

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Kunskapsskolan
Uppsala**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Centralskolan i Sigtuna kommun avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg kvalitet*. I de fall Skolinspektionen bedömer att verksamhetens kvalitet håller en låg nivå eller en nivå i flera delar anges ett eller flera utvecklingsområden som myndigheten bedömer behövs för att höja kvaliteten. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Kunskapsskolan Uppsala i Stockholms kommun, med Kunskapsskolan i Sverige Aktiebolag som huvudman, i **hög utsträckning** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Skolinspektionens bedömningar

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att skapa sammanhang i undervisningen samt för att ge eleverna möjlighet till en överblick i ämnet. Granskningen visar också att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som bidrar till progression i elevernas lärande och till elevernas vilja att lära mer. Vidare visar granskningen att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker eller andra läromedel anpassade efter läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning. Såväl rektorn som lärarna berättar att Kunskapsskolan under lång tid använt egenproducerat material i undervisningen men att de under de senaste åren övergått till digitala läromedel samt tryckta läroböcker. Det framgår av intervjuer med rektorn och med lärarna att de läromedel som används är anpassade efter läroplanen och att det finns en ambition att läroböckerna ska användas så mycket som möjligt i undervisningen.

Av granskningen framgår också att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sådant sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet samt ger eleverna möjlighet till progression. Enligt såväl eleverna som lärarna finns ett tydligt flöde mellan olika moment i undervisningen med

läroböckerna och andra läromedel. Under vissa lektionspass genomför lärarna undervisningen i form av genomgångar och gemensamma diskussioner utifrån aktuella texter. Under andra lektionspass får eleverna arbeta individuellt eller i par med arbetsuppgifter kopplat till texternas innehåll. Lärarna uppger att de medvetet arbetar för att ge eleverna överblick av undervisningens innehåll. Som exempel förbereder de eleverna på vilka arbetsområden och arbetsuppgifter de ska arbeta med och under hur lång tid. Lärarna berättar också att de i allt högre grad använder läroböcker i stället för digitala läromedel i undervisningen för att minska risken för att eleverna ska uppleva undervisningen fragmentarisk och för att läroböckerna på ett tydligt sätt underlättar arbetet med att skapa progression i elevernas lärande. Enligt rektorn så är det stort fokus på samplanering inom Kunskapsskolan, bland annat för att möjliggöra en progression, och lärarna inom respektive ämne planerar tillsammans vad eleverna ska arbeta med och i den planeringen utgår lärarna enligt rektorn från läroböckerna.

Vidare framgår av granskningen att lärarna integrerar läroböckerna och andra läromedel som en del av undervisningen för att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. Lärarna berättar att de medvetet försöker skapa engagemang hos eleverna genom att variera sättet att arbeta med lärobokstext och genom att använda kompletterande material. De ger exempel på att de utöver individuell läsning arbetar med föreläsningar, gruppdiskussioner, laborationer och med uppgifter att lösa individuellt och gemensamt.

Av granskningen framgår därutöver att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna berättar att de använder flera metoder i undervisningen för att eleverna ska ta till sig läroböckernas innehåll. De ger exempel på att de arbetar med högläsning, begreppslistor och med sammanfattningar. Ett annat exempel är att lärarna såväl inför som efter läsning ställer reflekterande frågor till eleverna kopplat till textens innehåll. Eleverna berättar att lärarna också ger dem tips om olika strategier för att läsa, förstå och minnas den text de läser.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner för hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Det framgår av granskningen att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner för hur de ska navigera i läroböckerna och de andra läromedlen. Såväl eleverna som lärarna berättar att lärarna exempelvis går

igenom innehållsförteckningen och uppbyggnaden av läroböcker som är nya för eleverna. De berättar också att lärarna ger eleverna instruktioner för hur de ska hantera de digitala läromedlen och övriga lärverktyg som de använder i undervisningen.

