

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Franska skolan
Göteborg F-5 i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Franska skolan Göteborg F-5. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 21 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Franska skolan Göteborg F-5 senast den 1 december 2025 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov.

Medborgarskolan Region Väst har inkommit med en sådan redovisning den 28 november 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9-10 och 34 a §§, 4 kap. 4-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, Varje skolas utveckling, 2.1 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i låg utsträckning skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av skolenhetens resultat och tydligt sätta dessa i relation till de förutsättningar lärarna får och till undervisningens kvalitet, samt besluta om förbättringsåtgärder utifrån analysen.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att utveckla sin uppföljning av verksamheten, men det framgår inte av redovisningen hur rektorn har utvecklat analysen i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärarna ges. Rektorn har skapat olika dokument för att stödja en mer regelbunden uppföljning av verksamheten, bland annat ett årshjul för rektors uppföljning och ett dokument för att följa elevers utveckling, främst i kärnämnen och i franska, under hela deras grundskoletid. Dessutom följer skolledningen i större utsträckning upp omdömen och bedömningar i skolans digitala system i syfte att få underlag till resursfördelning. Rektorn har även organiserat återkommande möten med personalen, dels med fokus på bedömning och dokumentation av elevers kunskaper, dels för att utvärdera stödinsatser och identifiera utvecklingsområden. Rektorn har följt upp arbetet genom olika möten med personal och lektionsbesök och uppger att planeringen av stödinsatser för elever har förbättrats. Framöver planerar rektorn att följa upp lärarnas dokumentation i skolans digitala system och analysera skillnader mellan ämnen, årskurser och elevgrupper vid terminsutvärderingar. Det framgår dock inte hur denna analys ska sättas i relation till undervisningens genomförande och de förutsättningar som lärarna ges, eller hur analysen ska ligga till grund för beslut om relevanta förbättringsåtgärder på enhetsnivå.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa undervisningen i innehåll och arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att anpassa undervisningen, men det framgår inte av redovisningen hur undervisningen faktiskt utformas så att den stimulerar och utmanar alla elever. Lärarna har haft gemensamma diskussioner kring hur undervisningen kan anpassas och utvecklas för att möta elevers behov inom respektive ämne. Rektorn har tydliggjort att lärarnas lektionsplanering numera ska innefatta hur undervisningen kan anpassas för elever som behöver mer stöd respektive ytterligare utmaningar. Vid skolenheten har också ett arbete påbörjats med att utveckla mer utmanande lektionsinnehåll, inledningsvis i matematik. Extra resurser två lektionspass per vecka anges ge ökade möjligheter till nivåanpassning av undervisningen. Möjligheter till samverkan mellan årskurser och nya grupperingar av elever beskrivs som ytterligare åtgärder för att öka stimulansen för elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Även om det av redovisningen framkommer att åtgärder har vidtagits för att skapa förutsättningar för en mer anpassad undervisning framgår dock inte hur undervisningen i praktiken utformas så

att samtliga elever ges stimulans och utmaningar, eller hur effekterna av de vidtagna åtgärderna följs upp i relation till elevernas kunskapsutveckling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att öka studieron genom att skapa och upprätthålla gemensamma förhållningssätt och rutiner.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett gemensamt arbete för att stärka studieron vid skolenheten. Arbetet har inletts med att definiera begreppet studiero tillsammans med personal och elever. Rektorn har därefter initierat ett arbete för att formulera ett gemensamt förhållningssätt och gemensamma åtgärder vid bristande studiero. Arbetet uppges även ha fortsatt inom områdena trygghet och konsekvenser och ska dokumenteras i en gemensam riktlinje. Vidare framgår att uppföljning sker genom klassrumsbesök, genomgång av incidentrapporter och anmälningar till elevhälsan samt genom dialog med elevrådet. Ytterligare insatser planeras i form av kompetensutveckling och enkäter som berör studiero och trygghet. Av redovisningen framgår att skolenheten har inletts ett arbete med att formulera och strukturera gemensamma förhållningssätt och rutiner kring studiero, det framgår dock inte i vilken utsträckning dessa förhållningssätt och rutiner är förankrade och tillämpas i samtliga klassrum, eller hur skolenheten säkerställer att arbetet leder till varaktig förbättring av studieron.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna följs upp.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i låg utsträckning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att stärka förutsättningarna för likvärdiga bedömningar och omdömen. Möjligheter till samarbete mellan lärare i parallella klasser beskrivs som en grund för ökad samsyn, och tid har avsatts vid stadiemöten för diskussioner om bedömning och utformning av skriftliga omdömen. Ett arbete med att identifiera områden för sambedömning har påbörjats och ett gemensamt sambedömningstillfälle är planerat. Vidare framgår att dokumentationen i skolans digitala system har utvecklats och att en kompetensutvecklingsinsats inom formativ bedömning planeras. En ökad medvetenhet kring bedömningarnas utformning har noterats, men enligt redovisningen är det för tidigt att bedöma långsiktiga effekter. Redovisningen visar att arbetet med att stärka förutsättningarna för kvalitetssäkring av bedömningar har inletts. Av redovisningen framgår till exempel att sambedömning planeras och att diskussioner om bedömning förs, dock framgår det inte hur arbetet kommer att organiseras eller följas upp.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har påbörjat ett arbete för att stärka likvärdigheten i bedömningar och omdömen. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att rektorn säkerställer att lärarna ges tillräckliga och varaktiga förutsättningar för systematisk kvalitetssäkring.

På Skolinspektionens vägnar

X Jenny Bergman Westling

Föredragande

Signerat av: Jenny Bergman Westling

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare

Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi