

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Sjöängsskolan i
Askersunds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sjöängsskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2 juli 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Sjöängsskolan senast den 30 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Askersunds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 29 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla och bredda arbetet med att följa upp och analysera kunskapsresultaten samt ställa dem i relation till undervisningens och värdegrundsuppdragets genomförande.

Av huvudmannens redovisning framgår att ett utvecklingsarbete inletts kring skolenhetens måluppfyllelsekonferenser, men det framgår inte hur kunskapsresultaten ställs i relation till undervisningens och värdegrundsuppdragets genomförande. Utvecklingsarbetet rörande måluppfyllelsekonferenserna består i att analysfrågor med koppling till läroplanens första och andra kapitel tillförts och att fokus i arbetet överlag flyttats från individ till grupp och organisation. Arbetet följs upp av skolledning och elevhälsa och återkopplas i respektive arbetslag. Vidare har även en insats i form av en föreläsning och workshop för lärarna genomförts på temat bemötande och agerande i olika situationer. Även om analysarbetet enligt redovisningen utvecklats framgår dock inte hur kunskapsresultaten ställs i relation till undervisningens kvalitet och genomförande eller hur värdegrundsuppdraget omsätts i undervisningen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att ytterligare kvalitetshöjande insatser behövs inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver utveckla arbetet med att se till att undervisningen anpassas så att samtliga elever ges det stöd och den stimulans som de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att utvecklingsarbetet som inletts rörande måluppfyllesekonferenser innefattar att lärare inför konferenserna reflekterar kring ett antal frågor som behandlar framgångsfaktorer i undervisningen. Frågorna berör hur elever kan utmanas och hur lärmiljön kan anpassas så att elever kan lyckas utifrån sina förutsättningar. Målet är att lärare efter konferenserna ska få en tydligare bild av hur de ska arbeta för att möta eleverna i de olika ämnena och hur de kan ta stöd av andra lärare i arbetet. Vidare framgår att elevhälsan sedan läsårsstart höstterminen 2025 är en del av arbetslagen vilket bedöms leda till en större samsyn i det gemensamma arbetet. Ett samarbete med gymnasieskolan har också inletts i syfte att ytterligare utmana och stimulera elever som ligger längre fram i sin kunskapsutveckling. Av huvudmannens redovisning framgår att de insatser som genomförts givit effekt i form av ett större engagemang uppmärksammats hos elever som berörs av samarbetet med gymnasieskolan samt genom analys av betyg i relation till närvaro. Samarbetet med gymnasieskolan planeras också fördjupas genom att fler ämnen tillkommer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i låg utsträckning så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna och skolenhetens övriga personal utveckla arbetet med att tydliggöra, fastställa och tillämpa gemensamma förhållningssätt för att skapa och bibehålla så väl studiero som en trygg skolmiljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att utvecklingsinsatser genomförts för att bemöta frånvaro som en faktor som kan ge negativ inverkan avseende trygghet på skolenheten, men inte hur arbete genomförts för att utveckla kollegiets gemensamma förhållningssätt avseende studiero. Fokus i utvecklingsarbetet har lagts kring elevfrånvaro då elever som befinner sig i skolan men inte går på lektioner bedöms vara en pådrivande faktor i upplevelsen av otrygghet. Verksamhetens frånvarorutin har därför utvecklats genom att ett antal frågor formulerats vilka arbetslag, mentor, ämneslärare samt resurspersoner ska besvara i syfte förtydliga de olika professionernas uppdrag avseende det närvarofrämjande arbetet. Beslut har även fattats om att minska klasstorleken för elever i årskurs 7 samt om att dela upp en större klass i årskurs 8. Samarbete har också fördjupats med socialtjänsten som har en ökad närvaro i verksamheten och är deltagande vid närvarokonferenser som genomförs 1–2 gånger per månad. Av redovisningen framgår att insatserna utvärderats genom de närvaromöten som genomförs veckovis och genom analys av intern statistik. Frågor om studiero och en trygg skolmiljö tas även upp vid klass- och elevråd samt vid måluppfyllelsekonferenser. Kvaliteten inom området bedöms ha utvecklats genom en högre elevnärvaro och måluppfyllelse i årskurs 7, att färre kränkingsärenden inträffat samt att förekomsten av skadegörelse minskat. Av redovisningen framgår emellertid inte om något vidare arbete genomförts för att utveckla gemensamma förhållningssätt kopplade till studiero.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av

vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.
Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla arbetet med att ge lärarna förutsättningar att gemensamt kvalitetssäkra sina bedömningar och betyg samt leda och följa upp detta arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att arbetet med utveckling av måluppfyllesekonferenserna också innefattar att lärarna ges möjlighet att diskutera sina bedömningar kollegialt. Vidare sambedömer lärare elevarbeten i ämneskonferenser som leds av en ämnesansvarig lärare. Screening har införts i ämnena matematik, svenska och engelska och kommer att genomföras regelbundet under året i syfte att uppmärksamma behov och rikta insatser för att öka kvalitet och måluppfyllelse. Konferensid och studiedagar används för att kvalitetssäkra rättning av nationella prov och muntliga delar genomförs av lärare i par. Vidare understöds arbetet av ett samarbete med forskare vid Göteborgs universitet med fokus på undervisningsförbättring och elevdelaktighet. De insatser som genomförts har följts upp genom enkäter och intervjuer riktade mot så väl elever som personal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar



Albin Hultman

Föredragande
Signerat av: Albin Hultman



Maja Beckman

Beslutsfattare
Signerat av: Maja Beckman