Vidare framgår att lärarna undervisar med utgångspunkt i läroböcker och andra läromedel. Lärarna berättar att de använder läroböckerna och de digitala läromedlen som utgångspunkt för undervisningens genomförande. Såväl eleverna som lärarna ger exempel på att lärarna tydliggör vilka texter eleverna ska läsa och hur arbetsgången ser ut samt att de med utgångspunkt i de aktuella texterna går igenom ämnesspecifika begrepp i undervisningen.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel utifrån sina olika behov. Lärarna berättar att det finns läromedel i vissa ämnen som möter elevernas olika behov genom att de är nivåanpassade. Det finns exempelvis läromedel som har kopieringsunderlag med mer lättillgänglig text och elever har också vid behov möjlighet att lyssna på läromedelstexter. Lärarna uppger att det i flera av läroböckerna även finns fördjupande och mer avancerade texter för elever som har kommit lite längre i sin kunskapsutveckling. Vidare framgår att lärare även vid behov kompletterar med andra texter och annat material. Granskningen visar också att lärarna arbetar med att förklara svåra ord och ämnesbegrepp, exempelvis uppger några lärare att de sammanställer en begreppslista med förklaringar som eleverna får ta del av.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att lärarna ser till att eleverna kan använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper. Vidare visar granskningen att lärarna uppmuntrar eleverna att studera samt att läsa på inför prov.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna tillgång till läroböcker och andra läromedel för repetition och fördjupning utanför lektionstid. Såväl lärarna som eleverna berättar att eleverna alltid har tillgång till de digitala läromedlen. Enligt lärarna har eleverna tillgång till läroböckerna

exempelvis på raster och under den extra studietiden. Vidare uppger såväl rektorn som lärarna att eleverna får låna hem böckerna om de så önskar.

Granskningen visar att lärarna uppmuntrar och instruerar eleverna att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att exempelvis repetera kunskapsinnehåll eller kontrollera sina kunskaper. Enligt såväl lärarna som eleverna brukar lärarna generellt inte uppmuntra elever att använda läroböckerna efter skoltid. Lärarna uppger dock att de uppmuntrar eleverna att läsa på och studera inför prov, ta ansvar för sina studier och följa sin planering. Lärarna uppger att skolan är en så kallad läxfri skola och att de därför tydliggör syftet när de uppmuntrar eleverna att använda läroböckerna utanför lektionstid.

Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektor tar ansvar i arbetet med att säkerställa att det finns relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen på skolenheten. Enligt såväl rektor som lärarna är det huvudsakligen skolans huvudman som beslutar om vilka läroböcker och andra läromedel som ska köpas in till skolenheten. De berättar att rektorn är väl insatt i vilka läroböcker och andra läromedel lärarna använder sig av i olika ämnen och att rektorn både framför skolans behov till huvudmannen samt själv beslutar om kompletterande inköp. Rektor uppger att huvudmannen under de senaste åren har köpt in

läroböcker i de flesta teoretiska ämnen efter ett beslut om att genomgående använda tryckta läromedel i undervisningen inom koncernen.

Granskningen visar att rektorn även tar egna beslut kring inköp för att säkerställa tillgång av läroböcker och andra läromedel. Rektorn beslutade exempelvis utifrån ett identifierat behov på skolan samt utifrån önskemål av elever och lärare om att köpa in läroböcker i de samhällsorienterande ämnena. Vidare framgår av intervjuer med lärare att rektorn, utifrån önskemål från lärarna i moderna språk, har prioriterat inköp av läroböcker i dessa ämnen.

