

Huvudman

Montessori Förskolor och Skolor i
Sverige AB
info@linguamontessori.se

Beslut

Datum 2026-03-06
Dnr SI 2025:7804
Sida 1 (9)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Lingua Montessoriskola i Lunds kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Lingua Montessoriskola i Lunds kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Lingua Montessoriskola följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, anmälan och utredning av särskilt stöd, samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd, att rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram samt underrättelse om beslut om åtgärdsprogram, beslut om anpassad studiegång, anmälan och utredning av kränkande behandling och studiehandledning på modersmål.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 21, 22 samt 27 januari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat alla skolans aktiva åtgärdsprogram och ett urval av till huvudmannen inrapporterade anmälningar om kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger elever att lärarna ger extra anpassningar om man har svårt att klara ett ämne och nämner att man kan få fasta platser, få skriva på dator eller redovisa muntligt.

Lärarna uppger i intervju att de ger extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om de befarar att en elev inte kommer att uppfylla kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas. Lärare nämner som exempel på extra anpassningar att elever ges bildstöd, enskilda scheman med bildstöd, individuell planering och tekniska

hjälpmedel för att underlätta för koncentration såsom sittkuddar eller stressleksaker. Såväl lärare och elevhälsans representanter uppger även att elever inom ramen för extra anpassningar kan få tidsbegränsade perioder av intensivlästräning med speciallärare och elevhälsan uppger att insatsen därefter utvärderas och även kan repeteras. Lärarna uppger vidare att elevernas extra anpassningar dokumenteras i elevernas individuella studieplan och huvudmannen tillägger i ett yttrande att datumet då extra anpassningar påbörjas dokumenteras i handlingen. I yttrandet uppger huvudmannen även att skolan erbjuder individanpassat stöd genom undervisning i mindre grupper, där uppgifter vid behov delas upp i mindre moment.

Lärare uppger i intervju att de identifierar vilka elever som är i behov av extra anpassningar utifrån elevers måloppfyllelse, frånvaro, motivation och beteende i klassrummet. Exempelvis kan en indikation enligt lärarna vara att en elev rör sig runt i klassrummet eller inte kommer igång med arbetet.

Huvudmannen uppger att i arbetet med skolans system för tidiga varningssignaler, utifrån vilket elever med behov av extra anpassningar identifieras, spelar elevhälsan en viktig roll i att identifiera elever genom exempelvis observationer och tvärprofessionella analyser. Elevhälsans representanter uppger i intervju att alla elever som är i behov av det ges extra anpassningar.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan och utredning av särskilt stöd

Lärare uppger i intervju att de har avstämningar med elevhälsan var tredje vecka där de följer upp effekten av elevernas extra anpassningar och där elevhälsan ger råd om ytterligare extra anpassningar bör prövas. Elevernas måluppfyllelse följs även upp vid två fasta tillfällen varje termin, mitterminsavstämning och årskursavstämning. I det fall lärare känner oro för elevernas måluppfyllelse trots att extra anpassningar uttömts kan de vid de regelbundna avstämningarna anmäla eleven för behov av utredning av särskilt stöd. Lärare uppger dock att elevhälsan alltid finns tillgänglig och att de kan vända sig till elevhälsan även utanför de regelbundna avstämningarna. I intervju uppger lärare också att de anmäler elever för behov av utredning av särskilt stöd i det fall eleven trots extra anpassningar befaras att inte nå de kriterier för bedömning eller betygskriterier som eleven väntas uppfylla. Lärarna uppger att de även anmäler elever för behov av utredning av särskilt stöd när det föreligger andra svårigheter än kunskapsmässiga.

I intervju med lärare framkommer att en elev trots att extra anpassningar befaras att inte nå de kriterier för bedömning eller betygskriterier som eleven väntas uppfylla men trots det inte är anmäld för behov av utredning av särskilt stöd. Huvudmannen har i ett yttrande redogjort för att eleven har anmälts och utretts för behov av särskilt stöd efter Skolinspektionens besök. Rektorn uppger i intervju att det inte finns några andra elever som befaras inte nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas där man uttömt extra anpassningar men som inte anmälts för utredning av särskilt stöd.

