

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Bollebygds skolan 7 -9 i
Bollebygds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Bollebygdskolan 7-9. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Bollebygdskolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna bör utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att all personal får vägledning, stöd och gemensam kompetensutveckling samt ge personalen möjlighet att nå samsyn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den **28 september 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10867) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Personalen utövar ett varmt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat men tydligheten vad som gäller varierar dem emellan. Lärarna på skolan arbetar för att skapa en varm och välkomnande atmosfär.

Det gör de bland annat genom att vara omtänksamma, närvarande och inlyssnande samt genom att vara goda förebilder som agerar rättvist. Lärarna arbetar aktivt för att skapa en relation till eleverna genom att stanna upp och fråga hur de mår eller fråga eleverna om de kan hjälpa dem med något eller genom att visa att de är glada att eleverna är i skolan. Exempel ges även på att lärarna fångar upp elevernas intresse och samtalar med dem om saker som inte bara rör elevernas skolarbete, i syfte att skapa goda relationer med dem. Lärarnas närvaro i uppehållsrum, korridorer och matsal är hög och eleverna upplever att lärarna generellt är bra på att kommunicera och visa omtanke om dem samt uppmärksamma elever som exempelvis sitter ensamma. Lärarna är också bra på att möta upp eleverna när de kommer till skolan på morgonen för att fånga upp dem och få dem att känna sig välkomna. Det gör de både genom att finnas på plats direkt i anslutning till skolbussarna och när eleverna kommer in i själva skolbyggnaden. Elevernas upplevelse är att de möter personal på skolan som tar emot deras frågor och att det alltid finns flera olika lärare som de kan vända sig till men elevernas upplevelser är också att de vid enstaka tillfällen kan bli hänvisade till sina mentorer när de exempelvis söker stöd i personalrummet.

Lärarna har få strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Eleverna har vid enstaka tillfällen fått lära sig mer om olikheter vid årskursspecifika teman som exempelvis kärleksveckan som återkommande genomförs under årskurs 8. Eleverna har i varierande grad fått ta del av diskussioner kopplat till olikheter och sociala normer. Eleverna har även en begränsad kännedom om skolans trivselregler och det saknas ett kontinuerligt arbete för att upprätthålla och följa upp dessa tillsammans med eleverna. Även om mentorerna har till uppgift att regelbundet gå igenom reglerna samt diskutera dem är elevernas upplevelse att det inte görs i alla klasser. Eleverna besvarar en trivselenkät varje termin men deltar inte i något efterföljande samtal om resultaten. Eleverna ges inte heller alltid möjlighet att föra fram hur de skulle vilja ha det på skolan vad gäller skolklimatet eller komma med synpunkter på vad ett positivt skolklimat innebär. Eleverna är däremot väl medvetna om att de ska vända sig till en vuxen om någon elev blir utsatt samt vilka eventuella åtgärder som vidtas, men samtal med eleverna om hur de bemöter och stöttar varandra samt hur de kan bidra till ett positivt klimat sker i varierande grad på skolan utifrån vilken mentor de har.

Det sker få gemensamma aktiviteter som syftar till att skapa ett positivt skolklimat. Skolan har sedan många år tillbaka en tradition i att genomföra en karneval under höstterminens början där skolans samtliga årskurser är representerade, men utöver det sker det få aktiviteter mellan årskurserna 7-9 i syfte att stärka känslan av trygghet på skolan. Elevrådet har varit delaktiga genom att ta fram önskemål om olika inköp till skolan via

kommunens pengapott för demokratiarbete. Det framgår även att eleverna önskar lära känna fler elever som inte går i samma klass och att det skulle bidra till en ökad trygghet.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna bör utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det inte i tillräcklig utsträckning sker ett arbete för att skapa ett positivt skolklimat på skolan som eleverna är involverade i. Det saknas strategier och arbetssätt för att göra eleverna involverade i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat och eleverns upplevelse är att det kan skilja sig åt beroende på vilken mentor de har. Det saknas även tillfällen då eleverna får lära känna varandra över klass- och årskursgränser och på så sätt bli trygga med varandra.

Skolinspektionen rekommenderar därför personalen, under ledning av rektorn, att arbeta för att skapa ett positivt skolklimat och även involvera eleverna i arbetet. Arbetet behöver fokusera på att skapa trivsel och trygghet för eleverna genom främjande insatser såsom att stärka gemenskap, bygga goda relationer och arbeta med värdegrund som bidrar till att elever känner sig sedda, hörda och inkluderade. Att främja elevers sociala samspel är också centralt för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat. Det är viktigt att eleverna får både kunskap om och möjlighet att ta ansvar för att bemöta varandra på ett respektfullt sätt och att de får utveckla sin förmåga att samarbeta, visa empati och hantera konflikter för att på så sätt skapa en kultur av respekt och omtanke. Rektorn och personalen behöver också ge eleverna möjlighet att diskutera hur de ser på trivsel och trygghet på skolan och ta tillvara på deras synpunkter, samt ge dem möjlighet att mötas i gemensamma aktiviteter som syftar till att de tillsammans ska trivas och vara trygga.¹

¹ För mer information om att ett positivt skolklimat se Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn har strategier för att främja ett positivt skolklimat. Det visar sig bland annat genom att rektorn aktivt och fokuserat arbetar för att tydliggöra mål och ramar för arbetet tillsammans med lärarna, trygghetsgruppen och skolans elevhälsa. Genom skolans trygghetsgrupp driver rektorn arbetet med att skapa ett positivt skolklimat som innebär att lärarna ska arbeta uppsökande, vara närvarande samt agera omtänksamt och konsekvent. Det finns en uttalad förväntan från rektorn att lärarna aktivt ska arbeta för att skapa relationer till eleverna och vara närvarande i de utrymmen som eleverna vistas i. En annan strategi i rektorns främjande arbete är att tidigt skapa trygga relationer för eleverna. Detta visar sig bland annat genom att rektorn tillsammans med personalen initierat ett arbete som bygger på att eleverna redan under vårterminen i årskurs 6 får lära känna blivande mentorer och klasskamrater. Elevhälsan är även delaktig i det arbetet och stöttar mentorer och elever i övergången från årskurs 6 till årskurs 7. Rektorn har också tagit hänsyn till elevernas behov av trygghet och trivsel i utformningen av skolmiljön. Det har exempelvis skett en förändring av elevernas uppehållsrum under rektorns ledning samt skapats ett elevcafé som är bemannat under del av elevernas skoldag. Rektorn har även sett till att det finns pingisbord, olika spel för eleverna att använda under rasterna samt att skolbiblioteket finns tillgängligt under vissa raster. Vårdnadshavares inspel när det gäller skolklimatet sker framför allt via enkäter och olika möten samt genom en dialog med rektorn. Det framkommer att vårdnadshavarna har haft önskemål om att skapa en

lugnare miljö i vissa delar av skolans lokaler utifrån att elever har haft behov av det och dessa behov har rektorn tillgodosett.

Rektorn har också genomfört flera organisatoriska insatser som bidrar till trygghet och trivsel på skolan. Rektorn har skapat organisatoriska förutsättningar genom exempelvis rastvaktschema där alla lärare är schemalagda under två tillfällen i veckan och förväntas interagera med eleverna i upphållsrum, elevcafé och korridorer samt äta lunch tillsammans med eleverna. Därtill har rektorn sett till att personalrummet är beläget i närheten av elevernas gemensamma utrymmen och att det alltid är öppet för att eleverna enkelt ska kunna vända sig till de vuxna på skolan och för att möjliggöra goda förutsättningar för det relationella arbetet. Det kan också handla om att rektorn kommunicerar att hen vill att personalen intensifierar närvaron och det relationella arbetet i specifika årskurser eller platser på skolan under vissa perioder, exempelvis inför ett kommande skollov.

