

## Beslut

---

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och  
andra läromedel i grundskolan vid Musiklådans  
friskola med Föräldraföreningen vid Musiklådan som  
huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Musiklådans friskola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns eller låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

**Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål**

Skolinspektionen bedömer att Musikskolans friskola i Uppsala kommun med Föräldraföreningen vid Musiklådan som huvudman **i hög utsträckning** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömningar

### Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

#### Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet samt möjliggör progression i elevernas lärande. Granskningen visar också att lärarna använder läroböcker för att utveckla elevernas läsförståelse samt för att stärka elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker och andra läromedel anpassade efter läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning. Lärarna uppger i intervju att de läroböcker och andra läromedel som skolan har tillgång till är anpassade efter läroplanen<sup>1</sup> och att de använder dessa som grund för planeringen och genomförandet av undervisningen. Lärarna använder tryckta läroböcker i undervisningen i alla ämnen och årskurser utom i engelska i årskurs 1 och 2, där de utifrån didaktiska överväganden använder tryckta arbetsböcker i kombination med ett digitalt läromedel.

---

<sup>1</sup> Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet 2022. Lgr22. Skolverket. 2022

Vidare framgår av granskningen att lärarna använder läroböcker på ett medvetet och genomtänkt sätt för att skapa sammanhang och överblick i undervisningen. Lärarna uppger att läroböckerna utgör stommen i undervisningen och att de använder dem under nästan alla lektioner. De berättar att de medvetet försöker ge eleverna möjlighet till överblick avseende såväl kunskapsinnehållet som hur ämnen samspelar med varandra. Exempelvis strävar de efter att inom respektive ämne använda läroböcker i samma serier genom alla årskurser och är noga med att muntligt och skriftligt tydliggöra för eleverna vad de ska lära sig. Andra exempel är att de arbetar tematiskt över ämnesgränser och ofta väver in aktuella skeenden i omvärlden i undervisningen. Lärarna ger också exempel på att läroböckerna i sig i vissa ämnen är upplagda på ett sätt som gör det lätt för eleverna att få överblick över vad de ska lära sig.

Av granskningen framgår också att lärarna använder läroboken som ett stöd för att skapa progression i elevernas lärande i olika ämnen. Lärarna berättar att de vid inköp av läroböckerna medvetet har valt dem utifrån att de tydliggör en progression. Eftersom de använder läroböcker i samma serier genom läsåren så bygger innehållet i undervisningen på tidigare genomförda moment. Lärarna ger också exempel på att de synliggör progressionen för eleverna genom att låta dem jämföra arbeten utifrån lärobokstexten med arbeten som de genomfört i tidigare årskurser.

Vidare framgår av granskningen att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna berättar att alla lärare på skolan arbetar på liknande sätt med texter i undervisningen för att eleverna lättare ska kunna ta till sig läroböckernas innehåll. De ger exempel på att de i ämnena svenska och matematik medvetet har valt läromedel som är indelade i olika svårighetsnivåer och att de i olika ämnen använder sig av bildstöd och begreppslistor. Lärarna berättar också att de arbetar med olika lässtrategier i undervisningen för att eleverna ska utveckla sin läsförståelse. Lärarna för exempelvis diskussioner med eleverna kring deras förkunskaper inom området inför läsningen av lärobokens texter. Därefter arbetar de ofta med högläsning, går igenom begrepp och bilder samt skapar tankekartor.

Av granskningen framgår därutöver att lärarna integrerar läromedlen som en del av undervisningen för att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. Enligt såväl lärarna som rektorn försöker lärarna medvetet skapa engagemang hos eleverna genom att variera sättet att arbeta med lärobokstext och genom att använda kompletterande material. Utöver högläsning, tankekartor och gemensamma diskussioner utifrån textens innehåll får eleverna också arbeta med frågor i arbetsböcker och digitala övningar samt med att dramatisera text och se faktafilm kopplad till textens

innehåll. Enligt lärarna skapar de också engagemang hos eleverna genom att i hög grad ta vara på deras intressen och inspel i undervisningen. Eleverna ger också exempel på ämnen där lärarnas engagemang, arbetsmetoder och eget intresse för ämnet skapar engagemang hos eleverna trots att läroboken i sig inte är engagerande.

