

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Åkerboskolan i
Borgholms kommun

innehåll och genomförande.

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Åkerboskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Åkerboskolan som angetts i beslut den 13 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Åkerboskolan senast den 30 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Borgholms kommun har inkommit med en sådan redovisning den 19 december 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin styrning av möjligheterna till samverkan och det kollegiala lärandet vid skolan samt följa upp att det ger ett avtryck i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat arbetet med samverkan och kollegialt lärande och följt upp att arbetet gör avtryck i undervisningen. Rektorn har varje vecka schemalagt tid för kollegialt lärande och processutbildning. Tematiskt och ämnesövergripande arbete är inlagt på den schemalagda tiden samt att tid är avsatt på studiedagar för att planera samsynsplaneringarna. Ett dokument för arbetsområden och grovplaneringar har tagits fram i syfte att identifiera möjliga samsynsplaneringsområden. Rektorn har också genomfört regelbundna lektionsbesök samt att samtliga arbetsplatsträffar och studiedagar har haft fokus på utveckling av undervisningen. Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att den tydliggjorda strukturen gjort att lärarna ökat sin samsyn, fler samarbeten sker över klassgränser samt att det kollegiala lärandet har blivit mer fokuserat genom återkommande planeringstillfällen och delning av arbetsområden. Vidare konstaterar rektorn att rektorns närvaro i klassrummen och vid planeringsdagar har bidragit till en ökad samsyn kring undervisningens innehåll.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat skolans arbete med att stimulera elever som nått långt i sin kunskapsutveckling. Rektorn har utvecklat arbetet genom att se till att arbetslagen identifierat aktuella arbetsområden och delat material där utmanande arbetsuppgifter på olika nivåer ingår samt att arbetslagen regelbundet har tillgång till specialpedagogisk kompetens då tjänsten utökats. Vidare har utvecklingssamtalen utvecklats genom att det tydliggörs varför högpresterande elever får anpassade uppgifter. Därutöver har framtagandet av digitala gemensamma ytor påbörjats i syfte att dela dokument kring arbetsområden, läromedel och utmanande arbetsuppgifter. Möjligheter till kontakt och samverkan med gymnasieförbundet/gymnasieskolan har etablerats i syfte att underlätta kontakter vid behov. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att fler elever får utmaningar både på rätt nivå och med ett mer varierat material. Kommunikationen vid utvecklingssamtalen har utvecklats samt att de digitala ytorna har medfört att anpassade och fördjupande uppgifter är lättillgängliga samt att detta underlättar planering och materialdelning. Ytterligare åtgärder som planeras är att skapa en fysisk ämnespärm med utmanande arbetsuppgifter för högpresterande elever samt att fortsätta att fylla på de digitala dokumenten med fördjupningsmaterial.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla gemensamma strategier i skolans arbete med att upprätthålla studiero och en lugn miljö.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla skolans arbete med att upprätthålla studiero och en lugn miljö. Rektorn har vidtagit olika åtgärder i arbetet. Exempelvis har ordningsreglerna reviderats, gemensamma morgonrutiner har etablerats, samt att arbetslagen har utvecklat rutiner för att stödja varandra i akuta situationer och för att skapa lugn i vissa grupper. Kollegial tid har använts i syfte att dela gruppstärkande övningar och strategier vid utmanande situationer. Vidare arbetar mentorerna mer systematiskt med registrering av sen ankomst och frånvaro samt att arbetet tillsammans med kurator och förebyggandeteam sker mer systematiskt genom att det ingår i skolans årshjul. Som en kompetensutvecklingsinsats pågår utbildningen "Ledarskap i klassrummet". Rektorn har utvärderat arbetet genom trygghets- och trivselenkäter, utvärdering i arbetslagen och uppföljning av frånvarodata. Rektorn har konstaterat att arbetet med studiero och en lugn miljö är mer samordnat genom att skolan har gemensamma regler och rutiner. Genom det kollegiala lärandet har lärarna en ökad samsyn kring ordning och studiero och en mer strukturerad dialog i arbetslagen. Vidare har elever i behov av stödinsatser fått bättre stöd genom tillgången till grupprum och resurspersonal. Ytterligare åtgärder som planeras är exempelvis tydligare rutiner kring mobilfri skola och lektionsstart och ytterligare arbete med gemensamma strukturer i teoretiska ämnen. Redovisningen saknar emellertid beskrivningar av elevernas medverkan i arbetet med att upprätthålla studiero och en lugn miljö. Skolinspektionen vill lyfta vikten av att eleverna medverkar i arbetet men också att de ser vad arbetet lett till

och att deras inflytande blir synligt. För vidare läsning rekommenderas rapport från Skolinspektionen om skolors arbete med trygghet och studiero¹

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom området. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda lärarnas möjligheter att använda olika metoder för att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn utvecklat möjligheten för lärarna att kvalitetssäkra sina bedömningar och sin betygssättning. Rektorn har vidtagit olika åtgärder i arbetet såsom att tid avsätts i kalendariet för kollegial bedömning inför bedömningsavstämningar och omdömesskrivning. Kollegiala möten kring bedömning sker två gånger per termin samt att betygskonferenser och betygssamtal med elever har strukturerats. Arbetslagen har också arbetat vidare med utveckling av gemensamma formuleringar till IUP-mål samt att ämnesövergripande teman möjliggör sambedömning mellan flera lärare. Rekryteringen av ytterligare en specialpedagog har bidragit till ett ökat samarbete med arbetslagen. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att lärarnas säkerhet i sina bedömningar har ökat genom de strukturerade samtalen, tydligare rutiner och mer sambedömning. De gemensamma IUP-

¹ Skolinspektionen (2020) *Skolors arbete med trygghet och studiero, en tematisk analys utifrån beslut fattade inom regelbunden kvalitetsgranskning 2018-2019*, Stockholm: Skolinspektionen.

formuleringarna och elevnära bedömningsdialoger har skapat mer likvärdighet samt att de kollegiala mötena har stärkt samsynen kring kunskapskrav och bedömningsunderlag.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

X Ingela Åkerman Jansson

Föredragande

Signerat av: Ingela Åkerman Jansson

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren