

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Kristna skolan i Stockholms
kommun med We are One Church som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kristna skolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kristna skolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Kristna skolan.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan personal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, och stöttande ledarskap. Lärare och annan personal på skolan visar att de bryr sig om eleverna vilket eleverna också uppfattar. En stor del av eleverna har gått på skolan sedan förskoleklass vilket kan bidra till att personalen känner eleverna och eleverna känner personalen. På skolan arbetar personalen aktivt med att bygga relationer till eleverna, till exempel genom att personal möter eleverna när de kommer till skolan på morgonen, finns i korridorerna när eleverna har rast, uppmärksammar hur elever mår och vad som händer. Lärarna rör sig också i korridorer och i matsal och har uppdrag som rastvakt och matvakt, men det kan skilja sig dem emellan i hur de rör sig bland eleverna och i vilken utsträckning de söker kontakt med eleverna. De småpratar med eleverna om sådant som är aktuellt för dem, hälsar dem vid namn och visar att de är glada att se eleverna. Även om eleverna tidigare har fått olika svar av personalen på vad som gäller deras mobiltelefoner uppger de att svaren i övriga frågor är samstämmiga, vilket gör att de vet vad som gäller. Utifrån att personalen arbetat och arbetar för att skapa relationer till eleverna upplever de att det är lättare att säga till och skapa ordning till exempel i korridoren eller om något händer. De

förklarar även för eleverna varför de agerar som de gör för att det ska vara tydligt och eleverna ska få möjlighet att förstå. Personalen signalerar till eleverna att de ser deras framsteg och skapar därigenom en positiv förväntan på att eleverna kan följa skolans förhållningssätt. Eleverna är trygga i att det finns personal tillgängliga om och när de skulle behöva dem och vet att de agerar om något skulle inträffa.

Det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna involveras och ges möjlighet att förstå skolans förhållningssätt. Eleverna på högstadiet diskuterar värdegrundsfrågor varje vecka tillsammans med sina mentorer. Värdegrundsfrågor som empati, medkänsla med andra, och visa respekt för andra, tas upp kontinuerligt. De har även tagit upp att människor är olika, som att man kan klä sig på olika sätt och ha olika funktionsvariationer. Eleverna uttrycker att de kan vara sig själv på skolan och bli respekterade för den de är och även ha olika syn på religion. Eleverna har under hela sin skoltid haft kontinuerliga kompisamtal och fått lära sig hur de kan hantera konflikter. Eleverna försöker lösa situationer som uppstår direkt, även om det handlar om incidenter som inträffat utanför skolan. På mentorstiden har de även pratat om mobbing och "den tysta massan", och vad det innebär att vara tyst i sådana situationer, för att stärka eleverna i att våga stå emot. Eleverna får också stöttning genom att de får exempel på hur de kan säga ifrån. Det finns ett gemensamt förväntansdokument för hur eleverna och lärarna ska agera på skolan, och detta resonerar personal med eleverna om och förklarar varför det är viktigt. De fåtal elever som börjar på skolan under grundskoletiden involveras snabbt i det rådande klimatet i klasserna. Eleverna får genom mentorstid och elevråd även möjlighet att framföra sina åsikter om hur miljön och klimatet ska vara på skolan. Deras synpunkter har till exempel resulterat i hur uppehållsrummet ser ut och att det finns ett café på skolan.

Lärare och annan personal skapar aktiviteter för eleverna utifrån skolans gemensamma förhållningssätt. Eleverna får ta del av olika återkommande projekt som utgår från skolans gemensamma förhållningssätt och värdegrund. De genomför till exempel ett gemensamt projekt, som ses som ett led i att stärka elevernas empatiska förmåga. De arbetar både med att samla in medel för en hjälporganisation och samtidigt ge eleverna kunskap om och förståelse för hur olika situationer kan se ut runt om i världen. Eleverna i årskurs 9 besöker ett före detta koncentrationsläger för att få förståelse för vikten att stå upp för alla människors lika värde. De genomför också ett större skolövergripande projekt som engagerar alla elever på hela skolan och all personal för att skapa en vi-känsla och stärka ett positivt skolklimat till exempel vid den gemensamma vårfesten. Elever i olika