Lärarna uppger i intervju att utredningen av elevs behov av särskilt stöd inleds med att läraren gör en pedagogisk kartläggning av eleven. Elevhälsans representanter uppger i intervju att utredningen startar per omgående när rektorn fattat beslut om att inleda en utredning och att alla utredningar startar inom två veckor. I det fall läraren är sjuk och inte kan initiera den pedagogiska kartläggningen uppger elevhälsans representanter att utredningen startar på organisationsnivå. Rektorn uppger i intervju att den del av utredningen som kan ta tid är att kartlägga elevens behov med alla lärare och att ta reda på hur det fungerar för eleven i olika ämnen men att elevhälsan arbetar snabbt och ligger på lärarna. Rektorn uppger vidare

att hon fattar beslut om att starta en utredning även i det fall det föreligger andra svårigheter för eleven än kunskapsresultaten och uppger att det vid tidpunkten för Skolinspektionens besök pågår utredningar av särskilt stöd avseende tre elever med sociala svårigheter.

Samråd med elevhälsan vid utredning om särskilt stöd

Elevhälsan uppger att lärarna samråder med elevhälsan i utredningen av särskilt stöd och att utredningen avslutas med att elevhälsan förmedlar sina tankar kring om de ska gå vidare med att utarbeta åtgärdsprogram till rektorn.

Rektorn fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram samt underrättelse om beslut om åtgärdsprogram

I intervju uppger såväl lärare som elevhälsans representanter att det är rektorn som beslutar om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram efter att en utredning av elevs behov av särskilt stöd har avslutats. Rektorn uppger i intervju att hon inte har delegerat någon del av beslutsrätten.

Av inkommen dokumentation och av intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att det vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök fanns 17 beslutade åtgärdsprogram på skolan. Efter Skolinspektionens besök har rektorn fattat beslut om att utarbeta åtgärdsprogram för ytterligare fem elever. Rektorn har även fattat beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram efter utredning av elevs behov av särskilt stöd för sex elever som vid Skolinspektionens besök var anmälda för utredning av särskilt stöd.

Lärare uppger i intervju att när ett åtgärdsprogram väl är beslutat förmedlas beslutet i möte vårdnadshavare alternativt skickas per post. Av de beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram som Skolinspektionen har granskat framgår att besluten innehåller hänvisning om hur en elev eller en vårdnadshavare går till väga för att överklaga beslutet.

Beslut om anpassad studiegång

Av dokumentation Skolinspektionen tagit del av framgår att en elev på skolan har beslut om anpassad studiegång. Av beslutet framgår bakgrunden till varför eleven behöver anpassad studiegång, hur stor del av skoldagen eleven kan delta i den ordinarie undervisningen, anpassningens omfattning samt i vilka ämnen eleven får minskad undervisningstid. Det framgår även att beslutet är fattat av skolans rektor och i samband med beslut om åtgärdsprogram.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. (3 kap. 7 § skollagen)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges, i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 3 kap. 11 §, i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 3 kap. 11 a §, eller i form av anpassad studiegång enligt 3 kap. 12 §. Om en utredning enligt 3 kap. 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 3 kap. 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). I grundskolan ska den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen. (3 kap. 12 § skollagen.)

Beslut av en rektor får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd i fråga om åtgärdsprogram enligt 3 kap. 9 §. (28 kap. 16 § skollagen.)

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild enligt skollagen hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas

bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 33 om underrättelse om innehållet i beslut. (29 kap. 10 § skollagen.)

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning. (33 § förvaltningslagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Anmälan och utredning av kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju uppger elever i årskurs 2 och 3 att det förekommer kränkningar på skolan där en elev uppger att det ofta sker i elevens klass. Eleven uppger att elever kan kalla varandra för "kötthuvud" eller "apa". Elever på mellanstadiet uppger i intervju i varierande utsträckning att kränkningar förekommer på skolan där några elever uppger att det inte förekommer kränkningar medan några elever uppger att det finns fyra elever på mellanstadiet som kränker andra elever. Eleverna uppger att kränkningarna främst är av fysisk karaktär och nämner slagsmål och stryptag. Eleverna beskriver hur det främst rör sig om "skojbråk" som eskalerar och uppger att det främst äger rum på skolgården.

