

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Nibbleskolan
belägen i Hallstahammars kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Nibbleskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen fem utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 8 maj 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Nibbleskolan senast den 18 februari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Hallstahammars kommun har inkommit med en sådan redovisning den 23 februari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Undervisning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver bredda utbildningens resultatuppföljning och fördjupa analyserna av resultaten, samt använda det som framkommer för att ta beslut om träffsäkra förbättringsåtgärder.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har genomfört strukturerade undervisningskonferenser tillsammans med undervisande lärare där lärarna fått delge kunskapsutvecklingen i respektive ämne. Inför dessa undervisningskonferenser har rektorn genomfört undervisningsobservationer. Rektorn har också deltagit i arbetslagsmöten. En modell för att dokumentera elevernas kunskaper och progression har införts för två ämnesområden. För ämnen används fortsatt det tidigare bedömningsstödet inför bedömning och betygsättning inför höstterminens slut. Rektorn har analyserat verksamheten enligt huvudmannens kvalitetsarbete där uppföljningspunkter har separerats och anpassats för att säkerställa att det är rätt saker som efterfrågas. I detta arbete samverkar rektorn kring analys med rektorer inom grundskolan och förvaltningsövergripande funktioner, såsom verksamhetsutvecklare och skolchef.

Rektorn har utvärderat arbetet och har identifierat att det bredare underlaget har tydliggjort behovet av viktiga och nödvändiga organisationsförändringar, exempelvis lärares möjlighet till samplanering

med specialläraren för att utveckla alla elevers lärande och stärka alla elevers kunskapsutveckling. Rektorn har utifrån sin analys organiserat träffar mellan specialläraren och lärare som arbetar i båda grupperna i klassen Åk 1–3 ämnen och ämnesområden. Skolpsykolog och logoped från centrala elevhälsan har haft handledning med lärare under höstterminen 2025 och som kommer att fortsätta under vårterminen 2026. Rektorn kan ännu inte se någon effekt på förbättrade elevresultat eller ökade måluppfyllelse. Däremot kan rektorn se effekter i form av att fler lärare och stödpedagoger aktivt deltar i kollegiala samtal och utvecklingsinsatser samt ett ännu närmare samarbete mellan elevhälsoteamet och lärarna.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

Undervisning

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver tydliggöra syftet med undervisningen för eleverna på en nivå som är konkret och som eleverna kan förstå.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen, men det framgår inte av redovisningen om lärarna tydliggör syftet med undervisningen för eleverna på en nivå som är konkret och som eleverna kan förstå. Huvudmannens redovisning anger att från vecka 40, 2025 har en behörig speciallärare för årskurs 1–3, med inriktning mot intellektuell funktionsnedsättning och erfarenhet från anpassad grundskola, anställts. Det framgår av redovisningen att detta höjer undervisningens kvalitet då

tidigare lärare saknade motsvarande erfarenhet. Ytterligare en speciallärare har anställts för mellanstadiet inom ämnesområden.

Effekter av arbetet märks av det kollegiala lärandet och den schemalagda tiden för genomförandet. Samtalen kring införandet av en modell för att dokumentera elevernas kunskaper och progression och kompetensutvecklingen från Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har bidragit till utvecklingen. En omdömesblankett i skolans lärplattform har utvecklats så att samtalen nu direkt utgår från anpassad grundskolas läroplan och kursplaner.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver upprätta en tydlig och sammanhållen planering av studie- och yrkesvägledning så att eleverna får relevant och anpassad information inför framtida val.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete tillsammans med elevhälsoteamet och studie- och yrkesvägledare. Dessa har utarbetat ett årshjul. Studie- och yrkesvägledare har deltagit i elevhälsoteamets möte för att påbörja planering om vilka elever som kommer byta stadiet och börja på gymnasiet. Planering av praktisk

arbetslivsorientering (prao) och studiebesök för att börja på högstadiet och gymnasiet finns nu inlagt i elevhälsoteamets årshjul. Kommunens handlingsplan för studie- och yrkesvägledning har reviderats och omarbetats under vårterminen 2026 i syfte att verksamhetens kvalitet ska utvecklas inom området. Huvudmannen planerar ytterligare kvalitetshöjande insatser genom att studie- och yrkesvägledare systematiskt deltar i elevhälsoteamets möten för att ingå i arbetet framåt. Huvudmannen uppger att en utvärdering av arbetet kommer att ske inom det systematiska kvalitetsarbetet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygssättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgr22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver fortsätta arbetet kring bedömning och analys av elevernas kunskapsutveckling med tydligare fokus på styrdokument och värdeord i syfte att stärka lärarnas samlade bedömarkompetens så att det bidrar till elevernas kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete för att utveckla arbetet kring bedömning och analys. Rektorn har skapat utrymme i kalendarier för kollegial samverkan och utformat innehållet i dessa träffar för att stärka det kollegiala lärandet. Vid dessa möten har

rektor, speciallärare och förstelärare deltagit och haft en ledande roll. Mötena är schemalagda för all personal som arbetar pedagogiskt med eleverna. Kompetensutveckling har genomförts i samarbete med SPSM för att utveckla arbetet med ämnesområden inom anpassad grundskola. En modell för att dokumentera elevernas kunskaper och progression har införts för att stärka lärarnas bedömarkompetens och för att systematiskt följa elevernas kunskapsutveckling. Kommunens lärplattform har vidareutvecklat omdömesblanketterna för anpassad grundskola så att de överensstämmer med skolformens kursplaner.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn och lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Anpassad grundskola:

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9–10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen styr och stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Det framgår att huvudmannen har påbörjat ett arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver. Huvudmannen uppger en övergripande beskrivning men det framgår inte tydligt på vilket sätt vilka insatser som huvudmannen behöver genomföra eller att huvudmannen identifierat vilket stöd rektorn behöver.

Anpassade grundskolan ingår i huvudmannens övergripande arbete med uppföljningar och kvalitetsdialoger inom grundskolan, men har samtidigt särskilda uppföljningspunkter som är specifika för skolformen. Exempelvis skiljer sig uppföljningen av måluppfyllelse åt, och både självvärderingar och andra metoder används såsom en modell för att dokumentera elevernas kunskaper och progression.

Resultat och analyser redovisas inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet, där analysen utgör grunden för det fortsatta utvecklingsarbetet. Arbetet genomförs parallellt med grundskolans uppföljning men redovisas separat, baserat på det underlag som rektor tillsammans med arbetslag, elevhälsa och övriga medarbetare tagit fram.

Anpassade grundskolan följer samma modell och årshjul som grundskolans systematiska kvalitetsarbete. För att möjliggöra den uppföljning som krävs har anpassningar genomförts i både lärplattform och verksamhetssystem. Det systematiska kvalitetsarbetet omfattar bland annat kvalitetsdialoger, resultatanalys, verksamhetsbesök och observationer, samt medverkan av speciallärare och förstelärare i huvudmannens övergripande arbete. Under vårterminen 2026 fortsätter utvecklingen av processer och rutiner.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som krävs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Sara Carlsson

Beslutsfattare

Signerat av: Sara Carlsson

X Ewa Mölleryd

Föredragande

Signerat av: Ewa Mölleryd

I handläggningen av ärendet har även Sofia Granberg, utredare medverkat.