### **Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen**

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner avseende hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner i hur de ska navigera i läroböckerna. Såväl eleverna som lärarna berättar att lärarna brukar gå igenom uppbyggnaden av läromedel som är nya för eleverna. Eleverna ger exempel på att lärarna då låter dem titta på innehållsförteckningen för att de ska förstå innehållets kronologiska ordning.

Vidare framgår att lärarna undervisar med utgångspunkt i läroböcker och andra läromedel. Såväl eleverna som lärarna berättar att lärarna innan läsning både muntligt och skriftligt, i grupp och individuellt, tydliggör vilken lärobokstext eleverna ska läsa och hur arbetsgången ser ut. Eleverna och lärarna berättar också att lärarna med utgångspunkt i läroböckerna går igenom begrepp och illustrationer i undervisningen.

### **Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov**

Granskningen visar att lärarna anpassar undervisningen med tillgängliga läroböcker och andra läromedel till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att lärarna ser till att eleverna får använda tillgängliga läroböcker och andra läromedel utifrån sina behov. Lärarna berättar att skolan har många elever som har svårigheter att läsa samt flera nyanlända elever och att undervisningen därför i hög grad ger eleverna möjlighet att bearbeta texter gemensamt. Enligt såväl eleverna som lärarna får eleverna också läsa och arbeta med läroböckerna på olika sätt beroende på hur lätt de har för läsning. Lärarna ger exempel på att läroböckerna i vissa ämnen är utformade i olika svårighetsnivåer som utmanar elever utifrån deras olika behov och förutsättningar. I andra ämnen anpassar lärarna mängden text samt kompletterar med annat anpassat material för att möta behoven hos såväl elever i behov av stödinsatser och elever som behöver extra utmaningar. I lägre årskurser använder sig lärarna också mycket av språklekar och ger ibland eleverna möjlighet att välja mellan att

läsa själva, tillsammans eller med en vuxen. Eleverna berättar också att lärarna ger dem tillräckligt med tid för läsning under lektionerna.

Vidare framgår av granskningen att lärarna använder läroböcker och andra läromedel så att eleverna har möjlighet att utvecklas självständigt, arbeta enskilt och utveckla kunskaper tillsammans i klassrummet. Såväl eleverna som lärarna berättar att lärarna i undervisningen med läroböcker växlar mellan gemensam högläsning och diskussioner i helklass samt att de låter eleverna arbeta enskilt, i par eller grupp med uppgifter kopplade till innehållet.

### **Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid**

Granskningen visar att lärarna uppmuntrar och ser till att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper, även om elevernas möjligheter att låna hem läroböcker till viss del är begränsad.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna tillgång till läroböcker och andra läromedel för repetition och fördjupning utanför lektionstid. Eleverna berättar att de har möjlighet att använda läroböckerna på raster under skoldagen. Lärarna och rektorn berättar att eleverna därutöver kan använda läroböckerna under ett pass per vecka där eleverna erbjuds läxhjälp samt under extra studietid som skolan erbjuder tre till fyra pass per vecka.

Det framgår vidare att lärarna uppmuntrar och instruerar eleverna att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att exempelvis repetera kunskapsinnehåll eller kontrollera sina kunskaper. Såväl lärarna som eleverna berättar att lärarna ger tydliga instruktioner för elevernas arbete med lärobokstext utanför lektionstid, i digital eller kopierad form alternativt i tryckta läroböcker. Lärarna ger exempel på att de utarbetar checklistor till eleverna som visar vad de ska läsa, svara på och lära sig och att de går igenom läxorna tillsammans med eleverna i förväg. De ger också exempel på att de varje vecka skriver instruktioner till eleverna och vårdnadshavarna om hur de ska göra hemläxan. Eleverna berättar att lärarna därutöver ger dem tips såsom hur de kan hitta svar på frågor i texten.

