

Huvudman

KROKOMS KOMMUN
krokoms.kommun@krokoms.se

Beslut

Datum 2026-03-05
Dnr SI 2025:9657
Sida **1 (21)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Kaxås skola i Krokoms kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Krokoms kommun att senast den **18 juni 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisningens innehåll och omfattning, modersmålsundervisning, frånvarohantering samt beslut om betyg och betygskatalog. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Krokoms kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Krokoms kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisningens innehåll och omfattning

1. Se till att elever i behov av undervisning i svenska som andraspråk erhåller sådan undervisning. Huvudmannen ska ge in uppgifter om vilka elever som, enligt rektorns beslut, är i behov av undervisning i svenska som andraspråk samt en redogörelse för hur denna undervisning organiseras för de aktuella eleverna. (10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen (2011:185) och förordning [SKOLFS 2010:37] om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet, nedan Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner)
2. Se till att skolenheten har tillgång till den utrustning som krävs för att möjliggöra undervisning enligt syftet och det centrala innehållet i ämnet musik för årskurserna 1–3 och 4–6. I detta ingår bland annat att eleverna i årskurserna 1–3 ska möta innehållet Spel i olika former såsom ensemblespel, innehållet slagverksinstrument, stränginstrument och tangentinstrument samt innehållet Olika musikinstrument, hur de låter, vad de heter och hur de ser ut. På motsvarande sätt ska eleverna i årskurserna 4–6 bland annat möta innehållet Melodispel och ackompanjemang i olika genrer, unisont

och i stämmor, innehållet ackord-, melodi-, bas- och slagverksinstrument samt digitala verktyg för musicerande och musikskapande samt innehållet Musikinstrumentens funktioner i olika ensemble- och orkestertyper. Huvudmannen ska inkomma med en redovisning där det framgår vilken utrustning som finns tillgänglig för att elever i låg- och mellanstadiet ska få möta det centrala innehållet för kursplanen i ämnet musik i de delar som nämnts ovan. Vidare ska huvudmannen inkomma med en redovisning av vilka digitala verktyg för musikskapande som finns tillgängliga för elever i mellanstadiet. (2 kap. 35 § och Lgr 22 avsnitt 2.8, Rektorns ansvar och avsnitt 5 Kursplaner)

3. Se till att lärare som bedriver undervisning i ämnet musik i ges kompetensutveckling om de föreskrifter som gäller för undervisning i ämnet musik. Detta gäller inte om läraren är behörig för undervisning i ämnet. (2 kap. 34 a § första stycket skollagen och Lgr 22 avsnitt 2.8, Rektorns ansvar)

Modersmålsundervisning

4. Se till att den information elever och deras vårdnadshavare får om modersmålsundervisningen på skolan, innehåller rätt och fullständig information. Informationen ska innehålla följande uppgifter.
 - a. Om hur modersmålsundervisningen anordnas på skolan, det vill säga som språkval samt inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden.
 - b. Vilka elever som ska erbjudas modersmålsundervisning, det vill säga:
 - att en elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i det språket om det är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven har grundläggande kunskaper i språket.
 - att en elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk.
 - c. Om huvudmannen anordnar modersmålsundervisning utanför den garanterade undervisningstiden, är huvudmannen skyldig att erbjuda eleven sådan undervisning i sammanlagt högst sju läsår under elevens skoltid samt att eleven ska erbjudas modersmålsundervisning under längre tid om eleven har ett särskilt behov av sådan undervisning,

om eleven undervisas i de nationella minoritetsspråken eller i ett nordiskt språk. (10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7–11 §§ och 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen, Läroplanen för grundskolan Lgr22, avsnitt 1. Rättigheter och skyldigheter)

5. Se till att informera samtliga elever och vårdnadshavare om elevernas rättigheter och valmöjligheter enligt punkten 4 ovan, både innan eleven och dess vårdnadshavare anmäler intresse om att delta i modersmålsundervisning i samband med antagning till skolan och fortlöpande under elevens tid på skolan. Huvudmannen ska se till att informationen ges skriftligen samt muntligen vid minst ett tillfälle under vårterminen 2026. Huvudmannen ska dokumentera till vilka informationen lämnas, innehållet i informationen, när informationen lämnades samt hur informationen löpande ska lämnas. Dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (10 kap. 7 § skollagen, 5 kap. 7–11 §§ och 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen, Lgr22, avsnitt 1. Rättigheter och skyldigheter)
6. Se till att samtliga elever på skolan och deras vårdnadshavare får tydlig och tillgänglig skriftlig information om rätten till modersmålsundervisning inom språkvalet. Av informationen ska det framgå vilka elever som enligt punkten 4b. ovan som har rätt att ansöka om modersmålsundervisning som språkval. Huvudmannen ska dokumentera innehållet i informationen, hur informationen tillgängliggörs och när informationen planeras att lämnas för de elever som ska välja språk inom språkvalet läsåret 2026/27. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (5 kap. 8 § och 9 kap. 5–7 §§ skolförordningen, Lgr22, avsnitt 1. Rättigheter och skyldigheter)
7. Se till att anordna modersmålsundervisning endast inom språkvalet, inom skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden. Huvudmannen ska redogöra för vilka elever som ges modersmålsundervisning och hur undervisningen anordnas under vårterminen 2026. (5 kap. 8 § skolförordningen)

Frånvarohantering

8. Se till att de frånvaroutredningar som genomförs vid skolan genomförs i samråd med elevhälsan. Huvudmannen ska i samband med redovisningen ge in uppgifter om hur elevhälsan deltagit i de frånvaroutredningar som genomförts vid skolan under perioden 9 mars–12 juni 2026. (7 kap. 19 a § skollagen)

9. Se till att rektorn snarast anmäler till huvudmannen när en utredning om en elevs frånvaro har inletts. Huvudmannen ska i samband med redovisningen ge in uppgifter om hur många anmälningar som huvudmannen tagit del av under perioden 9 mars–12 juni 2026. (7 kap. 19 a § skollagen)

Beslut om betyg och signering av betygskatalog

10. Se till att betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn. Det ovan sagda gäller inte om kompletterande bestämmelser i skolförordningen är tillämpliga. (3 kap. 14 och 16 §§ skollagen samt 6 kap. 3–6 §§ skolförordningen)
11. Se till att den eller de som beslutar om ett betyg förser uppgiften med egenhändig signatur. (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123))

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i den del det avser undervisning under ledning av lärare.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:9657) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Kaxås skola i Krokoms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kaxås skola följer gällande bestämmelser om undervisningens innehåll och omfattning, modersmålsundervisning, frånvarohantering, beslut om betyg och betygskatalog samt undervisning under ledning av lärare.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och den tillförordnade rektorn (nedan benämnd rektor) mellan den 4 och den 16 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat klassscheman, betygskataloger och

information som huvudmannen tillhandahåller vad gäller modersmålsundervisning. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet. I de fall Skolinspektionen refererar till enskilda elever benämns de med siffror enligt den förteckning som skickats till huvudmannen i samband med kommunikering av tjänsteanteckning (aktbilaga 18).

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningens innehåll och omfattning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Undervisning i svenska som andraspråk

Av intervjuer med rektorn och lärarna framkommer att det inte sker någon undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk (sva) på skolan. Lärarna som undervisar i lågstadiet säger att de på olika sätt försöker anpassa undervisningen i svenska till språksvaga elever exempelvis genom bildstöd, en applikation för översättning och extra förklaringar av ord i undervisningen. En lärare säger att hen tycker att det är svårt att genomföra undervisning enligt två separata kursplaner samtidigt.

Enligt rektorn finns det elever som borde läsa sva. Av intervjuer med lärarna och representanter för elevhälsan framkommer att det finns elever som skulle kunna vara i behov av att läsa ämnet. Lärarna nämner bland annat eleverna 4 och 5 samt två nya elever som börjar på skolan under vårterminen 2026. Representanter för elevhälsan nämner förutom dessa elever också eleverna 2 och 3 som elever som skulle kunna vara i behov av sådan undervisning. Av inkomna handlingar framgår att elev 7 bedömts enligt kursplanen för sva när det gäller det nationella provet i svenska och svenska som andraspråk. Av lärarintervjun framgår att det finns en osäkerhet kring bedömning, utifrån att sva ingår i den övergripande svenskundervisningen på skolan.

Rektorn uppger att hen inte fattat beslut om vilka elever som ska ges undervisning enligt kursplanen för sva. Rektorn uppger vidare att det finns en lärare som är utbildad inom sva på en av kommunens andra skolor och att det är planerat att läraren ska åka till Kaxås skola under vårterminen 2026 för att undervisa i sva. Av intervju med rektorn framgår vidare att det ännu inte är bestämt hur undervisningen i ämnet ska genomföras. Rektorn säger att skolan först ska bedöma hur eleverna ligger till för att därefter planera hur undervisningen ska läggas upp. Rektorn kommer att fatta beslut om vilka elever som ska ges undervisning i sva utifrån den aktuella lärarens bedömning.

Undervisningen i musik

Tillgång till och användning av musikinstrument och digitala verktyg

Rektorn uppger i intervju att det inte finns så mycket utrustning för musik på skolan och att musikundervisningen hålls i klassrummen. Rektorn uppger vidare att läraren i mellanstadiet har uttryckt att det saknas utrustning för de praktiska momenten i ämnet musik.

Lärarna som undervisar i lågstadiet uppger att det inte finns tillgång till stränginstrument eller tangentinstrument på skolan, men att det finns slagverksinstrument. De berättar att eleverna får använda maracas och trianglar som exempel på slagverk. Vidare använder de stämda slagverksrör för att eleverna ska få träna toner. Under musiklektionerna i lågstadiet saknas möjligheten för eleverna att arbeta med likadana instrument samtidigt, eftersom det finns för få instrument. Av intervjun med lärarna framgår vidare att skolan under en längre tid haft bristfällig tillgång till musikinstrument. Något år har skolan fått lite extra pengar för att rusta upp den befintliga tillgången till musikinstrument. Skolan köpte då ett sorts klanginstrument, men dessa räckte inte till för att undervisa alla elever samtidigt.

Av intervjuer med elever i både lågstadiet och mellanstadiet framkommer att elevernas uppfattning är att de i liten utsträckning får möta musikinstrument i musikundervisningen. Elever i lågstadiet berättar att de vid något enstaka tillfälle fått använda maracas eller några former av slagverksinstrument som trummor, tamburiner och triangel. Eleverna i mellanstadiet berättar att de under innevarande läsår inte fått använda några instrument alls i musikundervisningen utan endast haft teori på lektionerna. Detta bekräftas av intervjuer med rektorn och den undervisande läraren. En elev säger att det finns några gitarrer, men att bara ett fåtal fungerar. Det finns också en låda med maracas.

Av intervjuer med lärare och elever framkommer att skolan för undervisningen i lågstadiet har tillgång till och använder digitala verktyg för musikskapande via en digital tjänst. Läraren som undervisar i musik i

mellanstadiet uppger att de inte har tillgång till digitala verktyg för de äldre eleverna.

Musikundervisning utifrån ämnets syfte och centrala innehåll

Lärarna i både lågstadiet och mellanstadiet uppger att de anser att en lokal och utrustning i form av musikinstrument saknas för att syftet i utbildningen i ämnet musik ska kunna uppfyllas. På fråga om lärarna kan genomföra det centrala innehållet för årskurs 1–3 vad gäller "Musicerande och musikskapande" svarar lärarna att luciaträningen och skolans arbete med att göra en musikal är exempel på musikskapande. Lärarna säger dock att de skulle behöva ha tillgång till fler instrument för att eleverna ska kunna spela tillsammans. Vad gäller den möjligheten att genomföra det centrala innehållet när det gäller vilka musikinstrument som eleverna i de yngre åldrarna ska få möta uppger lärarna att det inte finns tillgång till stränginstrument eller tangentinstrument på skolan. På frågan om eleverna får möta det centrala innehållet gällande olika musikinstrument; hur de låter, vad de heter och hur de ser ut svarar samma lärare att eleverna inte har fått känna på instrument, då det finns för få instrument.

Av handlingar som huvudmannen skickat in framkommer att ingen lärare som undervisar vid Kaxås skola är behörig att undervisa i ämnet musik. En lärare som undervisar i mellanstadiet uppger att en musiklehrare saknas för att syftet med ämnet ska kunna uppfyllas. Den aktuella läraren säger att hen har uppgett för rektorn att hen tycker att det är svårt att undervisa i musik, eftersom hen har för lite kunskap i ämnet. Vidare uttrycker läraren att hen även känner viss osäkerhet kring bedömning av elevernas kunskaper i det aktuella ämnet. Rektorn bekräftar att läraren har uttryckt viss osäkerhet kring att undervisa i musik och uppger vidare att hen inte vet hur lärarna i övriga årskurser tänker kring sin kompetens i ämnet. Rektorn säger att den lärare som har en förskollärarytbildning borde ha en viss utbildning i musik.

Planer på att använda resurser från den kommunala kulturskolan

Av intervju med rektorn framkommer att skolan avser att köpa en tjänst internt från den kommunala kulturskolan för att eleverna ska få en ändamålsenlig undervisning i ämnet musik. Rektorn har haft kontakt med kulturskolan och beskriver ett upplägg som innebär att en utrustad musikbuss med personal ska komma till skolan under vårterminen 2026 för att bistå i musikundervisningen. Hur undervisningen ska organiseras är inte bestämt. Skolan har heller inte planerat innehållet undervisningen. Tanken är, enligt rektorn, är att bussen ska komma en dag i veckan under flera veckor men rektorn kan inte redogöra för hur många timmar under varje tillfälle som bussen ska vara på skolan. Rektorn uppger att hen tror att den personal som arbetar i musikbussen är behörig för att

undervisa i musik, men rektorn är inte säker på detta. Rektorn kan heller inte redogöra för vilken utrustning för musikundervisning som musikbussen kan erbjuda. Det är enligt rektorn främst elever i årskurs 4–6 som ska få ta del av musikbussens verksamhet. Rektorn säger att hen har begärt en offert på vad det skulle kosta för årskurs 4–6, för att eleverna ska få det de är berättigade till, inget beslut är fattat kring detta upplägg.

Rättslig reglering

Svenska som andraspråk

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi), samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap), slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska, och undervisningen i svenska respektive svenska som andraspråk följer olika kursplaner (5 kap. 15 § skolförordningen och Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner).

Undervisningen i musik

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, och personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling (2 kap. 34 a § skollagen).

Utrustning för ämnet musik

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar bland annat för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål (Lgr 22 avsnitt 2.8, Rektorns ansvar).

Kursplanen för musik och centralt innehåll som ska behandlas i undervisningen

För grundskolan gäller en läroplan enligt 10 kap. 8 § skollagen (se 9 kap. 1 § skolförordningen). Läroplanen finns i bilaga till förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. I läroplanen ingår kursplaner för grundskolans ämnen. Kursplanerna innehåller respektive ämnes syfte och centrala innehåll. Kursplanerna kompletteras av kriterier för bedömning av kunskaper och betygskriterier som framgår av Skolverkets föreskrifter (2011:19).

I syftesbeskrivningen i kursplanen för ämnet musik framgår bland annat att undervisningen i ämnet musik ska syfta till att eleverna utvecklar kunskaper som gör det möjligt att delta i musikaliska sammanhang, både genom att själva musicera och genom att lyssna till musik. Genom undervisningen ska eleverna ges möjlighet att utveckla kunskaper i att använda röst, musikinstrument, digitala verktyg samt musikaliska begrepp och symboler i olika musikaliska former och sammanhang. Undervisningen i ämnet musik ska bland annat ge eleverna förutsättningar att utveckla förmåga att sjunga och spela i olika musikaliska former och genrer (Lgr 22 avsnitt 5, Musik).

