

Huvudman

Värnamo kommun
kontaktcenter@varnamo.se

Beslut

Datum 2026-03-17
Dnr SI 2025:10815
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Trälleborgsskolan i Värnamo kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun en anmärkning avseende brister rörande anmälan om kränkande behandling samt skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Värnamo kommun ska senast den **17 juni 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalade brister. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser skolans förebyggande arbete med att skapa trygghet, plan mot kränkande behandling, personals agerande vid kränkande behandling och anmälan till socialnämnden. Vidare avslutar Skolinspektionen ärendet i de delar det avser forum för samråd, förebyggande arbete för studiero, ordningsregler samt utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:10815) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden inlett en tillsyn av Trälleborgsskolan i Värnamo kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Trälleborgsskolan följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero och motverkande av kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan samt lektionsobservationer den 9 december 2025. Det har också genomförts en digital intervju med rektor och biträdande rektor den 10 december 2025. Representanter för huvudmannen har intervjuats digitalt den 17 december 2025. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, ordningsregler, rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning, utredningar efter anmälan om kränkande behandling och utredning med anledning av elevs ordningsstörande beteende. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning. Därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Skolans arbete med att motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla och utreda kränkande behandling

Elever i samtliga årskurser uppger att det på skolan förekommer händelser som kan upplevas som kränkande i form av bland annat slag och nedsättande ord. Flera lärare uppger att de alltid anmäler händelser som kan utgöra kränkande behandling till rektorn. På fråga från Skolinspektionen om i vilka situationer kränkningar anmäls svarar dock en lärare att anmälan görs när det rör sig om återkommande kränkningar. En annan lärare svarar att en anmälan alltid görs om det handlar om fysiskt våld och övriga lärare instämmer i det. På fråga från Skolinspektionen om vad som händer om personal utsätter elever för kränkande behandling svarar en lärare att hen känner till ett fall där en vårdnadshavare uppgett

att en elev blivit illa behandlad av en lärare. Läraren uppger att det inte gjordes någon kränkingsanmälan då hen var osäker på om det var en kränkning och då det inte upprepades. På fråga om man kan bli retad på grund av sitt ursprung eller sin religion svarar en lärare att hen känner till att det skett vid ett tillfälle under föregående läsår men att det då inte gjordes en kränkingsanmälan utan ett samtal hölls med eleven. Personal i elevhälsan uppger att vissa lärare är duktigare än andra på att anmäla kränkande behandling och att det kanske inte alltid görs kränkingsanmälningar. Enligt personal i elevhälsan kan detta bero på tidsbrist eller på att det finns en pågående konflikt mellan vissa elever och att man bedömer att det är båda elevernas fel. Rektor uppger att hen tror att de flesta kränkningarna anmäls men att det kan finnas behov av att förtydliga vikten av att göra kränkingsanmälningar vid verbala kränkningar.

Lärare uppger att det finns rutiner för anmälan av kränkande behandling och att kränkningar anmäls i skolans digitala system samt att huvudmannen får kännedom om de anmälningar som görs. Lärare och rektor uppger vidare att det är lärarna som ansvarar för att utreda händelserna men att det går att få stöd från elevhälsan. Lärare uppger också att åtgärder sätts in. Enligt lärare kan det exempelvis bli aktuellt med ökad vuxennärvaro kring vissa elever.

Rättslig reglering

En lärare, förskolelärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav fullt ut vad gäller anmälan av kränkande behandling. Av Skolinspektionens utredning framgår visserligen att rutinen för hur anmälan ska gå till är känd för personalen och flertalet personal uppger att händelser som kan utgöra kränkande behandling alltid anmäls. I utredningen har det dock framkommit vissa uppgifter om att händelser som kan utgöra kränkande behandling inte alltid anmäls. Av utredningen framgår bland annat att personal kan beakta om det rör sig om ett upprepat beteende, innan de avgör om anmälan ska göras. I utredningen ges vidare exempel på händelser som skulle kunna utgöra kränkande behandling där

anmälningar inte gjorts. Personal i elevhälsan uttrycker att anmälningsbenägenheten hos personalen varierar och rektorn ser ett behov av att förtydliga vikten av att anmäla verbala kränkningar.

Vad gäller de kränkningsanmälningar som görs, framkommer inte annat än att huvudmannen får del av dessa samt att utredningar görs och att åtgärder sätts in.