Av granskningen framgår vidare att lärarna i viss mån också låter elever ta med läroböcker hem för att repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper. Lärarna och rektorn uppger att de strävar efter att skolans elever ska få låna hem läroböckerna. De berättar att det i vissa klasser går bra när eleverna lånar hem böckerna och att lärarna därför tillåter dem att göra det. Lärarna och rektorn uppger samtidigt att skolan i vissa fall är mer

restriktiva vad gäller att låta eleverna låna hem böckerna. På grund av negativa erfarenheter av att läroböckerna har farit illa och kommit bort arbetar lärarna i dessa fall med att kopiera och fota lärobokstext utifrån elevers behov och vårdnadshavarnas önskemål, samt med kompendier innefattande bland annat lärobokstext som eleverna kan ta hem inför prov. Enligt rektorn har eleverna i flera ämnen också tillgång till läromedel i digital form.

### **Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel**

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel

#### **Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet gällande elevernas tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn tar aktivt ansvar i arbetet med att säkerställa att det finns tillgång till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Rektorn berättar att hen är ansvarig för budgeten och beslutar om inköp av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas behov. Enligt rektorn har skolan gjort stora satsningar för att införskaffa läroböcker som ligger i linje med den aktuella läroplanen och har nu relevanta läroböcker i alla ämnen och årskurser. Enligt såväl rektorn som lärarna är rektorn insatt i läroplanen och leder arbetet med att gå igenom läroböckerna och diskutera dess relevans för att säkerställa att de är adekvata och håller god kvalitet. Enligt rektorn går skolan vid fyra tillfällen per år också igenom och säkerställer att alla befintliga elever har tillgång till läroböcker i samtliga

ämnen. Enligt såväl lärarna som rektorn genomför skolan därutöver vid behov kompletterande beställningar.

Av granskningen framgår vidare att rektorn ser till att det finns enhetlighetliga och gemensamma målsättningar för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Enligt lärarna har skolans arbete med läroböcker en tydlig inriktning. De berättar att rektorn är mycket tydlig med att det ska finnas en lärobok att tillgå för varje elev. Såväl rektorn som lärarna berättar också att det finns en gemensam inriktning på skolan att i huvudsak använda tryckta läroböcker, utifrån erfarenheten att elever generellt läser sämre med digitala läromedel än med tryckta. Enligt såväl lärarna som rektorn finns också en skolgemensam målsättning att ha tillgång till läroböcker inom samma läroboksserier genom årskurserna för att eleverna ska känna igen sig i läromedlet och för att skapa optimala förutsättningar för elevernas kunskapsprogression.

### **Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att vara delaktiga i arbetet med att välja och köpa in läroböcker och andra läromedel inklusive tillhörande lärarhandledningar som överensstämmer med gällande kurs- och läroplaner. Enligt rektorn beslutar rektorn och lärarna tillsammans om val av läroböcker och andra läromedel. Samtliga lärare deltar vid gemensamma avstämningsstillfällen varje termin där de har möjlighet att framföra synpunkter och ge förslag till val av läroböcker. Lärarna berättar att rektorn också uppmuntrar dem att gå på läromedelsmässor och ger dem möjligheter att testa nya läromedel. Enligt rektorn har skolan också valt att införskaffa en lärarhandledning var till lärarna i respektive ämne.

Vidare framgår av granskningen att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring valen av ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov. Enligt såväl lärarna som rektorn finns mötestider varje vecka där lärarna såväl inom respektive arbetslag som över arbetslagsgränserna för gemensamma diskussioner bland annat om ändamålsenliga läroböcker. Lärarna uppger att samarbetet dem emellan är så tätt, och samsynen så stor, att de upplever det som att samtliga lärare tillhör samma arbetslag.

**Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att rektorn uppmärksammar hur lärarna på skolan använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Lärarna uppger att rektorn är närvarande i verksamheten och enligt såväl rektorn som lärarna har rektorn god insikt i hur lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen. Rektorn berättar att hen dagligen besöker lektioner i alla klassrum, att hen tar del av lärarnas lektionsplaneringar samt att hen för diskussioner med lärarna om hur de arbetar och använder läroböckerna i undervisningen.