Av det centrala innehållet i ämnet musik under rubriken "Musicerande och musikskapande" framgår att eleverna i årskurs 1–3 ska möta innehållet Sång och spel i olika former. Unison sång, kanon, växelsång och ensemblespel. På motsvarande sätt ska eleverna i årskurs 4–6 möta innehållet Sång, melodispel och ackompanjemang i olika genrer, unisont och i stämmor (Lgr 22 avsnitt 5, Musik).

Av det centrala innehållet i ämnet musik "Musikens verktyg" framgår att eleverna i årskurs 1–3 ska möta innehållet Slagverksinstrument, stränginstrument, tangentinstrument och digitala verktyg för musicerande och musikskapande. På motsvarande sätt ska eleverna i årskurs 4–6 möta innehållet Ackord-, melodi-, bas- och slagverksinstrument samt digitala verktyg för musicerande och musikskapande (Lgr 22 avsnitt 5, Musik).

Av det centrala innehållet i ämnet musik "Musikens sammanhang och funktioner" framgår att eleverna i årskurs 1–3 ska möta innehållet Olika musikinstrument. Hur de låter, vad de heter och hur de ser ut. På motsvarande sätt ska eleverna i årskurs 4–6 möta innehållet Musikinstrumentens funktioner i olika ensemble- och orkestertyper (Lgr 22 avsnitt 5, Musik).

Skolinspektionens bedömning***Svenska som andraspråk***

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan inte bedriver undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk trots att det finns elever som enligt rektorn borde ges sådan undervisning.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det är en brist att rektorn inte har fattat beslut om vilka elever som ska läsa sva. Av utredningen framgår att lärare och elevhälsa uppger att det finns elever som skulle kunna vara i behov av att läsa ämnet men som inte ges undervisning i sva.

Undervisningen i musik

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att skolan saknar tillgång till ändamålsenlig utrustning för att undervisningen i musik ska kunna omfatta ämnets syfte och centrala innehåll i alla delar. Av utredningen framkommer att skolan saknar tillgång till sträng- och tangentinstrument. I vissa fall finns det för få instrument för att lärarna ska kunna bedriva en ändamålsenlig undervisning. Vidare framkommer att för mellanstadiet saknas det tillgång till digitala verktyg för musikskapande. Av utredningen framkommer också att skolan under en längre tid haft bristfällig tillgång till musikinstrument.

Både för låg- och mellanstadiet saknas det musikinstrument eller digitala verktyg för att kunna bedriva en undervisning i enlighet med kursplanens syfte. Lärarna kan inte ge eleverna undervisning utifrån alla delar i det centrala innehållet i de fall det krävs tillgång till instrument såsom vid Musicerande och musikskapande, Musikens verktyg och Musikens sammanhang och funktioner.

Skolinspektionen bedömer vidare att det i vissa fall finns brister i lärares kompetens att bedriva undervisning i musik. Detta framkommer av utsagor från en lärare som ansvarar för att bedriva musikundervisningen i det aktuella stadiet. Huvudmannen behöver därför anlita lärare som har behörighet att undervisa i ämnet eller se till att befintlig personal ges kompetensutveckling för att kunna bedriva en kvalitativ undervisning i ämnet.

Av utredningen framkommer vidare att skolan planerar att anlita resurser från den kommunala kulturskolan i form av personal och en musikbuss med utrustning för ämnet musik. Resurserna planeras att användas för undervisning i mellanstadiet. Utifrån att dessa åtgärder är i ett planeringsstadium och att det råder oklarheter kring hur undervisningen ska organiseras, vilka instrument som ska finnas tillgängliga och vem som ska ansvara för undervisningen bedömer Skolinspektionen att det alltså föreligger brister gällande musikundervisningen.

Modersmålsundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans erbjudande om modersmålsundervisning

På frågan om hur skolans erbjudande av modersmålsundervisning ser ut, det vill säga om elever erbjuds att läsa sitt modersmål utanför timplanebunden tid och inom ramen för språkval hänvisar rektorn till den person som är ansvarig för modersmålsundervisning i kommunen. Av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att en elev på skolan ges modersmålsundervisning 30 minuter per vecka. Denna undervisning sker under tid som eleven enligt schema skulle ha deltagit i undervisning i ett annat ämne. Vidare framkommer utifrån skriftligt underlag från huvudmannen att samiska är det enda språk som erbjuds som modersmålsundervisning för elever vid Kaxås skola inom ramen för språkvalet.

Information om rätten till modersmålsundervisning

I skriftlig information som huvudmannen skickat in till Skolinspektionen uppger huvudmannen att skolan lämnar information om möjligheter till modersmålsundervisning via kommunens hemsida och via skolans mentorer. Information om modersmålsundervisning skickas till vårdnadshavarna i samband med inskrivning av ny elev samt vid terminsstart. I ett skriftligt förtydligande anger huvudmannen att det är Kaxås skola som har ansvar att skicka ut informationen till vårdnadshavare i samband med skolstart i förskoleklass. Av intervju med skolans lärare framkommer att mentorerna inte fått något utpekat ansvar att informera om modersmålsundervisning och att de heller inte sett det som sitt ansvar, även om de under tidigare läsår gjort några sporadiska informationsinsatser. Lärarna berättar vidare att mentorn ansvarar för att informera eleverna om språkval men säger att de inte vet om eleverna informerades ifjol om att modersmål går att läsa som språkval. Av intervju med rektorn framgår att eleverna och deras vårdnadshavare informeras om rätten att ha modersmålsundervisning genom den information som finns på kommunens hemsida. Skolan använder inte något annat material än det för att informera om modersmålsundervisning. Rektorn uppger att vårdnadshavare inte ska behöva söka på kommunens hemsida för att få information, utan att informationen borde finnas tydligt hos skolan.