årskurser träffar även varandra genom skolans fadderarbete. Eleverna i de äldre årskurserna har fadderbarn i de yngre årskurserna och ansvarar för att genomföra olika aktiviteter med de yngre eleverna. Dessa aktiviteter har de äldre eleverna ansvar för att planera och genomföra med stöd av sina lärare, och det kan till exempel handla om att läsa sagor eller åka pulka tillsammans. Eleverna på högstadiet har en gemensam klasskamp där de olika årskurserna tävlar mot varandra i en tävling som pågår under hela läsåret. Tävlingsgrenar innefattar alla elever i klassen och gör att de kämpar tillsammans, och mäts till exempel genom att eleverna höjer sina egna personliga rekord, vilket gör att alla kan bidra utifrån sina egna förutsättningar. Elevrådet har ett stort ansvar för skolans atmosfär och trivselen till exempel genom att komma med inspel och ansvara för caféet, och uppehållsrummet men även andra lokaler på skolan. Under raster kan personal hjälpa till att aktivera eleverna och de fångar upp elever som kan uppleva rasten som ett misslyckande och kan låta dessa elever till exempel spela spel med en kompis i ett grupprum.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för ett strategiskt arbete som syftar till att skapa ett positivt skolklimat. Skolan har ett gemensamt övergripande arbete som fokuserar på anknytning, motivation och tydlighet. I detta ingår gemensamma riktlinjer för hur lärarna ska agera, och dessa är väl förankrade i personalgruppen och synliga till exempel i klassrum. Lärarna ska sträva efter att ha en god relation till varje elev och vara ett föredöme,

verka för att varje elev ska känna sig trygg, och vara tydlig i sitt ledarskap. Varje personal har fått specificerat vad som ingår i deras uppdrag och mål för arbetet som de gör. På skolan finns en hög vuxennärvaro, och personal som har ansvar för elevernas sociala miljö. Arbetet grundar sig i att det tidigare framkommit att eleverna trivs och är mer trygga när det är hög vuxennärvaro under skoldagen och de vuxna kan hjälpa dem med aktiviteter under rasterna. Rektorn har organiserat verksamheten så att det finns personal som tar emot eleverna när de kommer till skolan på morgonen. Rektorn har schemalagt personal som äter lunch tillsammans med eleverna och personal som är i uppehållsrummet, där de kan bistå med aktiviteter utifrån att vissa elever behöver ramar för att det ska fungera socialt. Även om rektorn har sett till att det finns ett uppehållsrum där eleverna kan vara vid längre raster saknas det i övrigt ett arbete med att skapa en trivsamt skolmiljö. Det finns visserligen bänkar i korridorerna men det saknas naturliga möjligheter för elever att kunna dra sig undan i avskildhet eller utrymmen där de kan röra sig mer. Målet med skolans arbete är att eleverna ska vara trygga, att alla elever ska kunna vara den de är och vara accepterade av andra. Målet följs upp genom skolans trygghetsenkät men även på andra sätt som i elevintervjuer med de elever som slutar årskurs 9, i kontinuerliga samtal med elever och med vårdnadshavare vid föräldraforum, samt genom olika enkäter. Rektorn har även ett samtal med vårdnadshavare innan eleven börjar på skolan för att informera om skolans förhållningssätt och uppdrag. Rektorn involverar även vårdnadshavare om skolans arbetssätt ska förändras och tar del av deras synpunkter. Vårdnadshavare kan även involveras genom skolrådet. Eleverna involveras på samma sätt genom att elever i elev- och klassråd får möjlighet att uttrycka synpunkter och även komma med önskemål. Till exempel finns ett skolcafé som skolan startat tillsammans med elevrådet.

