

Huvudman

Region Gotland
regiongotland@gotland.se

Beslut

Datum 2026-03-23

Dnr SI 2025:3578

Sida 1 (14)

Ärendet

Tillsyn av Grundskolan Solklintsskolan i Region Gotland; nu fråga om uppföljning av beslut den 24 juni 2025

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Region Gotland att senast **fredag den 14 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd och svenska som andraspråk. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Region Gotland inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Region Gotland ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn, för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn eller den rektorn har delegerat ansvaret till, startar en utredning om behov av särskilt stöd. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit under perioden den 23 mars till den 13 augusti 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen).
2. Se till att det av alla åtgärdsprogram framgår när beslutade åtgärder ska följas upp samt vem som är ansvarig för uppföljningen. Huvudmannen ska inkomma med de fem senast beslutade åtgärdsprogrammen i samband med redovisningen till Skolinspektionen. (3 kap. 9 § skollagen).

Svenska som andraspråk

1. Se till att de elever som bedöms vara i behov av undervisning i svenska som andraspråk ges detta utifrån gällande kursplan. Uppgifter om hur många elever som bedöms vara i behov av svenska som andraspråk, hur undervisningen är organiserad och hur många elever som vid tidpunkten för redovisningen läser svenska som andraspråk ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (1 kap. 11 § skollagen, 10 kap. 4 § skollagen, 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen [2011:185], Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet [SKOLFS 2010:37] 5.18 Kursplan i svenska som andraspråk).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser anmälan om kränkande behandling, garanterad undervisningstid, extra studietid, utredning av ordningsstörande beteende och plan mot kränkande behandling.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:3578) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2025 genomfört en tillsyn av Solklintsskolan i Region Gotland. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande extra anpassningar, särskilt stöd, anmälan om kränkande behandling, svenska som andraspråk, garanterad undervisningstid, extra studietid, utredning av ordningsstörande beteende och plan mot kränkande behandling.

Skolinspektionen har den 24 juni 2025 beslutat att förelägga Region Gotland att senast den 1 december 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande särskilt stöd, anmälan av kränkande behandling, svenska som andraspråk, garanterad undervisningstid, extra studietid, utredning av ordningsstörande beteende och plan mot kränkande behandling.

Region Gotland har den 2 december 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet.

Skolinspektionen hade den 11-12 februari samt 24 februari 2026 genomfört intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. åtgärdsprogram och betygskataloger. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Region Gotland har följt föreläggandet och om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan om behov av särskilt stöd

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Solklintsskolans arbete med särskilt stöd. Anledningen till bedömningen var att utredningen visat att lärare inte alltid anmälde elever till rektorn, som trots extra anpassningar, befarades att inte uppnå betygskriterierna som minst ska uppfyllas. Vidare visade utredningen att det fanns brister i arbetet med anledning av att rektorn inte alltid såg till att starta en utredning om särskilt stöd när en anmälan om behov av särskilt stöd inkom samt att elever på skolan gavs särskilt stöd trots att elevernas stödbehov inte var utrett och att utarbetade åtgärdsprogram saknades. Utredningen visade även att det fanns brister i skolans utformning av åtgärdsprogram.

Lärare, representanter från elevhälsan och rektorn uppger i intervju att elever, som trots extra anpassningar befaras att inte nå betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska anmälas för behov av särskilt stöd till rektorn via skolans digitala system. Rektorn och representanter från elevhälsan uppger att skolan haft utbildningar för samtliga lärare gällande anmälningsskyldigheten och anmälningsvägen. Lärare uppger att rutinerna har blivit mycket tydligare och mer uppstyrd gällande vem som ska göra vad.

Enligt lärare och rektorn ska en anmälan om behov av särskilt stöd göras så fort läraren gör bedömningen att en elev inte når betygskriterierna. Lärare uppger att det inte spelar någon roll i vilket ämne eller hur många betygsvarningar en elev har för att en anmälan ska upprättas, utan att varje lärare bedömer utifrån sitt eget ämne.

Representanter från elevhälsan uppger att även om lärarna ska göra en anmälan direkt när de bedömer att en elev inte når betygskriterierna, så behöver de påminna lärarna om att anmäla elever. Rektorn uppger i intervju att hon känner till att lärare behöver påminnas och att lärare ibland som vill anmäla elever "den gamla vägen", det vill säga att de går direkt och pratar med elevhälsan. Rektorn uppger att dessa lärare stöttas och uppmanas att lämna in anmälan via det digitala systemet i stället. Lärare och rektorn uppger i intervju att de bedömer att alla elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppnås är anmälda för behov av särskilt stöd.

Utredning om behov av särskilt stöd

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att 22 elever har utretts för behov av särskilt stöd under perioden 24 juni till och med 1 december 2025. Av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn framkommer ytterligare exempel på elever som utretts för behov av särskilt stöd efter denna period.