Rutin för hantering av mobiltelefoner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning

Skolinspektionen har tagit del av skolans rutin för hantering av mobiltelefoner och annan elektronisk utrustning. Av rutinen framgår bland annat att vid insamling av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning ska föremålet förvaras på en säker plats, exempelvis i ett låst skåp. Den personal som förvarar föremålet ansvarar också för att föremålet lämnas tillbaka till dess ägare senast vid skoldagens slut. Det framgår inte av rutinen hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas.

När Skolinspektionen frågar om det hänt att en elev tagit en annan elevs mobiltelefon när de lämnat in den, säger en elev att det har hänt. En annan elev säger att hans kompis fick byta bakgrund så att ingen annan elev skulle ta hans mobiltelefon. På Skolinspektionens fråga till lärare om hur de håller reda på vems mobiltelefon som är vems efter det att de samlat in elevernas mobiltelefoner svarar några lärare att de inte har koll på detta. När rektor får bemöta att det av den skriftliga rutinen för hantering av mobiltelefoner inte framgår hur skolan säkerställer att eleverna får tillbaka rätt mobiltelefon svarar rektor att det inte finns ett beslutat system utan att det är upp till klasslärarna att bestämma detta.

Rättslig reglering

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektor beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen)

Av förarbetena till skollagen framgår att det är skolans ansvar att förvara omhändertagna föremål på ett säkert sätt till dess att de lämnas tillbaka. Av rutinerna bör bland annat framgå hur omhändertagandet av utrustningen ska gå till, till exempel hur föremålen ska förvaras på ett betryggande sätt och hur insamlandet av utrustningen ska ske så att det framgår till vem varje föremål ska återlämnas. Det ska inte föreligga någon osäkerhet om

huruvida ett föremål har omhändertagits eller huruvida det lämnats tillbaka. [Prop. 2021/22:160 s.235]

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolenhetens skriftliga rutin för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning inte fullt ut uppfyller författningarnas krav.

Av utredningen framgår att det på skolenheten finns en skriftlig rutin för omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning och att det är rektorn som beslutat om denna. Rutinen beskriver hur utrustningen ska förvaras. Det saknas emellertid information om hur insamlandet av hur utrustningen ska ske så det framgår till vem varje föremål ska återlämnas så det inte råder någon osäkerhet kring om föremålet har omhändertagits eller om det har återlämnats.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Värnamo kommuns verksamhet vid Trälleborgsskolan uppfyller inte författningarnas krav fullt ut vad gäller anmälan av kränkande behandling samt skriftlig rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Vad gäller anmälan om kränkande behandling visar utredningen att händelser som kan utgöra kränkande behandling inte alltid anmäls. Utredningen visar dock att det finns rutiner för hur anmälan ska gå till och att flertalet lärare anmäler i enlighet med författningarnas krav.

Vad gäller skriftlig rutin för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner och annan kommunikationsutrustning visar utredningen att skolans rutin inte innehåller samtliga de delar en sådan rutin ska innehålla. Utredningen visar dock att det finns en skriftlig rutin som beslutats av rektorn och som omfattar delar av det en sådan rutin ska innehålla.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristerna som mindre allvarliga och finner därför skäl att tilldela Värnamo kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Skolans arbete med att skapa trygghet och motverka kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolans förebyggande arbete för att skapa trygghet

Flera elever i årskurserna 4–5 berättar att de inte känner sig trygga på skolan. De säger att det förekommer att elever kan bli utsatta för kränkningar av olika slag. Elever i årskurs 6 säger däremot att de känner sig trygga, men tillägger att det förekommer kränkningar och ger exempel på det. Eleverna berättar också att det ofta händer otrygga saker på rasterna både inne och ute och att det ibland finns få vuxna som de kan säga till. Elever i årskurserna 4–6 uppger att lärare arbetar för att de ska vara trygga genom att de pratar med dem om trygghet i mentorssamtal och eleverna får ange om de känner sig trygga eller inte i en veckoenkät. Vidare får eleverna svara på enkäter om trygghet och diskutera trygghetsfrågor på elevrådet. Skolans personal pratar också med dem om värdegrunden och plan mot kränkande behandling. Eleverna berättar även att det finns regler på skolan för hur de ska vara mot varandra.