Skolinspektionen har efterfrågat den skriftliga information som Kaxås skola använder för att informera elever och vårdnadshavare om möjligheten att få ta del av modersmålsundervisning. Huvudmannen har därefter inkommit med en blankett som används för att ansöka om modersmål i annat språk än svenska och en blankett som används för språkvalet inför årskurs 6 på Ånge skola (vilket är den skola elever i Kaxås skola språkvalsundervisning har på). På den blankett som används för att ansöka om modersmål i annat språk än svenska framgår ingen information om vilka förutsättningar som råder för att en elev ska erbjudas undervisning i modersmål. Det framgår heller ingen information om modersmålsundervisning anordnas inom ramen för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden

eller om vilka förstärkta rättigheter elever som tillhör de nationella minoriteterna har. På blanketten framgår att vårdnadshavare vid ansökan ska ange om elevens ena eller båda vårdnadshavare talar språket, om modersmålet används dagligen i hemmet, om barnet vill ha undervisning i modersmålet och om barnet tidigare fått undervisning i modersmålet. Av den blankett som används för att informera om språkvalet framkommer ingen information om att eleven kan läsa sitt modersmål som språkval, inte heller lämnas någon information om modersmålsundervisning i nationella minoritetsspråk.

Skolinspektionen har inhämtat ytterligare information om modersmålsundervisning som finns på Krokoms kommuns webbplats. Av informationen framgår att för ett barn som har ett annat modersmål än svenska finns möjligheten att få modersmålsundervisning i grundskolan. Vidare uppställs vissa villkor för när ett barn kan få modersmålsundervisning. Det handlar om att en eller båda vårdnadshavarna har ett annat språk än svenska som modersmål, språket används i barnets vardag, barnet har grundläggande kunskaper i språket och att barnet eller vårdnadshavaren önskar att barnet ska få undervisning. I detta sammanhang nämns inte de särskilda rättigheter som gäller för elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna. I informationen framgår också villkor för kommunens skyldighet att anordna undervisning. Där framgår att om det finns tillgång till lämplig lärare är kommunen skyldig att ordna undervisning i ett språk om minst fem elever väljer språket. När det gäller undervisning i minoritetsspråk är kommunen skyldig att anordna undervisning även om färre än fem elever väljer språket.

Anordnande av modersmålsundervisning vid skolan

Av huvudmannens beslutade timplan framgår att skolan inte anordnar undervisning inom skolans val, varför ingen modersmålsundervisning anordnas inom skolans val. Som tidigare nämnts framgår att en elev på skolan ges undervisning i modersmål under tid när övriga elever har undervisning i ett annat ämne. Rektorn uppger att det inte finns någon annan tid för den aktuella läraren att kunna erbjuda modersmålsundervisning till den aktuella eleven. Ingen elev på skolan läser för närvarande sitt modersmål inom språkvalet.

Av skriftlig information från huvudmannen framkommer vidare att det finns fem elever på skolan som önskat få undervisning i sina modersmål. Det handlar om tre olika språk. Huvudmannen uppger som skäl till att undervisningen inte anordnas är att det finns färre än fem elever hos huvudmannen som önskat undervisning i respektive språk.

Kommentarer från huvudmannen

Huvudmannen anför i samband med kommunikering av tjänsteanteckningen som upprättats efter verksamhetsbesöket att eftersom det finns oklarheter hos rektor och lärare kring modersmålsundervisning och moderna språk kommer kommunen att se över rutinen för hur vårdnadshavare informeras samt att kommunens e-tjänst och hemsida görs mer tillgänglig och tydlig.

Rättslig reglering

En elev som har en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska ska erbjudas modersmålsundervisning i detta språk om språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet, och eleven har grundläggande kunskaper i språket. En elev som tillhör någon av de nationella minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning i elevens nationella minoritetsspråk. Huvudmannen är också skyldig att erbjuda elever som är adoptivbarn och har ett annat modersmål än svenska modersmålsundervisning, även om språket inte är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet. Rektorn beslutar om en elevs modersmålsundervisning (10 kap. 7 § skollagen och 5 kap. 7 § skolförordningen).

Modersmålsundervisning får anordnas som språkval i grundskolan, inom ramen för skolans val, eller utanför den garanterade undervisningstiden (5 kap. 8 § skolförordningen).

Modersmålsundervisning får inte omfatta mer än ett språk för en elev. En romsk elev som kommer från utlandet får dock ges modersmålsundervisning i två språk, om det finns särskilda skäl (5 kap. 9 § skolförordningen).

En huvudman är skyldig att anordna modersmålsundervisning i ett språk endast om minst fem elever som ska erbjudas modersmålsundervisning i språket önskar sådan undervisning, och det finns en lämplig lärare. Kravet på att minst fem elever ska önska undervisning i ett visst språk gäller inte nationella minoritetsspråk. Enligt 7 § språklagen (2009:600) är de nationella minoritetsspråken finska, jiddisch, meänkieli, romani chib och samiska (5 kap. 10 § skolförordningen).

Om en elev ges modersmålsundervisning utanför den garanterade undervisningstiden, är huvudmannen skyldig att erbjuda eleven sådan undervisning sammanlagt högst sju läsår under elevens skoltid. Eleven ska dock erbjudas modersmålsundervisning under längre tid, om eleven har ett särskilt behov av sådan undervisning. Begränsningen i huvudmannens skyldighet att erbjuda undervisning under högst 7 år gäller inte nationella minoritetsspråk eller ett nordiskt språk (5 kap. 11 § skolförordningen).

