

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Kvarsebo skola
med huvudman Ideella föreningen Kvarsebo skola i
Norrköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Kvarsebo skola. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten och huvudmannen som angetts i beslut den 18 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Kvarsebo skola senast den 2 februari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ideella föreningen Kvarsebo skola har inkommit med en sådan redovisning den 2 februari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver organisera verksamheten så att all undervisande personal kan samverka kring elevernas utbildning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att organisera verksamheten så att all undervisande personal kan samverka kring utbildningen. De veckovisa lärarmötena har fått ett nytt upplägg där all undervisande personal som arbetar dagligen på skolenheten deltar. En tydlig och strukturerad agenda har införts med återkommande punkter såsom uppföljning av undervisningen, identifiering av elever som behöver ytterligare utmaningar samt frågor kopplade till bedömning. Mötesprotokoll görs tillgängliga för hela personalgruppen, vilket ger samtliga medarbetare insyn i de diskussioner och beslut som fattas. Huvudmannen uppger att personalen under terminen har samverkat mer kring både undervisningen och enskilda elevers behov. Enligt huvudmannen har pedagogerna utvecklat en tydligare gemensam inriktning för undervisningens fortsatta utveckling, och övrig personal upplever ökad delaktighet i det pedagogiska arbetet. Rektorn har följt upp utvecklingsarbetet genom samtal med lärare både vid lärarmöten och individuellt vid medarbetarsamtal. Utifrån dessa uppföljningar konstaterar huvudmannen att det nya mötesupplägget ger pedagogerna bättre förutsättningar att samverka kring elevernas utbildning. Av huvudmannens redovisning framgår att en uppföljning och utvärdering av hur genomförda åtgärder konkret påverkar undervisningen ännu inte hunnit genomföras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att planerade åtgärder att följa upp och

utvärdera hur organisationsförändringarna konkret påverkar undervisningen också genomförs.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, utveckla undervisningen så att den utmanar samtliga elever utifrån ålder och kunskapsnivå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har vidtagit några åtgärder för att utveckla undervisningen för elever som behöver större utmaningar. En stående punkt har införts på lärarmötena där dessa elever lyfts och diskuteras. Undervisningen i ett ämne har organiserats på ett sätt som enligt huvudmannen gör det möjligt att anpassa undervisningen utifrån elevernas olika kunskapsnivåer, vilket bedöms skapa bättre förutsättningar både för att utmana elever som kommit långt i sin kunskapsutveckling och för att ge stöd till elever som behöver det. I vissa fall deltar elever i undervisning tillsammans med en högre årskurs eller följer innehåll som motsvarar en högre årskurs när detta bedöms lämpligt. Huvudmannen uppger att pedagogerna kontinuerligt följer upp hur eleverna delas in i olika grupper och att verksamheten sett en positiv utveckling i ett ämne där de gjort förändringar, både avseende kunskapsutveckling och elevernas engagemang. Vid lärarmötena diskuteras insatser för både elever i behov av stöd och elever i behov av större utmaningar, och dessa insatser justeras löpande. Redovisningen innehåller även exempel på planerade insatser, såsom att elever i behov av större utmaningar ska lyftas vid mitterminskonferensen och att elevernas upplevelser av undervisningen ska följas upp genom särskilda utvärderingar. Av huvudmannens redovisning framgår emellertid inte hur lärarna tar hjälp av elevhälsans professioner för att tillsammans hitta strategier och arbetssätt som säkerställer att undervisningen motiverar och

stimulerar eleverna i alla ämnen, oavsett hur långt de har kommit i sin kunskapsutveckling. Det framgår inte heller hur rektorn och lärarna har arbetat för att hantera den risk som finns i den åldersblandade undervisningen, där elever under delar av lektionstiden kan få undervisning som inte ligger på en åldersadekvat nivå.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas ytterligare.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar i alla ämnen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn endast har genomfört några åtgärder som främjar lärarnas möjligheter att samverka kring bedömningar och utveckla den allmänna bedömarkompetensen. Lärarna har visserligen arbetat med att tydliggöra och diskutera betygskriterierna i respektive ämne, vilket enligt huvudmannen har bidragit till mer fördjupade samtal om bedömning och betygssättning. Vidare har ett samarbete inletts med en annan skolenhet för att möjliggöra kollegialt utbyte och gemensamma bedömningar. Huvudmannen beskriver också att betygssättningen ska följas upp vid mitterminskonferensen och att ytterligare forum för bedömningsdiskussioner planeras. Det framgår dock inte av huvudmannens redovisning om, och i så fall hur, rektorn har skapat strukturerade och återkommande förutsättningar för sambedömning i alla ämnen, eller hur både behöriga och obehöriga lärare ges möjlighet att systematiskt kvalitetssäkra sina bedömningar. Det saknas även

beskrivningar av hur arbetet kopplas till ett långsiktigt kollegialt lärande och hur professionella samtal om bedömningssituationer och bedömningsunderlag organiseras.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

2 kap. 2, 8 a, 13, 18 och 34 a–35 §§, 4 kap. 3 och 7–8 §§ skollagen

3 kap. 1 och 4 §§, 5 kap. 1 § kommunallagen

Lgr22, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver planera och arbeta för att lärare har nödvändiga kompetenser för att undervisa på skolenheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen visserligen har vidtagit några åtgärder för att stärka arbetet med att lärare har nödvändiga kompetenser för att undervisa på skolenheten, men har inte etablerat ett långsiktigt och systematiskt arbete för att lärare har nödvändiga kompetenser för undervisningen. Huvudmannen har sammanställt lärarnas kompetenser och utvecklingsbehov i en matris. Vidare har huvudmannen identifierat risker kopplade till personalens behörighet och uppmärksammat lärares intresse för att bredda sin ämneskompetens. En pedagog har påbörjat studier inom lärarlyftet, vilket enligt huvudmannen har stärkt verksamhetens ämneskompetens i ett ämne. Huvudmannen beskriver även att kompetensmatrisen följs upp och att ytterligare åtgärder planeras, såsom rekrytering av legitimerad personal och fortsatt uppmuntran till kompetensutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte om och i så fall hur huvudmannen ger både behöriga och obehöriga lärare reella och återkommande möjligheter till kompetensutveckling kopplad till behörighet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

X Sara Algulin

Föredragande

Signerat av: Sara Algulin