

Huvudman

Malmö kommun
skolinspektion.verksamheter.grf@malmo.se

Beslut

Datum 2026-03-06

Dnr 2025:10032

Sida 1 (9)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Tingdammsskolan i Malmö kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Tingdammsskolan i Malmö kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Tingdammsskolan följer gällande bestämmelser om trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i skolans trygghetsteam, personal i elevhälsan och rektorn tillsammans med skolans två biträdande rektorer samt genom lektionsobservationer den 3 och 4 december 2025. Skolinspektionen har vidare genomfört en kompletterande digital intervju med rektorn den 9 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, anmälningar och tillhörande utredningar avseende kränkande behandling, skolans ordningsregler samt utredningar med anledning av elevs ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Förebyggande arbete för att skapa trygghet

Av intervjuer med elever framgår bland annat följande. Flertalet elever uppger att skolan är trygg och att de har det bra på skolan. De tillägger dock att det finns elever som blir retade, att inte alla elever följer skolans regler och att det händer att elever bråkar med varandra på rasterna. Samtliga elever uppger att de har fått besvara enkäter om hur de upplever tryggheten och att de har talat om tryggheten på skolan när de har klassråd. Elever uppger vidare att lärare pratar med eleverna om sådant som kan skapa otrygghet och de ger exempel på förändringar som har gjorts utifrån elevernas upplevelse av trygghet såsom att det har tagits fram regler för vissa platser på skolgården. Flera elever i mellanstadiet uppger att tryggheten har blivit bättre på skolan.

I samtliga personalintervjuer framkommer att skolan tar reda på elevernas upplevelse av trygghet genom att eleverna får besvara frågor via enkäter. Lärare och personal i skolans trygghetsteam uppger att lärarna har genomfört trygghetsvandringar med eleverna. Lärare säger att tryggheten följs upp på klassråd och elevråd. Rektor uppger att tryggheten på skolan över lag är god men att det finns enstaka områden på skolan där ett fortsatt arbete behövs. Lärare berättar vidare att de arbetar förebyggande med trygghet genom att bygga relationer och genom att arbeta utifrån en gemensam lektionsstruktur. Personal i elevhälsoteamet uppger att de för vidare sådant som framkommer i samtal med elever samt att de föreslår åtgärder utifrån det. Lärare, personal i skolans trygghetsteam och rektor berättar att skolans trygghetsteam analyserar resultaten i enkätsvaren och skolans kränkingsanmälningar. Personal i trygghetsteamet berättar att det bestäms åtgärder i samråd med rektor. I intervjuerna ges olika exempel på åtgärder som har vidtagits utifrån en analys av tryggheten på skolan såsom förstärkt rastbemanning av lärare som eleverna känner, regler om var elever från olika årskurser får vara på skolgården, tydliga regler för skolans multiarena samt att lärare följer elever till matsalen efter lektionens slut. Personal i trygghetsteamet säger att de arbetar såväl förebyggande som åtgärdande med trygghetsfrågor. De berättar vidare att de har hållit en kurs i bemötande för skolans personal, att de har hjälpt till med att lösa konflikter i olika klasser, att de har pratat om diskrimineringsgrunderna i klasserna samt att de har genomfört en trygghetsvandring med vuxna på skolan för att peka ut platser där det förekommit många kränkningar och som man ska vara uppmärksam på som rastvakt. Personal i elevhälsoteamet berättar att de har samtal med elever på individnivå samt att lärare kan kontakta dem för att arbeta med exempelvis värdegrundsfrågor i en viss grupp.

Plan mot kränkande behandling

I information som inkommit från huvudmannen inför Skolinspektionens riktade tillsyn anges att trygghetsteamet och skolledningen analyserar kränkningsärenden samt att information som framkommer vid analysen används vid revideringen av planen mot kränkande behandling. Lärare, personal i trygghetsteamet och rektor uppger att eleverna involveras i arbetet med att upprätta och följa upp planen mot kränkande behandling. Lärare och rektor berättar att eleverna involveras genom att planen mot kränkande behandling tas upp på elevrådet. Rektor säger också att eleverna involveras indirekt genom att de besvarar frågor i enkäter och genom information som framkommer i ärenden som rör kränkande behandling.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling innehåller bland annat en redogörelse för de åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Den innefattar också en redogörelse av hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en utvärdering och analys av genomförda åtgärder.

Åtgärder mot kränkande behandling

I samtliga intervjuer uppger elever att det förekommer att elever blir kränkta och ger som exempel att elever kan slåss eller bli retade för hur de ser ut, sin religion eller var man kommer ifrån. Flertalet elever uppger att de vuxna säger till om de ser eller hör en kränkning, men att det händer att de vuxna inte ser allt som sker. En elev säger att lärare gör en kränkningsanmälan om de får veta att något hänt som gör att en elev känner sig otrygg eller ledsen.

Samtliga lärare uppger att de agerar direkt när de ser en kränkning och att de därefter pratar med eleverna om det som hänt. De uppger vidare att de gör en kränkningsanmälan och att de även tar kontakt med vårdnadshavare. En lärare säger att de har pratat mycket om samsyn på skolan och att de har nolltolerans mot kränkningar. Skolledningen är väldigt tydlig med att kränkningsanmälningar ska göras samt inom vika tidsramar. Lärare och rektor gör en bedömning om det handlar om en kränkning efter utredningen.

Av intervjuer med personal i skolans trygghetsteam och personal i elevhälsoteamet framgår bland annat följande. Personal i trygghetsteamet uppger att de är av uppfattningen att inte alla lärare säger ifrån när de ser eller hör en kränkning men tillägger att det har blivit betydligt bättre. En personal i trygghetsteamet berättar att i de fall en lärare har uppmärksammat en kränkning och sagt ifrån så upprättar den läraren också en kränkningsanmälan. Personal i elevhälsoteamet säger att många lärare säger till när de uppmärksammar en händelse som kan utgöra

kränkande behandling, men inte alla. En personal i elevhälsoteamet uppger att hen inte tror att det görs kränkningsanmälningar för ett visst språkbruk även om vuxna markerar när det uppmärksammas. Personalen kan få stöd av trygghetsteamet och av skolans kurator för att upprätta en kränkningsanmälan.

Av intervju med rektor och skolans biträdande rektorer framgår bland annat följande. Rektor och biträdande rektorer uppger att deras bild är att all personal agerar när de ser eller hör en kränkning. Skolan upprättar även kränkningsanmälningar baserat på information från vårdnadshavare. Efter en kränkningsanmälan startas en utredning av händelsen. Utifrån utredningen gör rektor sedan en bedömning om det är kränkande behandling eller inte, och det sätts in olika åtgärder. Rektor och skollädaressen uppger att många åtgärder hamnar på mentorskapet men att även elevhälsoteamet, specialpedagogerna och skollädaressen kan kopplas in. I vissa fall kan det leda till att rektorerna ser till att en utredning om särskilt stöd inleds. Såväl lärare som rektor uppger att huvudmannen får information om de kränkningsanmälningar som görs.

Av information som inkommit från huvudmannen inför Skolinspektionens riktade tillsyn framgår att det har upprättats 215 anmälningar om kränkande behandling på skolan mellan den 1 november 2024 till den 1 november 2025. Det ges också exempel på konkreta åtgärder som vidtagits för att förhindra kränkande behandling i framtiden som förändringar i gruppsammansättning, ökad vuxennärvaro eller placering i studieverkstaden. Vid behov sker samverkan med socialtjänst eller BUP i enskilda ärenden.

Skolans arbete med att skapa studiero

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Eleverna uppger att studieron inte alltid är god, att studieron är avsevärt sämre i vissa klasser samt att oron under lektionerna till exempel är beroende av vilken lärare eleverna har. De berättar vidare att lärarna säger till elever som stör studieron, men att det inte alltid hjälper. Eleverna uppger att skolan tar reda på elevernas upplevelse av studieron genom enkäter, vid utvecklingssamtal och på klassråd samt genom att lärarna frågar eleverna vad de tycker. Lärare uppger att studieron över lag är god men såväl lärare som personal i elevhälsoteamet och rektor bekräftar elevernas uppfattning att studieron varierar mellan klasserna. Lärare, personal i elevhälsoteamet och rektor uppger att eleverna får besvara frågor om studiero i enkäter och personal i elevhälsoteamet berättar att de pratar om studiero på sina elevmöten vid vilka även en specialpedagog och skolans psykolog deltar. Rektor uppger att hen också får information om studieron genom att vara en del av den dagliga verksamheten samt genom

information från skolsköterskan och kurator. Lärare säger att de pratar med varandra om hur de ska lösa problematiska moment och att de sedan utvärderar arbetssättet för att ytterligare förbättra studieron. Lärare och rektor uppger att skolan arbetar med en gemensam lektionsstruktur. Personal i elevhälsan berättar att skolan har köpt in hörselkåpor, balansplattor, skärmar och sittkuddar. I samtliga intervjuer berättar personal att det sätts in särskilda åtgärder kopplade till de klasser som har störst problem med studiero. Det ges exempel på åtgärder såsom ökad vuxennärvaro och handledning av personal som behöver stöttning. Rektor uppger att hen, biträdande rektorer och kurator regelbundet besöker klasserna samt att det hålls många samtal med eleverna och med elevernas vårdnadshavare.