En elev får i stället för ett språk som huvudmannen ska erbjuda som språkval (franska, spanska och tyska) välja det språk som eleven ska erbjudas modersmålsundervisning i (9 kap. 5–6 §§ skolförordningen).

Skolan ska klargöra för elever och föräldrar vilka mål utbildningen har, vilka krav skolan ställer och vilka rättigheter och skyldigheter elever och deras vårdnadshavare har. Att den enskilda skolan är tydlig i fråga om mål, innehåll och arbetsformer är en förutsättning för elevers och vårdnadshavares rätt till inflytande och påverkan. Det är inte minst viktigt som underlag för den enskildes val i skolan (Lgr22, 1. Rättigheter och skyldigheter).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med att ge elever och vårdnadshavare information om rätten till modersmålsundervisning både vad gäller hur informationen ges och informationens innehåll.

Av utredningen framkommer att det inte finns någon tydlig rutin för vem som ska informera om rätten till modersmålsundervisning och hur anordnas på skolenheten. Huvudmannen uppger att mentorerna ansvarar för att ge denna information men mentorerna har inte uppfattat att de har det ansvaret. Elever och vårdnadshavare hänvisas i vissa fall till kommunens hemsida för att själva inhämta information.

Utredningen visar även att det finns brister i den skriftliga information huvudmannen lämnar om hur huvudmannen erbjuder och anordnar modersmålsundervisning vid skolan. Informationen är inte tydlig vad gäller hur modersmålsundervisningen anordnas på skolan, det vill säga om den anordnas som språkval, inom ramen för skolans val eller anordnas som undervisning utanför den garanterade undervisningstiden.

Vidare finns brister gällande huvudmannens skriftliga information om rätten till modersmålsundervisning. Det framgår inte att huvudmannen är skyldig att erbjuda eleven sådan undervisning som ges utanför den garanterade undervisningstiden i sammanlagt högst sju läsår under elevens skoltid eller att eleven ska erbjudas modersmålsundervisning under längre tid om eleven har ett särskilt behov av sådan undervisning, om eleven undervisas i de nationella minoritetsspråken eller i ett nordiskt språk. Inte heller framgår att en romsk elev som kommer från utlandet får ges modersmålsundervisning i två språk, om det finns särskilda skäl. Vidare saknas information om att elever som tillhör någon av de nationella minoriteterna har en utökad rätt till modersmålsundervisning. Elever som tillhör någon av minoriteterna ska erbjudas modersmålsundervisning oavsett om eller inte eleven har minst en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska, språket är elevens dagliga umgängesspråk i hemmet eller om eleven har grundläggande kunskaper i språket. Det räcker således att eleven tillhör en nationell minoritet för att eleven ska ha rätt till modersmålsundervisning i aktuellt språk.

Skolinspektionen bedömer vidare att huvudmannen brister i sitt erbjudande till elever vid Kaxås skola om möjligheten till modersmålsundervisning inom ramen för språkvalet, eftersom huvudmannen enbart erbjuder modersmålsundervisning i samiska. Huvudmannen är skyldig att erbjuda alla elever att läsa sitt modersmål inom ramen för språkvalet förutsatt att eleven har minst en vårdnadshavare med ett annat modersmål än svenska. Vidare ska språket vara elevens dagliga umgängesspråk i hemmet och eleven ska ha grundläggande kunskaper i språket. Huvudmannen ska också erbjuda modersmålsundervisning inom språkvalet till alla elever som tillhör någon av de nationella minoriteter oavsett de villkor som nämnts ovan.

Vidare bedömer Skolinspektionen att huvudmannen anordnar modersmålsundervisning i strid mot bestämmelserna eftersom undervisning i modersmål anordnas på lektionstid som ligger inom den garanterade undervisningstiden. Modersmålsundervisning får enbart ges inom ramen för språkvalstiden tiden under tiden för skolans val eller utanför den garanterade undervisningstiden.

Slutligen bedömer Skolinspektionen att huvudmannen haft giltiga skäl att inte anordna modersmålsundervisning för de fem elever vid skolan som önskat läsa sitt modersmål. Huvudmannen har i detta fall hänvisat till att för få elever hos huvudmannen som valt att läsa de språk som eleverna önskat.

Frånvarohantering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Information till vårdnadshavare om ogiltig frånvaro

Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att lärarna registrerar elevfrånvaro i skolans lärplattform. Lärarna registrerar in elevernas närvaro på morgonen eller i slutet av dagen. De registrerar även beviljade ledigheter i systemet. Om en elev uteblir från skolan och frånvaro inte är inlagd som giltig frånvaro skickas ett sms till vårdnadshavare samma dag. Om en elev har varit sjuk i några dagar skickar lärarna ut ännu ett sms för att höra hur det är med eleven och påminna vårdnadshavare om att registrera frånvaron.

Skolans arbete med frånvaroutredningar

Skolans rutin för frånvaroutredningar

I dokumentation från huvudmannen beskrivs skolans rutin för arbetet med frånvaroutredningar enligt följande: Mentor fyller i en förenklad frånvarokartläggning vid fyra tillfällen per termin för alla elever. Om frånvaron överskrider 15 procent fylls ett formulär i där elevs och vårdnadshavares uppfattning om orsakerna till frånvaron samt eventuella behov av ökade insatser för skolnärvaro dokumenteras. Vid nästkommande mätperiod kan mönster uppstå och då inleds en fördjupad närvarokartläggning med hjälp av elevhälsoteamet. Detta genererar en anmälan till huvudmannen samt även en orosanmälan till socialtjänsten.