Lärare, elevhälsans personal och rektor uppger att det finns ett pågående och systematiskt förebyggande arbete för trygghet på skolan som drivs av skolledningen. De uppger vidare att skolan arbetar förebyggande genom att återkommande ta upp trygghetsfrågor på klassråd och elevråd. Skolan har också rutiner för att fånga upp elevernas åsikter om trygghet exempelvis genom enkäter och trygghetsvandringar. Lärare och personal i elevhälsan uppger också att det finns klassregler, regler för mobiltelefoner, matsalsschema och rastschema för att öka tryggheten på skolan. De berättar att en vuxen per klass alltid följer med eleverna till och från matsalen och att det finns vuxna på rasterna, i korridorerna och på skolgården. Vidare framkommer i intervjuer med personal i elevhälsan att elevhälsoteamet diskuterar tryggheten i de olika årskurserna tillsammans med lärarna och att skolpersonal för samtal med eleverna om bland annat sociala relationer. Det framkommer vidare att personalen fått kompetensutveckling i värdegrundsarbete och att det finns en hälsofrämjande grupp som arbetar för bättre trygghet.

Lärare, personal i elevhälsan och rektor säger att det uppkommit nya utmaningar sedan skolan gått från att vara en F-6 skola till en 4–6 skola. Personalen arbetade från skolstart aktivt med att skapa regler och struktur i förebyggande syfte. Trots detta uppstod trygghetsproblem då flera elever var nya för varandra. Rektor ökade därför vuxennärvaron i alla lärmiljöer under skoltid.

Såväl lärare som personal i elevhälsan och rektor uppger att rektorn inte har fått tillräckliga förutsättningar från huvudmannen att bedriva ett trygghetsarbete på skolan. De menar att trygghetsarbetet inte anpassats till den nya skolans förutsättningar och att det behövs mer personal bland annat för att kunna öka vuxennärvaron på raster.

Huvudmannens representanter uppger att rektor har förmedlat att skolan behöver fler vuxna och mer stöd till personalen. De bekräftar personalens bild av att det funnits vissa brister i trygghetsarbetet. En representant för huvudmannen berättar att huvudmannen, efter Skolinspektionens besök, beslutat om att skolan ska få mer medel för att möjliggöra trygghetsskapande aktiviteter samt en utökad personalstyrka. Huvudmannen anser därmed att rektorn har fått tillräckliga förutsättningar för att kunna arbeta för ökad trygghet på skolan.

Plan mot kränkande behandling

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot kränkande behandling. Planen mot kränkande behandling innehåller bland annat en redogörelse för de åtgärder som skolan ska vidta för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Den innefattar också en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts samt en utvärdering och analys av utfallet av de genomförda åtgärderna.

Flertalet elever säger i intervju att de inte känner till planen mot kränkande behandling. Däremot säger flera elever att de har pratat om värdegrunden och kränkande behandling i skolan och en elev uppger att de har pratat om kränkande behandling på elevrådet.

Lärare och personal i elevhälsan uppger att eleverna involveras i arbetet med planen genom sitt deltagande i trygghetsenkäter och trygghetsvandringar då man utifrån svaren ser vilka frågor som är viktiga för eleverna. Lärare uppger vidare att de i början av varje läsår går igenom planen med eleverna. Rektor uppger att elever också medverkar i arbetet med planen genom klassråd och elevråd.

Agera vid kränkande behandling

I samtliga intervjuade elevgrupper finns det elever som berättar att personal agerar när det sker incidenter på skolan men det finns också elever som ger exempel på att det finns personal som inte ingriper när elever exempelvis slåss eller säger fula ord.

Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger i huvudsak att personal reagerar och agerar när det sker incidenter som kan utgöra kränkande behandling. Lärare uppger vidare att eleverna inte alltid känner till vilka åtgärder som personalen vidtar. Såväl lärare som personal i elevhälsan uppger att det förekommer att elever söker upp en specifik personal istället för att vända sig till rastvakterna och att elever då kan uppleva att personal som inte är rastvakter inte hjälper till. Lärare berättar att de därför har haft

diskussioner med eleverna kring personalens olika uppdrag och att de har förklarat att man kan vända sig till alla vuxna och inte bara till sina egna lärare.

Anmälan till socialnämnden

Såväl lärare som personal i elevhälsan och rektor uppger att de anmäler till socialnämnden om de har misstanke om att en elev far illa.