Elever uppger i intervju att skolans personal agerar när det förkommer kränkningar och försöker lösa det på bästa sätt och prata med eleverna och att lärarna "deeskalerar" situationen. Eleverna uppger att det inte förkommer att personal inte agerar mot kränkningar.

I intervju uppger såväl lärare, elevhälsans representanter och rektorn att personal anmäler de kränkningar som förekommer på skolan när de kommer till personalens kännedom. Lärarna uppger att de anmäler genom huvudmannens ärendehanteringssystem och att uppgifterna personalen fyller i automatiskt går till såväl elevhälsan som huvudmannen. När personalen upprättar anmälan ska de dokumentera om de talat med den berörda eleven och om de har talat med vårdnadshavare. Lärare uppger i

intervju att de utgår från elevens upplevelse av händelsen och om händelsen har utgjort en kränkning men att de i observerade fall där exempelvis en elev slår en annan elev upprättar en anmälan oavsett om den utsatta eleven uppger sig vara utsatt för en kränkning eller ej. Elevhälsans representanter uppger i intervju att en utredning av en kränkingsanmälan startar inom 24 timmar efter att den inkommit och att rektorn säkerställer att underlaget är komplett. Elevhälsan samtalar sedan med involverade elever samt med vårdnadshavare och kuratorn håller uppföljande samtal. Elevhälsans representanter uppger att utredningen leder fram till ett ställningstagande av om en händelse utgör en kränkning eller ej.

Av inkommen dokumentation framgår att huvudmannen under de tolv månader som föregick Skolinspektionens tillsynsbesök tog emot 40 anmälningar om kränkande behandling. I intervju uppger såväl lärare som elevhälsans representanter att siffran är trovärdig och rektorn uppger att det under hela 2025 inkom sammanlagt 69 anmälningar om kränkande behandling. Rektorn uppger i intervju att en anmälan om kränkande behandling upprättas inom 48 timmar. Då anmälan är digital får såväl rektorn som huvudmannen direkt kännedom om den upprättade anmälan. Rektorn uppger att det är rektorn som genom delegation från huvudmannen startar en utredning och att denna sedan leds av elevhälsan som i sin tur kan delegera till anmälaren att komplettera underlaget. Rektorn uppger vidare att det slutligen är rektorn som bedömer om en händelse utgör en kränkning. Rektorn uppger att huvudmannen säkerställer att utredningen är komplett och att åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar vidtas och att huvudmannen kan skicka tillbaka ärendet för fortsatt utredning om huvudmannen bedömer utredningen som otillräcklig. Rektorn redogör även för hur det vidtagits åtgärder för att förhindra fortsatta kränkningar avseende de fyra elever på mellanstadiet som det av intervju med eleverna framkom utsätter andra elever för kränkningar.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § andra stycket skollagen).

Skyldigheten att utreda och att verka för att kränkningarna ska förhindras i fortsättningen gäller vare sig det förekommit någon anmälan av det barn eller den elev som blivit kränkt eller förhållandet kommit fram på annat sätt (prop. 2005/06 s.140).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmål

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation Skolinspektionen tagit del av inför tillsynsbesöket framgick det att inga elever har bedömts vara i behov av studiehandledning på modersmål. Samtidigt framgick av dokumentationen att det vid tidpunkten fanns 17 nyanlända elever på skolan.

Av intervju med lärare, elevhälsans representanter och rektorn framgår att en elev på skolan vid tidpunkten för Skolinspektionens tillsynsbesök har behov av studiehandledning på sitt modersmål. Rektorn uppger i intervju att eleven redan tidigare fått hjälp och stöd av en pedagog på sitt modersmål men nu får studiehandledning på modersmålet.

I intervju uppger lärare att inga andra elever har ett behov av studiehandledning på modersmål. Elevhälsans representanter uppger att de har fått en ny elev på skolan där de är i färd med att stämma av om eleven har ett behov av studiehandledning på modersmål.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. (5 kap. 4 § skolförordningen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Erik Almqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Erik Almqvist

X Henrik Ohlsson Westin

Föredragande
Signerat av: Henrik Ohlsson Westin