Av intervjuer med representanter för elevhälsan framkommer att huvudmannens rutin för frånvaroutredningar är ny från och med läsåret 2025/26. De berättar att det är otydligt när en frånvaroutredning egentligen inleds och att den nya rutinen inte är riktigt implementerad än. Elevhälsan har ännu inte deltagit i några frånvaroutredningar för elever vid Kaxås skola detta läsår och heller inte föregående läsår. Även rektorn uppger att rutinen ännu inte implementerats helt på skolan och att det är otydligt när en fördjupad närvarokartläggning ska göras.

Skolans hantering av frånvaroärenden

Av intervjun med lärarna framkommer att lärarna genomför närvarokartläggningar varje månad. Därefter sammanställer en lärare en lista över de elever som har över 15 procent frånvaro för månaden och ansvarig lärare fyller därefter i en blankett för en förenklad närvarokartläggning. Lärarna har kartlagt flera elevers frånvaro för att finna mönster utifrån rutinen för den förenklade frånvarokartläggningen som lärarna ska göra. I detta arbete för lärarna en kontinuerligt en dialog med berörda vårdnadshavare och genomför intervjuer med eleverna. När en elev har perioder med hög frånvaro signalerar lärarna detta till rektorn, men de får ingen återkoppling från elevhälsan kring hur det går i ärendet. Lärarna uppger att de har "tryckt på" till rektorn om att elevhälsan ska genomföra fördjupade närvarokartläggningar i flera fall men det har inte blivit av. Av lärarintervjun framkommer vidare att om en elev varit sjuk länge och ofta görs ingen fördjupad närvarokartläggning.

Rektorn uppger att frånvaroutredningar genomförs i samband med de förenklade frånvarokartläggningarna. Rektorn säger att hen tar in underlag från mentorerna utifrån de förenklade frånvarokartläggningarna, granskar och hanterar dem. Samtidigt säger rektorn att hen inte anmält någon elev till huvudmannen i samband med att skolan genomfört frånvaroutredningar. Rektorn uppger att skolan ännu inte detta läsår

genomfört några så kallade fördjupade närvarokartläggningar där elevhälsan ska involveras.

Elever med hög eller återkommande frånvaro

Enligt dokumentation från huvudmannen framkommer att elev 8 haft 23 procents frånvaro under perioden 21 augusti 2025 till den 1 november 2025. Enligt rektorn och lärare beror en stor del av elevens frånvaro på planerade vårdinsatser. Dock uppger lärarna att elevens frånvaro vid flera tillfällen registrerats som "oanmäl原因 frånvaro" på grund av att eleven antingen inte kommit till skolan eller kommit för sent och att frånvaron ökar över tid. Eleven har enligt lärarna även i tidigare årkurser haft hög frånvaro. Det finns en förenklad kartläggning av elevens frånvaro. En lärare säger att hen hade velat ha en helhetsbild över terminen och en handlingsplan utifrån den förenklade kartläggningen. Representanter för elevhälsan uppger att de inte varit delaktiga i någon frånvaroutredning gällande eleven. Det finns heller inte någon dokumenterad frånvaroutredning i skolans journalföringssystem, i alla fall inte efter april 2024. Dock har skolan genomfört vissa insatser för att öka elevens närvaro, exempelvis genom att möta upp eleven och ge vårdnadshavarna stöd i hur de ska få eleven till skolan. Skolans rektor uppger att skolan inte genomfört någon fördjupad närvarokartläggning för eleven.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen och grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag (7 kap. 17 § skollagen).

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från förskoleklassen eller grundskolan ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § skollagen är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan uppfyller skollagens krav på att vid frånvaro utan giltigt skäl se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med frånvaroutredningar. Skolinspektionen konstaterar att skolan genomför någon form av frånvaroutredningar i och med de förenklade frånvarokartläggningarna som görs när en elev haft minst 15 procents frånvaro under en mätperiod på ungefär en månad. I samband med dessa kartläggningar sker samråd med eleven och deras vårdnadshavare. Dock framkommer av utredningen att elevhälsan inte deltagit i arbetet med frånvaroutredningar varken under föregående läsår eller under innevarande läsår, vilket är ett krav enligt skollagen. Vidare framkommer att rektorn inte anmält till huvudmannen när frånvaroutredningar inletts vid skolan.

Beslut om betyg och betygskatalog

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beslut om betyg

Under höstterminen 2025 arbetar två lärare på skolan som undervisar elever i årskurs 6. Av handlingar som huvudmannen skickat in samt av intervjuer med rektorn och lärare framkommer att en av lärarna har lärarlegitimation och är tillsvidareanställd. Den andra läraren har ett cirka två månader långt vikariat som sträcker sig fram till höstterminens slut. Den läraren saknar lärarlegitimation och vikarierar för en annan lärare som är föräldraledig. Enligt schemat för årskurs 6 och av intervjuer med de aktuella lärarna framkommer att den legitimerade läraren undervisar i ämnena bild, engelska, musik, geografi, samhällskunskap och svenska under höstterminen 2025. Den vikarierande läraren undervisar inom ämnena matematik, biologi, hem- och konsumentkunskap samt idrott och hälsa.

Rektorn uppger i intervju att betygen i årskurs 6 höstterminen 2025 sattes av den legitimerade läraren, efter att ha inhämtat underlag från den föräldralediga läraren. Den vikarierande läraren har inte beslutat betygen i de ämnen hen undervisar i.

Signering av betygskatalogen

Skolinspektionen har tagit del av betygskatalogerna för årskurs 6 på Kaxås skola avseende höstterminen 2025. Av betygskatalogen för höstterminen 2025 framgår att betygen i engelska är signerade av den tillsvidareanställda legitimerade läraren, som undervisar i ämnet. Övriga betyg är signerade av rektorn.

Av den förteckning över de lärare som undervisar på skolan höstterminen 2025 framgår att rektorn inte är anställd som lärare vid Kaxås skola. Rektorn uppger att hen är anställd som rektor på skolan på 20 procent.

Rättslig reglering

Rektorn ska se till att betyg sätts i enlighet med skollagen och andra författningar (3 kap 14 § skollagen).

Detta ansvar innebär att se till att skolans lärare dels är väl förtrogna med det regelverk som gäller, dels i övrigt får det stöd de behöver för att kunna sätta rättvisa och likvärdiga betyg. I rektorns ansvar ingår också att särskilt beakta utbildade, mindre erfarna och nyanställda lärares behov av stöd i denna process (Prop. 2009/10:165 s. 299.)

Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn (3 kap. 16 § skollagen).

Om fler än en lärare bedriver undervisningen vid den tidpunkt då betyg ska sättas och bara någon eller några av dessa är legitimerade, ska betyget beslutas av den eller de legitimerade lärarna (6 kap. 3 § skolförordningen).

Om ett betyg är beroende av två eller flera legitimerade lärares bedömning och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av den eller de av dessa lärare som har behörighet att undervisa i det ämne som betyget avser. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa lärare inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn. Om ett betyg är beroende av en bedömning av två eller flera legitimerade lärare som inte är behöriga att undervisa i det ämne som betyget avser och dessa inte kan enas, ska betyget beslutas av rektorn (6 kap. 4 § skolförordningen).

Beslut om betyg ska dokumenteras i en betygskatalog. Med beslut om betyg avses beslut att sätta betyg, och inte sätta betyg när underlag för bedömning av en elevs kunskaper saknas på grund av elevens frånvaro. Det ska framgå om ett betyg har satts innan eller efter det att ett ämne har avslutats. Rektorn ansvarar för att betygskatalogen förs (6 kap. 10 § skolförordningen).

Den eller de som beslutar om ett betyg ska datera uppgiften i betygskatalogen och förse uppgiften med egenhändig signatur. En datering och en signatur enligt första stycket får omfatta flera uppgifter

under förutsättning att det är tydligt vilka betygsuppgifter som dateringen och signaturen avser (7 § Skolverkets föreskrifter om betygskatalog (SKOLFS 2011:123)).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans arbete med betygssättning. Av utredningen framgår att den lärare som bedrivit undervisningen i ämnena matematik, biologi, hem- och konsumentkunskap samt idrott och hälsa under senare delen av höstterminen 2025 har inte varit med och beslutat om elevernas betyg. I stället har en annan legitimerad lärare på egen hand beslutat om elevernas betyg enligt uppgifter från rektorn. Betyg ska beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad.

Vidare bedömer Skolinspektionen att det finns brister i signeringen av skolans betygskataloger. I betygskatalogen för höstterminen 2025 har den legitimerade lärare som beslutat om betyg i ett fall korrekt signerat betygskatalogen i ett av de ämnen hen undervisar i. I övriga fall har rektorn signerat betygskatalogen. Rektorn får bara signera betygskatalogen i de fall rektorn själv varit med om att fatta beslut om betyg. Det finns enligt skollagen och skolförordningen situationer när rektorn får fatta beslut om betyg. Någon sådan situation föreligger inte i detta fall

Områden utan konstaterade brister

Undervisning under ledning av lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av scheman för förskoleklass och årkurserna 1–6 avseende höstterminen 2025 där det framgår vilka lärare som ansvarar för undervisningen. I några fall har det framställts som om elevresurser ensamma ansvarar för undervisningen. Av intervjuer med rektorn samt de lärare som ansvarar för undervisningen framkommer att personer som är anställda som lärare, ansvarar för och bedriver all undervisning som ges eleverna. I några fall har det dock blivit fel i elevernas klassscheman, vilket visar sig genom att det av misstag framställts som om elevresurser ensamma ansvarar för vissa undervisningspass.

Rättslig reglering

I skollagen definieras undervisning som processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i

förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värde (1 kap. 3 § skollagen).

En legitimerad lärare eller förskollärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver. Detsamma gäller en lärare som är undantagen från krav på legitimation enligt 13 § tredje stycket skollagen och den som bedriver undervisning i fall som avses i 17 § och 18 § andra stycket 1-3 i skollagen (2 kap.15 § skollagen)

Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper eller betygskriterier som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (2 kap. 15 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framkommer att undervisningen bedrivs under ledning av lärare. Av ovan redovisade omständigheter framkommer således inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Rebecka Rasmuson

Beslutsfattare

Signerat av: Rebecka Rasmuson

X Stina Johansson

Föredragande

Signerat av: Stina Johansson

I ärendets handläggning har även utredaren Pia Almarlind medverkat.