

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av anpassad
grundskola vid Ekholmsskolan i Linköpings kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ekholmsskolan anpassad skola. Granskningen genomfördes under 1-2 april 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 10 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ekholmsskolan anpassad skola senast den 23 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Huvudmannen har inkommit med en sådan redovisning den 23 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten i huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling och skapar en ändamålsenlig organisation, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att all personal får den kompetensutveckling de behöver för att kunna ge alla elever ett anpassat stöd.

Av huvudmannens redovisning framgår att det har skapats fler samarbeten och forum där behöriga ämneslärare och andra lärare delar kunskap med varandra. Vidare har skolans elevhälsoteam genomfört utbildningsinsatser med personalgruppen om intellektuell funktionsnedsättning kopplat till elevernas lärande. Av redovisningen framgår att detta har lett till ett mer riktat fokus på hur intellektuell funktionsnedsättning påverkar lärande och utveckling och skolledningen räknar med att insatserna kommer att påverka utformandet av undervisningen. Insatserna utvärderas löpande genom en självskattning av lärare och elevassistenter. Av redovisningen framgår dock inte hur rektorn och huvudmannen har arbetat med att öka behörighetsgraden bland lärarna, både avseende ämnesbehörighet och

lärarlegitimation och vad gäller speciallärarutbildning mot intellektuell funktionsnedsättning. Dock utgör den redovisade genomförda utbildningen om intellektuell funktionsnedsättning och lärande liksom det kollegiala lärandet ett kunskapsunderlag som kan bidra till att öka samtliga lärares kompetens att undervisa i skolformen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärare i samtliga ämnen och ämnesområden behöver, under ledning av rektorn, utforma undervisningen så att den ligger på en för eleverna anpassad och lämplig nivå som möjliggör för eleverna att utvecklas så långt som möjligt.

Av huvudmannens redovisning framgår att lärare har, tillsammans med elevassistenter, genomfört en kartläggning av elevernas kunskaper och utifrån denna skapat en riktad planering för varje elevs lärande, med uppsatta mål. Vidare har lärare inom ämnesområden fått mer riktat stöd av specialpedagog och logoped för att anpassa undervisningen till elevernas förutsättningar, och det tidigare arbetet med att anpassa undervisningen till elevernas förkunskaper genom metoden testbaserat lärande har fortsatt. Huvudmannen har utifrån genomförda insatser noterat att fokus i lärarnas arbete har förflyttats till att fokusera mer på anpassning av

undervisningen på individnivå. Åtgärderna har ännu inte utvärderats, men kommer att utvärderas genom enkäter efter studiedagar om hur lärarna planerar sin fortsatta undervisning framåt liksom genom de analyser av elevernas resultat som lärarna genomför en gång per termin.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar för att eleverna ska delta i samhällslivet och uppleva trygghet, men utvecklingsområden finns.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med personalen utforma verksamheten så att eleverna får möjlighet till social gemenskap utanför den egna undervisningsgruppen.

Av huvudmannens redovisning framgår att elevskyddsombuden träffas en gång i månaden och att dessa har med återkoppling från klasskamraterna planerat gemensamma aktiviteter så som disco och Halloweenaktiviteter. Vidare har en enkät genomförts där eleverna har fått lämna önskemål på rastaktiviteter, och rastaktiviteter har genomförts av vissa av elevassistenterna. Elevernas möten med elever utanför den egna klassen har ökat genom så kallade samarbetsklasser. Vad gäller samverkan med den närliggande grundskolan har bland annat ett gemensamt trygghetsteam skapats på skolan där representanter från båda skolformerna ingår. Gemensamma sociala utrymmen för elever från både anpassad grundskola och grundskolan liksom gemensamma rastaktiviteter

med grundskolan planeras även framledes. Huvudmannen beskriver i sin redovisning att eleverna nu rör sig mer mellan klasserna, och söker upp varandra mer under rasterna. De påbörjade åtgärderna planeras att utvärderas i slutet av läsåret 2025/26.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver skapa förutsättningar för att samtliga lärare ska kunna delta i kollegial samverkan kring de olika delarna i bedömningsarbetet.

Av huvudmannens redovisning framgår bland annat att bedömningssamtal där bedömningsexempel diskuterats mellan behöriga och obehöriga lärare i anpassad grundskola har ägt rum, med stöd av elevhälsan. Vidare finns bedömningsdiskussioner och reflektioner kring elevers lärande med i agendan för veckovisa diskussioner för personalgruppen som arbetar närmast eleverna. I den kommungemensamma bedömningsplattformen finns matriser för kunskapsbedömning för att öka lärarnas trygghet i bedömningsfrågor, och det förs kontinuerliga diskussioner i lärarlagen för att uppnå detta. Skolenheten har vidare nyligen påbörjat ett samarbete med

en anpassad grundskola i en närliggande kommun, med syfte att öka säkerheten i bedömningen i den anpassade grundskolan genom ömsesidigt stöd. Det framgår dock inte tydligt av redovisningen om alla undervisande lärare på skolenheten bereds möjlighet att delta i gemensamma diskussioner om bedömningsfrågor.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Bedömning och betyg. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning.

Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att följa upp elevernas kunskapsutveckling på aggregerad nivå samt skolenhetens förutsättningar att bedriva utbildningen för att få ett bredare underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att liksom tidigare används förutom elevernas betyg även lärarnas omdömen vilka finns registrerade i lärplattformen för att följa upp samtliga elevers kunskapsresultat. Vidare framgår att i plattformen visualiseras elevernas måluppfyllelse, där

progressionen från ett kriterium till ett annat påvisas över tid, genom så kallade trendpilar. Av redovisningen framgår vidare att skolenheten under höstterminen 2025 har arbetat med att synliggöra elevernas progression och att huvudmannen under vårterminen kommer att ta del av skolenhetens analys. Vidare följs elevernas läs- och skrivutveckling upp genom ett testverktyg, och ambitionen är att utveckla den uppföljningen.

Vad gäller uppföljningen av skolenhetens förutsättningar för att bedriva utbildningen har huvudmannen börjat undersöka hur det centrala stödet med att hitta arbetslivspraktikplatser tydligare kan riktas till anpassad grundskola och hur praktiken kan anpassas till de berörda eleverna. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att lärarnas behörighet för att undervisa i anpassad grundskola främst har följts upp genom diskussioner på förvaltningsnivå, liksom diskussioner i rektorsgruppen för anpassad grundskola tillsammans med representanter för huvudmannens HR-avdelning. Några andra konkreta åtgärder för ovanstående områden har dock inte redovisats. Av huvudmannens redovisning framgår vidare att åtgärder inom området ska följas upp genom den löpande verksamhetsuppföljningen och genom samtal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Huvudmannens styrning och stöd. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Mats Pellbring

Föredragande

Signerat av: Mats Pellbring

X Anders Berggren

Beslutsfattare

Signerat av: Anders Berggren