Ordningsregler

Elever, lärare och rektor uppger att det finns gemensamma regler som gäller för hela skolan samt att det är rektorn som beslutar om dessa. Rektorn uppger också att reglerna gäller under ett läsår. Samtliga lärare liksom personal i skolans trygghetsteam uppger att skolans regler tas fram tillsammans med eleverna via elevrådet. Elever uppger att de kan påverka skolans regler till exempel genom att de tas upp på klassråd för att sedan diskuteras med rektorn vid elevråd.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

I samtliga intervjuer framkommer att det finns elever på skolan som vid upprepade tillfällen stör ordningen. Flera lärare berättar att de avseende dessa elever arbetar utifrån en åtgärdstrappa samt att de vidtar åtgärder i enlighet med den. En lärare berättar att de upprättar tjänsteanteckningar kring ordningsstörande beteende innan de vidtar åtgärder enligt åtgärdstrappan. Lärarna berättar också att de kontaktar elevens vårdnadshavare samt att de informerar personal i elevhälsoteamet om elever med ordningsstörande beteende. Flera lärare säger att det startas utredning när elever vid upprepade tillfällen stör ordningen medan några lärare säger att de inte vet om det startas en utredning. Rektor uppger att hen får information om elever som upprepat stör ordningen via elevhälsoteamet, skolans två biträdande rektorer eller via specialpedagogen. Rektor uppger vidare att ärendet dessförinnan har gått igenom de olika instanser som ska följas enligt skolans rutin och att det görs många insatser innan rektor kopplas in. När en elev har lyfts på möte med elevhälsoteamet börjar de med att gå igenom vad som har gjorts för att komma till rätta med elevens beteende. Därefter försöker de komma fram till vilka andra åtgärder som behövs för att förbättra situationen för eleven. Rektor säger att de elever med ordningsstörande beteende som rektor får kännedom om utreds samt att elevens vårdnadshavare involveras i utredningen. Rektor uppger vidare att det finns ett antal pågående

utredningar samt att en sådan utredning även kan leda till att elevens behov av särskilt stöd utreds.

Skolinspektionen har tagit del av två utredningar som genomförts med anledning av elevs ordningsstörande beteende. Det framkommer att utredning genomförs i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt att det vidtas olika åtgärder såsom samtal med mentor, biträdande rektor, avstängning och omplacering inom skolenheten. Det framkommer också att skolan tar kontakt med externa aktörer.

Anmälan till socialnämnden

All personal uppger att de gör anmälan till socialnämnden om de får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa.

Rättslig reglering

Skolans förebyggande arbete med att skapa trygghet

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet (5 kap. 3 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever (6 kap. 6 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling (6 kap. 7 § skollagen).

Plan mot kränkande behandling

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad (2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling).

Åtgärder mot kränkande behandling

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § skollagen).

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar (5 kap. 6 § skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Förebyggande arbete för att skapa studiero

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero (5 kap. 3 § skollagen).

Ordningsregler

Ordningsregler ska finnas vid varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp, och vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna (5 kap. 5 § skollagen).

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en sådan utredning ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 – 10 §§ skollagen).

Anmälan till socialnämnden

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (19 kap. 1 § socialtjänstlagen [2025:400]).

Skolinspektionens bedömning

Vad gäller skolans förebyggande arbete med att skapa trygghet och studiero gör Skolinspektionen följande bedömning. Det framkommer visserligen i ärendet att det förekommer att elever kränker varandra samt att det, särskilt i vissa klasser, finns problem med studieron. Det framgår emellertid av utredningen i ärendet att det finns ett förebyggande arbete kring såväl tryggheten som studieron på skolan och att det utifrån en kartläggning och analys sätts in olika åtgärder, såväl generella som riktade insatser, för att förbättra tryggheten och studieron. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer att verksamheten bryter mot författningarnas krav i denna del.

När det gäller skolans arbete med åtgärder mot kränkande behandling framkommer visserligen uppgifter i intervjuer med personal i trygghetsteamet och elevhälsoteamet om att all personal inte agerar när de uppmärksammar händelser som kan utgöra kränkande behandling. Såväl elever som lärare och rektor uppger dock att personal agerar när de ser eller hör händelser som kan utgöra kränkande behandling. Det framkommer vidare att personal anmäler händelser som kan utgöra kränkande behandling, att utrednings startas efter anmälan, att det sätts in åtgärder samt att huvudmannen får kännedom om anmälningar om kränkande behandling. Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att det inte framkommer att verksamheten bryter mot författningarnas krav i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom övriga områden som kontrollerats. Ärendet ska därför avslutas.

X Hanna Lindvall

Beslutsfattare
Signerat av: Hanna Lindvall

X Charlotta Nord

Föredragande
Signerat av: Charlotta Nord

I ärendets handläggning har även utredare Julia Lind medverkat.