

## Uppföljningsbeslut

---

**efter kvalitetsgranskning av Lysekils kommuns arbete  
med att säkerställa vetenskaplig grund och beprövad  
erfarenhet i utbildningen**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Lysekils kommun avseende kvaliteten i huvudmannens arbete med att säkerställa att utbildningen vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen tre utvecklingsområden som angetts i beslut den 28 november 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen senast den 28 maj 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Lysekils kommun har inkommit med en sådan redovisning den 12 februari 2026.

## Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

### **Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

### **Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

### **Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Huvudmannen behöver vidta ytterligare åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen tar ansvar för ett fortsatt utvecklingsarbete. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Motivering

### **Arbetet med att säkerställa att utbildningen i huvudmannens skolor vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver utveckla en ändamålsenlig organisation med klar ansvarsfördelning för att effektivt stödja rektorer och skolenheter i arbetet med att bedriva utbildning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har gjort vissa insatser för att utveckla en ändamålsenlig organisation för arbetet med att bedriva utbildning utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Huvudmannen har inlett ett arbete med att utveckla förstelärrollen, vilket leds av elevhälsochef och kvalitets- och utvecklingschef. Arbetet syftar till att förtydliga förstelärarnas roll och mandat i fråga om att driva ett utvecklingsarbete utifrån vetenskaplig grund på sina respektive skolenheter. Detta förtydligande av förstelärarnas uppdrag kompletterar det redan befintliga arbetet med centralt placerade läscoacher vilket enligt huvudmannen innebär att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet nu genomsyrar arbetet på verksamhetens samtliga nivåer. Vidare har huvudmannen också gett de IKT-pedagoger, som stödjer skolenheternas arbete med att använda digitala verktyg, i uppdrag att i sitt arbete utgå ifrån forskning om digitalisering. Huvudmannen anger att de framöver även kommer att anställa en verksamhetsutvecklare som ska fungera som en länk mellan förvaltning och rektorer utifrån ett tydligt fokus på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Av huvudmannens redovisning framgår däremot inte på vilket sätt den ovan beskrivna organisationen fungerar stödjande för rektorer och skolenheters arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och redovisningen omfattar inte några konkreta exempel på hur detta arbete går till. Huvudmannen anger att arbetet för en utbildning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet är långsiktigt och behöver följas över tid.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att huvudmannen fortsätter det påbörjade arbetet och följer upp att den inrättade organisationen används för att stödja rektorer och skolenheter i arbetet med vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

**Arbetet med att tillvarata och utveckla beprövad erfarenhet**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver organisera för att tillvarata det kollegiala lärandet inom organisationen för att det över tid ska kunna utvecklas till beprövad erfarenhet. I detta ingår att skapa former för strukturerad prövning, dokumentation och kritisk granskning.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen påbörjat ett arbete för att utveckla beprövad erfarenhet. Huvudmannen har förtydligat strukturen för arbetet i sina nätverk genom att tillse att det följer en tydlig agenda, att arbetet dokumenteras och att resultatet granskas och analyseras. Av huvudmannens redovisning framgår dock inte på vilket sätt huvudmannen organiserar för att de erfarenheter som görs genom arbetet i nätverken ska tillvaratas över tid. Det framgår heller inte på vilket sätt eller av vem som arbetet i nätverken granskas.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom det område som granskats. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortlöper över tid och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

**Huvudmannens eget arbete med att utveckla utbildningen utifrån vetenskapligt grundad kunskap och beprövad erfarenhet**

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Huvudmannen behöver kritiskt granska, värdera och diskutera olika alternativ i valet av forskning att utgå ifrån, när utvecklingsarbeten planeras.

Av huvudmannens redovisning framgår inte hur huvudmannen kritiskt granskar och värderar olika alternativ i valet av forskning att utgå ifrån när utvecklingsarbeten planeras. Visserligen anger huvudmannen att förvaltningen har skapat en tydligare struktur för arbetet med forskningsbevakning, liksom att det i verksamhetens olika nätverk finns ett pågående arbete med att utifrån forskning planera insatser och stärka verksamhetens kompetens. Däremot beskriver huvudmannen inte om och hur detta arbete också innefattar kritisk granskning, värdering och diskussion av olika alternativ.

Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen att huvudmannen behöver vidta ytterligare kvalitetshöjande insatser inom bedömningsområdet. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Anna Johansson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Anna Johansson

**X** Ulrika Kolben Waaranperä

---

Föredragande  
Signerat av: Ulrika Kolben Waaranperä

I handläggningen av ärendet har även utredare Anna Sundman Marknäs medverkat.

Mer information om kvalitetsgranskningen finns på Skolinspektionens hemsida.

## **Bilaga 1: Författningsstöd**

### **Skollagen (2010:800)**

Enligt 1 kap. 5 § tredje stycket skollagen ska utbildningen vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

I 1 kap 3 § skollagen definieras begreppet utbildning som verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Enligt 2 kap. 8 § skollagen ansvarar huvudmannen för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 4 kap. 3 § skollagen framgår att varje huvudman inom skolväsendet ska på huvudmannanivå systematiskt och kontinuerligt planera och följa upp utbildningen, analysera orsakerna till uppföljningens resultat och utifrån analysen genomföra insatser i syfte att utveckla utbildningen.

Av första stycket 4 kap. 4 § skollagen framgår att sådan planering, uppföljning, analys och utveckling av utbildningen som anges i 4 kap. 3 § skollagen även ska genomföras på förskole- och skolenhetsnivå. Av andra stycket framgår att kvalitetsarbetet på enhetsnivå ska genomföras under medverkan av lärare, förskollärare, övrig personal och elever. Barn i förskolan, deras vårdnadshavare och elevernas vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta i arbetet. Av tredje stycket framgår att rektorn ansvarar för att kvalitetsarbete vid enheten genomförs enligt första och andra styckena.

Enligt 4 kap. 7 § skollagen ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det vid uppföljning, genom klagomål eller på annat sätt kommer fram att det finns brister i verksamheten.

### **Förarbeten**

Av prop. 2009/10:165. s. 223-224 framgår bl.a. följande.

De nationella styrdokumenterna ger läraren utrymme att välja innehåll och metoder för att nå målen. Detta kräver ett vetenskapligt förhållningssätt i bemärkelsen att kritiskt granska, att pröva och att sätta enskilda faktakunskaper i ett sammanhang. Arbetet i skolan med att välja innehåll och metod och att värdera resultatet ska därför präglas av ett vetenskapligt

förhållningssätt och kunskaper som grundar sig på relevant forskning och beprövad erfarenhet.

Utbildningen, och de läroplaner och kursplaner som styr den, vilar självklart på forskningsbaserad grund och beprövad erfarenhet. Detta bör markeras i lagen. Regeringen föreslår formuleringen att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet". Både utbildningens innehåll och den pedagogik som används omfattas av bestämmelsen. Formuleringen tydliggör också lärares ansvar att bedriva en undervisning som vilar på vetenskaplig grund.

Beträffande formuleringen om att utbildningen ska "vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet", så gäller den, som ovan redovisats, utbildningen i vid mening och utgör en del av grunden för verksamheternas styrdokument.

Av prop. 2009/10:165. s. 633 framgår bland annat följande.

*Utbildning* är det mest grundläggande begreppet i såväl 1985 års skollag som i denna skollag. Termen beskriver all den verksamhet som omfattas av de övergripande målen i skolförfattningarna. I 1985 års lag finns dock inte någon uttrycklig definition. Med utbildning avses i den nya skollagen utöver undervisningen i princip all verksamhet, både i den inre och yttre miljön, som anordnas av huvudmannen och vanligtvis äger rum under skoldagen. Härigenom kommer t.ex. den verksamhet som sker under skolmåltider och på skolgården under raster att omfattas av definitionen. Även "externa" verksamheter som lägerskolor, studiebesök etc. innefattas i begreppet utbildning.