Vidare framgår av granskningen att rektorn leder arbetet med användningen av läroböcker och andra läromedel som ett verktyg för att stärka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen på skolenheten. Såväl rektorn som lärarna berättar att rektorn driver utvecklingsarbeten som berör hela skolans användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen. Lärarna ger exempel på att rektorn under flera års tid tydligt har drivit utvecklingen vad gäller att synliggöra en progression i användningen såväl inom stadierna som i ett stadieövergripande perspektiv. Rektorn berättar att hen tillsammans med lärarna genomfört en genomlysning av det centrala innehållet i alla ämnen och upprättat en planering för att synliggöra progressionen och skapa en röd tråd genom alla årskurser. Rektorn ger också exempel på att skolan arbetat gemensamt med lektionsstruktur innefattande användningen av läroböcker, genomgångar, pauser, bildstöd, samt att arbeta sammanhållet med uppgifter och undvika kopierat material. Såväl lärarna som rektorn berättar också att det pågår ett skolgemensamt arbete för att utveckla metoder i undervisningen för att tillgängliggöra lärobokstexternas innehåll och stärka elevernas läsutveckling. I intervju med eleverna framkommer också att de använder läroböckerna på liknande sätt i undervisningen i alla teoretiska ämnen.

**Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen samt använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av granskningen framgår att rektorn ser till att lärare utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Såväl rektorn som lärarna berättar att skolan genom gemensamma diskussioner, kontinuerligt och vid fasta tillfällen under läsåret, följer upp såväl tillgången till som användningen av läroböcker och andra läromedel. En större utvärdering av skolans arbete och resultat, innefattande tillgången och användningen av läroböcker och andra läromedel, sker i juni. Rektorn berättar att det därtill pågår ett arbete för att utveckla skolans systematiska kvalitetsarbete så att användningen av läroböcker och andra läromedel utvärderas och analyseras mer specifikt än tidigare.

Det framgår vidare av granskningen att rektorn tillsammans med lärarna följer upp och analyserar resultaten av utvärderingarna ur både ett undervisnings- och elevperspektiv samt att rektorn vid behov vidtar förbättringsåtgärder. Lärarna berättar att rektorn för diskussioner med dem utifrån vad som framkommit i utvärderingarna, exempelvis om orsaker till att de inte använt ett visst läromedel i undervisningen eller att de hunnit långt eller kort i undervisningen inom olika elevgrupper. Som exempel berättar lärarna att analysarbetet innefattar såväl läroböckernas innehåll som hur de gör när de anpassar genomgångar av lärobokstext utifrån elevernas olika behov. Lärarna berättar också att rektorn tillsammans med dem analyserar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel i relation till elevernas resultat på nationellt prov. Enligt såväl rektorn som lärarna fattar rektorn vid behov snabbt beslut om förbättringsåtgärder. De ger exempel på att rektorn utifrån vad som framkommit i uppföljnings- och analysarbetet fattat beslut om att byta läromedel i matematik samt att rektorn själv och genom uppdrag till försteläraren vidtagit åtgärder för att förbättra lärarnas användning av läroböcker i undervisningen.

### **Avslutande kommentar**

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att lärarna även fortsättningsvis strävar efter att tillåta och uppmuntra alla elever att låna hem läroböcker för att befästa sina kunskaper. Skolinspektionen vill också framhålla vikten av att rektorn säkerställer att skolans tillgång till läroböcker inte begränsar lärarnas förutsättningar att kunna låta eleverna låna hem läroböckerna.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X** Jessica Kristoffersson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

**X** Lena Johansson

---

Föredragande

Signerat av: Lena Johansson

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Britta Seeger och Helen Lundell Sjöberg deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.<sup>2</sup> Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande<sup>3</sup>:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.<sup>4</sup>

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.<sup>5</sup> I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelser.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>6</sup>

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

---

<sup>2</sup> Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

<sup>3</sup> 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

<sup>4</sup> 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

<sup>5</sup> Förordning (SKOLF5 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

<sup>6</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Musikskolans friskola den 11 och 16 februari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Lena Johansson och Britta Seeger.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Uppsala Kommun med grundskola, årskurserna 1–6. På skolenheten går cirka 110 elever.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- En gruppintervju med lärare.
- En digital intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

## Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

### Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

### Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

### Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

| Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.                                                | Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.                                                | Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.                                                                                                              |
| Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer. | Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.                                                                                                                                   |
| Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.                                                                                | Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov. |
| Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.                                         | Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.                     |
| Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.      |                                                                                                                                                                                                                              |