Rektorn tar ett aktivt ansvar för att skolans personal utvecklar gemensamma förhållningssätt. Det finns en tydlig organisation för hur arbetet ska ske genom att all personal på skolan ingår i olika team utifrån vad de har för uppdrag. Vid teammöten diskuteras frågor som rör skolans arbets- och förhållningssätt. Det finns en dialog mellan de olika teamen och skolans ledningsgrupp vilket gör att rektorn kan styra vidare frågor mellan teamen. Dessutom tar rektorn upp frågor som rör skolans arbets- och förhållningssätt vid gemensamma möten som studiedagar och arbetsplatsträffar. Frågor som handlar om skolans gemensamma förhållningssätt, med anknytning till att skapa ett positivt skolklimat, återkommer med regelbundenhet på olika möten vilket ger goda möjligheter för samsyn. Det finns gemensamma möten där personalen skapar samsyn kring särskilda uppdrag, såsom ansvaret för elevernas sociala miljö och undervisningen. I dessa forum diskuteras hur uppdragen

ska utformas, även om inte alla delar ännu har behandlats. De olika personalgrupperna stämmer av vad som förväntas av eleverna i undervisningen, som när de har prov i olika ämnen och även hur enskilda elever trivs. Däremot stämmer de inte av hur värdegrundsfrågor eller hur olika frågor om klimatet i elevgrupperna adresseras, där lärarna har begränsad insyn. Arbetet för att skapa samsyn kring skolans värdegrundsarbete sker till exempel workshops och föreläsningar, arbetet utgår från diskrimineringsgrunderna och att alla människor är lika mycket värda. De diskuterar kontinuerligt skolans gemensamma riktlinjer, anknytning, motivation och tydlighet, i personalgruppen då de till exempel diskuterar vad det innebär att vara en god ledare. Arbetet innefattar även att utveckla tydligheten gentemot eleverna. Rektorn följer upp hur personalen agerar utifrån det gemensamma förhållningssättet, till exempel genom observationer i verksamheten men också vid medarbetarsamtal då de även diskuterar vilket stöd personalen behöver för att lyckas med det arbetet.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn ser till att lärare och annan personal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som bidrar till arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Personalen har fått kompetensutveckling för att kunna arbeta efter skolans gemensamma förhållningssätt med fokus på till exempel anknytning. Personalen har fått ta del av olika internutbildningar som syftar till att de ska kunna bemöta eleverna stöttande och med respekt, värme och omtänksamhet. Insatserna har letts av skolans olika professioner såsom skolans psykolog och kurator, och skett genom både föreläsningar och workshops. De har även fått extern kompetensutveckling tillsammans med personal från andra skolor till exempel när det gäller anknytning. Personalen får också kontinuerlig kompetensutveckling för att kunna bemöta olika elevers behov och skapa en trygg miljö. Det kan handla om elever som behöver anpassningar eller elever med olika könsidentiteter och uttryck. Det framkommer att olika personer har olika lätt för relationsskapande och även om de har samma uppdrag att arbeta relationsskapande skiljer det sig i hur det genomförs, men de får på olika sätt stöd för att utföra sitt uppdrag. Specialpedagogen kan till exempel ge enskild personal stöd. Nyanställd personal på skolan får en mentor och stöttning för att kunna arbeta utifrån skolans gemensamma förhållningssätt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att skapa samsyn

i alla delar av arbetet som rör positivt skolklimat. Även om olika personalgrupper har olika uppdrag och det är tydligt vad som förväntas av dem, behöver arbetet med att skapa samsyn fortsätta för att eleverna ska möta ett gemensamt förhållningssätt som stärker ett positivt skolklimat.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Maria Larsson

Föredragande
Signerat av: Maria Larsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Lena Asp deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kristna skolan med We are One Church som huvudman ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Kristna skolan den 13 januari samt vid en digital intervju den 15 januari. Besöket genomfördes av utredarna Siri Morawski, Lena Asp och Maria Larsson.

Kristna skolan är en fristående grundskola med We are One Church som huvudman. Skolan är en enparallell F-9-skola med 274 elever. I årskurserna 7-9 går 85 elever i tre klasser. Skolan delar skolgård med en kommunal grundskola.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.