Av granskningen framgår vidare att rektorn ser till att det finns enhetliga och gemensamma målsättningar för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel. Lärarna och rektorn berättar att skolan tidigare mestadels arbetat digitalt i undervisningen men att målsättningen nu är att använda tryckta läroböcker. Enligt lärarna finns också en gemensam målsättning i arbetet kring läroböcker och andra läromedel för att säkerställa att de täcker in alla delar av läroplanen och följer en röd tråd. Lärarna berättar att de läroböcker som nu köpts in till skolenheten därför också medfört att lärarna inte behöver komplettera med annat material i undervisningen i samma utsträckning som tidigare. Rektorn uppger att hen tillsammans med biträdande rektorn säkerställer att det nu finns läroböcker i alla ämnen samt att läroböckerna används i undervisningen.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att vara delaktiga i arbetet med att välja och köpa in läroböcker och andra läromedel inklusive tillhörande lärarhandledningar. Lärarna uppger att de får möjlighet att framföra önskemål inför huvudmannens beslut om inköp av nya läroböcker, exempelvis genom omröstning. Lärarna berättar att rektorn och den biträdande rektorn därutöver hörsammar och tillgodoser deras önskemål om läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas behov samt att de har tillgång till lärarhandledningar. I intervju med lärare framkommer att rektorn skapar möjligheter för lärarna att regelbundet samarbeta och diskutera kring exempelvis vilka behov av läroböcker och andra läromedel som finns i de olika årskurserna och ämnena.

Vidare framgår av granskningen att rektorn ger lärarna förutsättningar att samarbeta kring valen av ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel utifrån didaktiska överväganden och elevernas behov. Enligt såväl lärarna som rektorn har lärarna ett tätt samarbete inom arbetslaget för respektive ämne, med regelbundet återkommande mötestid för gemensamma

diskussioner om bland annat ändamålsenliga läroböcker. Lärarna ger också flera exempel på att de inför huvudmannens inköp av nya läroböcker har deltagit i motsvarande diskussioner tillsammans med ämneslärare på andra skolor inom koncernen. Lärarna uppger att rektorn även tilldelar ämneslagen medel för att vid identifierat behov snabbt kunna beställa extra material som exempelvis övningsböcker till elever.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att rektorn organiserat för ett medvetet och gemensamt arbete på skolan kring användningen av läroböcker och andra läromedel. Lärarna uppger i intervju att de diskuterar didaktiska frågor återkommande i sina ämnes- och arbetslag, vilket innefattar resonemang kring användningen av olika läromedel, bland annat i förhållande till elevernas olika behov. Dessa diskussioner lyfts upp och förs även med rektorn och det är tydligt att justeringar såsom exempelvis inköp av extra material till elever genomförs vid behov. Vidare framgår att samma läromedelsserie så långt det är möjligt används i ett 4–9 perspektiv för att det ska bli en "röd tråd" för eleverna i de olika ämnena.

Vidare framkommer att rektorn leder arbetet med lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen, i syfte att stärka likvärdigheten och kvaliteten i undervisningen. Rektorn berättar i intervju att huvudmannen har fattat ett beslut om att läroböcker och tryckta läromedel ska användas i undervisningen och att de på skolan arbetar utifrån den målsättningen. Rektorn uppger även att det är en målsättning på skolenheten att alla elever ska ha tillgång till en lärobok i varje ämne. Lärarna i de olika ämneslagen berättar i intervju att de är positiva till huvudmannens målsättningar kring läroböcker och att integreringen av läroböcker är påbörjad i de ämnen där de tidigare inte använts. I intervju med lärarna framkommer att det finns en medvetenhet kring att en kombination av läroböcker, läromedel och andra lärverktyg i undervisningen är gynnsamt för elevernas lärande och att det därför nu finns nu tillgång till dessa. Några lärare uppger att läroböcker är att föredra i vissa ämnen och att de därför exempelvis inte arbetar med det digitala läromedlet i matematik på lektionerna numera.

Av granskningen framgår också att rektorn och den biträdande rektorn genomför lektionsbesök och där bland annat uppmärksammar hur lärarna arbetar och använder läroböcker och andra läromedel. Enligt rektorn har

de i samband med dessa besök sett att vissa lärare behöver utveckla arbetet med att tillgängliggöra läromedelstexterna för eleverna, exempelvis genom att på ett tydligare sätt förklara ämnesspecifika ord och begrepp, och då resonerat kring detta med lärarna.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen.

