevernas individuella mål.

Kontinuerlig utbildning under året

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av elevernas individuella studieplaner framgår att flera elever läser kurser i såväl ämnen som ämnesområden som löper över flera kalenderår. Exempelvis läser sex elever hem- och konsumentkunskap med start den 29 augusti 2022 och slut den 30 juni 2026. Elever säger vid intervju att de har sommarlov från 28 maj till någon gång i augusti. Vidare säger elever att de vet om att de inte ska ha lov på Komvux, men att de är lediga när läraren har semester och att de inte får hemuppgifter, läxor eller liknande under sommaren. Läraren säger att hen har semestertjänst och att eleverna är lediga då hen har semester. Läraren säger att eleverna kan komma till skolan under lärarens semester, men att eleverna inte gör det eftersom de inte känner sig trygga med annan personal. Vidare säger läraren att eleverna kan få hemuppgifter och material att arbeta med under semesteruppehållet. Samtidigt säger läraren att det är svårt med självstudier för de elever som läser anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå. Rektorn säger att eleverna visserligen kan få instruktioner för att läsa hemma under lärarens semester, men att inte alla elever har förutsättningar för att bedriva hemstudier. Av lärarens

schemaplanering för vårterminen 2026 framgår att eleverna har terminsavslutning den 28 maj. Som svar på en kompletterande fråga efter besöket anger rektorn att terminen för de elever som läser anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå slutar den 28 maj och att höstterminen börjar den 24 augusti. På sommaren finns det aktiviteter om eleverna så önskar, men rektorn säger att det i så fall är upp till elevernas önskemål.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning framgår att utbildningen ska bedrivas kontinuerligt under hela året.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att utbildningen inte bedrivs kontinuerligt under hela året. Av utredningen framgår att de kurser som eleverna nu läser har varit pågående under flera års tid och att det inte bedrivs någon undervisning i de pågående kurserna mellan slutet på maj och slutet på augusti. Skolinspektionen bedömer att detta uppehåll i utbildningen utgår från verksamhetens behov och inte från elevernas behov. Att rektorn uppger att eleverna kan delta i aktiviteter om de så önskar och att läraren säger att eleverna kan få hemuppgifter under semesteruppehållet, föranleder ingen annan bedömning. Detta eftersom utredningen visar att det inte bedrivs någon undervisning i dessa kurser under sommaruppehållet och eftersom såväl rektorn som personal uppger att flera av eleverna saknar förutsättningar att bedriva självstudier.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Trelleborg kommuns verksamhet vid anpassad utbildning för vuxna på grundläggande nivå uppfyller inte författningarnas krav vad gäller utformningen av de individuella studieplanerna, att utbildningen är anpassad utifrån elevers mål, behov och förutsättningar och att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året. Det finns därför skäl att förelägga Trelleborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Undervisning i hem- och konsumentkunskap utifrån kursens syfte och centrala innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation, elevernas individuella studieplaner samt av intervju med läraren och studie- och yrkesvägledaren framgår att vid lektionstillfällena i hem- och konsumentkunskap har läraren också ansvar för att bedriva undervisning i ämnet engelska och i ämnesområdena språk och kommunikation samt natur och miljö. När Skolinspektionen frågar om det är möjligt att täcka in samtliga delar av det centrala innehållet i hem- och konsumentkunskap, svarar läraren att det är möjligt. Rektorn säger att läraren ämnesintegrerar undervisningen och därigenom har möjlighet att täcka in allt centralt innehåll i hem- och konsumentkunskap. Läraren säger att hen planerar undervisningen utifrån den nationella kursplanen för hem- och konsumentkunskap för anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå, och att det finns ett schema som anger lektionstillfällen och aktiviteter.

Vid den lektionen som Skolinspektionen observerar lagar eleverna fruktsallad, men övar också på turtagning och på att prata inför gruppen genom att berätta om sådant som de läst, sett och hört i sin vardag. Eleverna säger att de under lektionerna i hem- och konsumentkunskap förutom att göra fruktsallad också brukar laga olika maträtter. Vidare säger eleverna att läraren frågar dem vad de vill göra, till exempel vilka maträtter de vill laga, och planerar undervisningen utifrån det. Vid intervju beskriver läraren – rörande de moment i det centrala innehållet som handlar om redskap som används vid bakning, matlagning och andra uppgifter i hemmet och hur de kan användas på ett säkert och funktionellt sätt – att eleverna får använda olika redskap och att hen är noga med att anpassa så att elever får använda ett redskap som passar dem. Vidare säger läraren att elever läser och följer recept och instruktioner även på datorer eller mobiltelefoner och vid behov med bildstöd. Läraren säger att undervisningen även täcker in de delar som handlar om hur man kan hushålla och ta vara på livsmedel exempelvis genom att ta upp frågor om sopsortering. Avseende de delar som rör kostnadsberäkningar för boende, mat och fritid säger läraren att flera av eleverna får vara med och göra inköp, att de pratar om budget, tittar på kvitton och jämför varor från olika märken. De har även gått igenom det ekonomiska kretsloppet och begrepp så som moms, lön och skatt.

Vid granskningsbesöket framkommer att undervisningen i hem- och konsumentkunskap sedan höstterminen 2025 bedrivs i ett personalpentry, eftersom det kök med flera arbetsstationer som man vanligtvis har tillgång

till är upptaget på grund av en pågående renovering för gymnasieskolan. Läraren säger att hen räknar med att få tillgång till storköket igen efter påsk 2026. Rektorn säger att undervisningen i hem- och konsumentkunskap har begränsats av att man inte har haft tillgång till ett kök med flera arbetsstationer, men att eleverna har kunnat göra vissa moment i pentryt och att de också fått jobba i klassrummet med vissa moment.

Rättslig reglering

Av 20 kap. 6 § skollagen framgår att det för varje kurs i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska finnas en kursplan.

Av 2 kap. 11 § förordningen om vuxenutbildning framgår att det för varje kurs ska finnas en kursplan som anger kursens syfte, centrala innehåll, antalet verksamhetspoäng som kursen omfattar samt kriterierna för bedömning av kunskaper för kursen.

I Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:19) om kursplaner för särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå framgår syfte och centralt innehåll i ämnet hem- och konsumentkunskap för kurser som påbörjades före den 1 juli 2025.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Trelleborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att undervisningen i hem- och konsumentkunskap omfattar kursens syfte och centrala innehåll. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förmåga att använda digital teknik

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervju säger eleverna, varav två endast läser hem- och konsumentkunskap och en därutöver läser språk och kommunikation, att de inte får använda datorer och att de inte har fått det på länge, men att läraren ibland visar dem recepten på sin dator och att en del elever tittar på recept i sina mobiler. Läraren säger att det finns lånedatorer på skolan. Rektorn bekräftar vid intervju att det finns lånedatorer, men säger att de ofta är upptagna. Därför har rektorn nu beställt in datorer, eftersom hen anser att eleverna har behov av det. I ett skriftligt svar på en kompletterande fråga om på vilket sätt eleverna i nuläget ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik, svarar rektorn att eleverna har möjlighet att använda datorer genom att de kan låna lärarens dator om skolans lånedatorer är upptagna.

Rättslig reglering

Av förordning om läroplan för vuxenutbildningen (SKOLFS 2012:101) 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen, framgår att alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Trelleborgs kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att eleverna får utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Ulrika Kolben Waaranperä

Föredragande
Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Christina Aro Östgren medverkat.