Rättslig reglering

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. (5 kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. (6 kap. 6 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i nästa års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

En plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5 § skollagen)

Personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. (5 kap. 6 § skollagen)

Myndigheter och anställda vars verksamhet berör barn och unga är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får

kännedom om eller misstänker att ett barn far illa. (19 kap. 1§ socialtjänstlagen [2025:400])

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav i de delar det avser skolans förebyggande arbete med att skapa trygghet, plan mot kränkande behandling, personals agerande vid kränkande behandling och anmälan till socialnämnden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Vad gäller personals agerande vid kränkande behandling visar utredningen att det finns elever som upplever att personal inte alltid agerar när det sker incidenter som kan utgöra kränkande behandling. Samtliga personalgrupper uppger dock att personal agerar och har lämnat vissa förklaringar till varför eleverna kan uppleva att personal inte alltid agerar. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att det inte kan anses visat att Värnamo kommun brutit mot bestämmelserna vad gäller personals agerande vid händelser som kan utgöra kränkande behandling. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

Elevernas inflytande över sin arbetsmiljö och skolans arbete för att skapa studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Forum för samråd

I intervjuer med elever framkommer att det finns klassråd och elevråd på skolan. Elever säger att de i elevrådet kan påverka inköp av nya saker och att de också får vara med och bestämma hur de ska ha det på skolgården. En elev uppger att hen har varit med i elevrådet och att de då pratade om kränkande behandling. Lärare säger att eleverna på klassråd och elevråd får ta upp frågor om trygghet, trivsel och skolmiljön.

Förebyggande arbete för att skapa studiero

I intervjuer med elever framkommer att studieron under lektionerna varierar. Elever kan exempelvis prata högt, framför allt när läraren inte är där. Om elever stör andra elever säger läraren, enligt eleverna, oftast till.

Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att det bedrivs ett främjande och förebyggande arbete för studiero på skolan. Det innebär bland annat att skolan tar reda på elevernas uppfattning om studiero genom elevenkäter och att lärare på lektionstid arbetar med en struktur för dagen och en veckoplanering. Vidare använder lärare olika hjälpmedel såsom bland annat, time-timers, sittpallar, stressbollar, personliga scheman, bildstöd, ljudutjämnare och skärmar för att förbättra studieron.

Lärare arbetar även med klassrumsplaceringar samt möjligheten för elever att sitta i mindre grupper eller avskilt. Rektor uppger att lärare pratar med eleverna om studieron i klassrummen och hur de ska få till en bra studiero under lektionerna. Rektor säger också att hen följer upp lärarnas arbete med studiero i medarbetarsamtalen och märker att det är ett aktivt arbete som pågår.

Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att det pågår ett riktat arbete med studieron i några klasser. I en klass får lärare handledning av skolpsykolog i hur elevgruppen ska bemötas och en klass har fått en ökad lärartäthet. En personal i elevhälsan berättar att de har sett förbättringar i studieron men i någon klass är det fortfarande inte helt bra och i den klassen fortsätter arbetet. Vidare säger personal i elevhälsan att de deltar i arbetet med studieron. De träffar arbetslagen från respektive årskurs två gånger per termin för att diskutera bland annat studieron.

Ordningsregler

Elever uppger att det finns ordningsregler på skolan som de ska följa. Elever uppger vidare att de får vara med och påverka dessa ordningsregler. En elev tillägger att eleverna inte får bestämma reglerna i sig men att de kan få ge förslag på regler. Lärare, personal i elevhälsan och rektor uppger att det finns gemensamma ordningsregler som rektor beslutat om och att dessa lyfts på såväl elevrådet som ute i klasserna.

Utredning och åtgärder vid ordningsstörande beteende

Lärare och personal i elevhälsan uppger att det finns elever som upprepat stör ordningen på skolan. De uppger vidare att rektor ser till att skolan utreder de elever som upprepat stör ordningen. En personal i elevhälsan berättar att det ofta görs en utredning om särskilt stöd inom ramen för en utredning om ordningsstörande beteende. Personal i elevhälsan uppger också att åtgärder sätts in för att komma tillrätta med det ordningsstörande beteendet. Exempel på insatser som sätts in efter utredning är extra resurser i elevens klass för att stötta eleven, hjälp i flexgruppen samt disciplinära åtgärder. Skolpersonal arbetar även med anpassningar och enskilda samtal kopplat till dessa elever.

Skolinspektionen har tagit del av genomförd utredning med anledning av elevs ordningsstörande beteende. Av dokumentationen framgår att även en utredning av elevens behov av särskilt stöd är genomförd, samt att eleven och vårdnadshavare varit delaktiga i utredningen.

Rättslig reglering

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna. (4 kap. 13 § skollagen)

Alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där undervisningen präglas av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa studiero. (5 kap. 3 § skollagen)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp, och vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsreglerna. (5 kap. 5 § skollagen)

Om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas. (5 kap. 9 § skollagen)

Rektorn ska sedan, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Anna Thuröe

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Thuröe

X Charlotte Lindmanner Sultan

Föredragande

Signerat av: Charlotte Lindmanner Sultan

I ärendets handläggning har även utredare Ida Sköld Aliefendic medverkat.