Av granskningen framgår att rektorn ser till att lärare utvärderar tillgången till läroböcker och andra läromedel. Av intervjuerna med rektorn och biträdande rektorn samt lärarna framkommer att de regelbundet följer upp tillgången till läroböcker och andra läromedel genom gemensamma diskussioner under lärarnas ämnes- och arbetslagstid. Rektorn och lärarna berättar att de även genomför en inventering av läroböcker och andra läromedel varje termin för att säkerställa tillgången till relevanta och aktuella läroböcker och andra läromedel. Lärarna uppger att de exempelvis räknar hur många böcker de har i vardera ämnet och ser över hur behovet av att beställa nytt ser ut. Enligt rektorn och lärarna har skolenhetens tillgång till tryckta läroböcker ökat väsentligt under kort tid.

Det framgår av granskningen att rektorn ser till att lärare utvärderar användningen av läroböcker och andra läromedel. Av intervjuerna med rektorn och biträdande rektorn samt lärarna framkommer att de regelbundet följer upp användningen av läroböcker och andra läromedel vid de gemensamma ämnes- och arbetslagsmötena då de nyligen introducerat läroböcker i flertalet ämnen. Lärarna uppger att de även diskuterar användningen av läroböcker och andra läromedel under medarbetarsamtalen med rektorn samt i ämnessamtal när de exempelvis identifierat olika behov hos eleverna. Lärarna berättar att rektorn och biträdande rektorn för diskussioner med dem om hur de nyligen inköpta läroböckerna fungerar i undervisningen, exempelvis i relation till elevers identifierade behov. Rektorn har vid dessa samtal bland annat tagit reda på hur lärarna tycker att detta har fungerat samt hur eleverna har tagit emot arbetssättet med tryckta läroböcker och andra läromedel. Det framgår av granskningen att rektorn ännu inte hunnit analysera på vilka sätt läroböcker i samtliga ämnen har bidragit till en god kunskapsutveckling enligt utbildningens mål. Rektorn uppger dock att dessa frågeställningar numera kommer att ingå i det systematiska kvalitetsarbetet.

Vidare framkommer att rektorn vid behov vidtar förbättringsåtgärder utifrån vad som framkommit i uppföljningen med lärarna kring tillgång och användning av läroböcker och andra läromedel. Enligt såväl rektorn som

lärarna tar rektorn del av diskussionerna och fattar vid behov beslut om förbättringsåtgärder. Lärarna uppger att rektorn utifrån vad som framkommit i uppföljnings- och analysarbetet exempelvis fattat beslut om att köpa in läroböcker i ämnena moderna språk, matematik och samhällskunskap.

Granskningen visar att rektorn och den biträdande rektorn kommer att genomföra en större utvärdering av hur läroböckerna bidragit till elevernas kunskapsutveckling samt att analys av användningen av läroböcker och andra läromedel numera ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete. Av intervju med rektorn och den biträdande rektorn framgår att de har planerat för att tillsammans med samtliga lärare gå igenom och utvärdera användningen av läroböcker och andra läromedel. Biträdande rektorn kommer att samtala med alla lärare och samla information om hur användningen av läroböcker och andra läromedel i respektive ämne fungerar. Enligt den biträdande rektorn kommer arbetet att omfattas av frågor som exempelvis huruvida läroböcker och andra läromedel är ett stöd för undervisningen samt om lärarna ser behov av kompletterande läromedel för att möta elevernas behov.

På Skolinspektionens vägnar

X Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

X Britta Seeger

Föredragande

Signerat av: Britta Seeger

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna [Lena Johansson](#) och [Helen Lundell Sjöberg](#) deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Kunskapsskolan den 12 februari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Britta Seeger och Lena Johansson.

Skolenheten är en fristående skola, belägen i Uppsala kommun, med grundskola, årskurserna 4–9.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn och den biträdande rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	