Rektorn arbetar för att personalen skapar samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt. Rektorn deltar tillsammans med elevhälsans representanter i regelbundna möten med skolans trygghetsgrupp och skolklimatet finns med på dagordningen. Frågor som berör elevernas trygghet och trivsel kopplat till skolklimatet diskuteras regelbundet och följs upp i veckovisa möten med elevhälsa, trygghetsgrupp och arbetslag och som rektorn själv deltar i. Det pågår även kontinuerliga diskussioner med hela personalgruppen där rektorn är aktiv tillsammans med trygghetsgruppens representant och för diskussioner om skolklimatet. Rektorn för också regelbundet samtal med lärare och personal om det relationella arbetet och rektorns förväntningar på att alla efterlever skolans gemensamma förhållningssätt gentemot eleverna. Det finns en uttalad förväntan från rektorn att all personal ska arbeta relationellt och bemöta eleverna på ett respektfullt sätt. Rektorn kommunicerar sin förväntan kontinuerligt till personalen i veckovisa möten och följer upp arbetet löpande under läsåret genom fyra medarbetarsamtal. Det framkommer dock att det skiljer sig åt hur väl alla lärare lyckas arbeta på det sättet som rektorn utgår ifrån. Rektorn är medveten om att det ser olika ut och har vidtagit åtgärder som att exempelvis se till att mentorsskapet regelbundet ses över utifrån ett relationellt perspektiv där mentorerna kompletterar varandra samt att det finns stöd från elevhälsan att tillgå.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Det saknas till viss del en sammanhållen struktur för vägledning, stöd och kompetensutveckling för att främja ett positivt skolklimat. Rektorn har visserligen tillsammans med elevhälsan och representanter från skolans trygghetsgrupp skapat olika forum och insatser för att ge vägledning och stötta enskilda lärare vid behov samt handleda mentorer i skolans

värdegrundsarbete. Därtill har lärare som ingår i skolans trygghetsgrupp fått riktad fortbildning om psykisk ohälsa, men utöver detta har det inte genomförts någon gemensam kompetensutveckling som ger lärare och övrig personal möjlighet att fördjupa sin kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär. Det har genomförts kortare eller sporadisk fortbildning om elevers olikheter och behov, samt vikten av en gemensam struktur i undervisningen vilket ha inneburit att personalen till viss del har en gemensam kunskapsgrund men det arbetet har inte skett systematiskt eller följts upp vilket är avgörande för att skapa ett positivt skolklimat.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att all personal får vägledning, stöd och gemensam kompetensutveckling samt ge personalen möjlighet att nå samsyn för att skapa ett gemensamt förhållningssätt för ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har strategier för att skapa ett positivt skolklimat där elevernas trygghet och trivsel är i fokus skiljer det sig åt hur väl all personal lyckas efterleva detta i det dagliga arbetet. Det framkommer även att det saknas möjligheter för personalen att få gemensam kompetensutveckling och möjlighet att nå en samsyn i syfte att skapa ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att lärare och annan personal får kontinuerlig vägledning, stöd och kompetensutveckling som stärker arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn behöver också skapa möjligheter för personalen att arbeta enhetligt och bidra till ett positivt skolklimat. Detta då det är viktigt att det finns en samsyn kring bemötande och ledarskap för att eleverna ska trivas på skolan, och att personalen bemöter eleverna på samma sätt. Det är även viktigt att personalen får möjlighet att förstå varför de olika delarna är viktiga genom kontinuerlig vägledning, stöd och kompetensutveckling som stärker arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. Detta innebär att rektorn behöver erbjuda återkommande gemensam kompetensutveckling inom skolklimat, bemötande, ledarskap och arbete med elevers olikheter samt följa upp tidigare insatser så att de integreras i en gemensam praktik. Rektorn bör även se till att nyanställda och vikarier får en tydlig introduktion som ger

dem förutsättningar att arbeta i linje med skolans värdegrund och gemensamma arbete.²

På Skolinspektionens vägnar

X Carina Vesterlind

Beslutsfattare

Signerat av: Carina Vesterlind

X Karin Karlsson

Föredragande

Signerat av: Karin Karlsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

² För mer information om att ett positivt skolklimat se Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Bollebygdskolan 7-9 i Bollebygds kommun ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Bollebygdskolan 7-9 den 15 januari och en digital intervju genomfördes den 16 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Karin Karlsson och Maria Lundström.

Bollebygdskolan 7-9 är en kommunal grundskoleenhet i Bollebygds kommun. Vid tiden för Skolinspektionens granskning går det cirka 380 elever i årskurserna 7-9. Skolenheten leds av en rektor.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.