Av intervju med representanter från elevhälsan och rektorn framkommer att när en anmälan om behov av särskilt stöd inkommer så fördelar rektorn anmälan vidare så att den kommer upp som ett ärende på nästkommande möte med elevhälsoteamet. Enligt rektorn går elevhälsoteamet igenom varje elevärende, som sedan fördelas utifrån de kompetenser som finns i teamet.

Representanter från elevhälsan uppger i intervju att en inkommen anmälan om behov av särskilt stöd alltid ska leda till en utredning, men att det inte alltid har gjorts på skolan. Enligt elevhälsan var det nio elever som blev anmälda för behov av särskilt stöd i november 2025 på grund av svårigheter i matematik men att utredning inte startades för samtliga elever. Representanterna uppger att rektorn, i stället för att utreda eleverna för särskilt stöd, beslutade att starta en liten undervisningsgrupp i matematik. Enligt representanterna har undervisningsgruppen inte startats, utan extra personal deltar på ordinarie lektioner i stället.

Rektorn bekräftar i intervjun att en anmälan om behov av särskilt stöd har inkommit för de elever som nämnts av elevhälsan. Rektorn uppger att skolans specialpedagoger fått i uppdrag att starta utredning för samtliga elever och att hon som rektor inte kan besluta om en särskild undervisningsgrupp innan elevernas behov av särskilt stöd har utretts. Vid

genomgång av de elever som nämnts av elevhälsan tillsammans med rektorn framkommer att utredning inte har startats för fem av de namngivna eleverna. Enligt rektorn har skolan "tappat" eleverna.

Beslut om åtgärdsprogram

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att 19 elever på skolan ges särskilt stöd i form av särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång. Av redovisningen framgår att samtliga elever har utretts för behov av särskilt stöd och att samtliga elever har utarbetade åtgärdsprogram. Lärare uppger i intervju att en elev måste ha ett åtgärdsprogram för att ges särskilt stöd.

Huvudmannen har i samband med redovisning av vidtagna åtgärder även inkommit med skolans fem senast upprättade åtgärdsprogram. Av åtgärdsprogrammen framgår elevens behov av särskilt stöd, hur behovet ska tillgodoses samt när åtgärdsprogrammen ska utvärderas och vem som är ansvarig för utvärderingen. Av två åtgärdsprogram framgår dock inte när beslutade åtgärder ska följas upp och vem som är ansvarig för uppföljningen. Rektorn uppger i intervjun att det stämmer att dessa uppgifter saknas i själva åtgärdsprogrammet men att de har blivit uppföljda.

Rättslig reglering

Om det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmälan om behov av särskilt stöd

Av utredningen framgår att de elever som trots extra anpassningar befaras att inte uppnå betygskriterierna eller de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas anmäls av lärare för behov av särskilt stöd till rektorn. Det framkommer inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning om behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns fortsatta brister i skolans arbete med att utreda elever för behov av särskilt stöd. Visserligen framgår det av utredningen att skolan har startat utredning för flertalet elever som blivit anmälda av lärare för behov av särskilt stöd. Utredningen visar dock att rektorn inte alltid ser till att starta utredning om behov av särskilt stöd när en anmälan är inkommen. Det har av utredningen framkommit att åtminstone fem elever blev anmälda för behov av särskilt stöd i november 2025 och att utredning inte har startats för eleverna. Utredningen visar även att det råder delade uppfattningar mellan rektorn och representanter från elevhälsan huruvida elevernas stödbehov skulle utredas eller inte. Oavsett detta framgår det att någon utredning om behov av särskilt stöd inte initierats för eleverna trots att anmälan var inkommen.

Av skollagen framgår att en rektor, eller den som uppgiften är delegerad till, alltid är skyldig att starta en utredning efter att denne har mottagit en anmälan om särskilt stöd. Att rektorn inte ser till att utredningar om särskilt stöd alltid genomförs är således en brist. Om en elevs behov inte utreds alls, eller inte utreds skyndsamt, riskerar eleven helt eller i vart fall under en viss tid, att bli utan det särskilda stöd som eleven kan ha rätt till.

Beslut om åtgärdsprogram

Av utredningen framkommer inget annat än att samtliga elever som ges särskilt stöd på skolan har utretts för sitt stödbehov och att samtliga elever har utarbetade åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer således att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område och ärendet ska därför avslutas i denna del.

Skolinspektionen bedömer att dock att det finns fortsatta brister i skolans utformning av åtgärdsprogram då uppgifter om när beslutade åtgärder ska följas upp samt vem som är ansvarig för uppföljningen saknas i två av de fem granskade åtgärdsprogrammen. Enligt skollagen ska det av ett åtgärdsprogram framgå när beslutade åtgärder ska följas upp och vem som

är ansvarig för uppföljningen. Att det finns åtgärdsprogram på skolan som saknar dessa uppgifter utgör en brist.

Svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Solklintsskolans arbete med att ge elever undervisning i svenska som andraspråk. Anledningen till bedömningen var att utredningen visat att undervisning i svenska som andraspråk inte fullt ut hade ersatt undervisning i svenska för de elever som bedömts vara i behov av svenska som andraspråk.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att elever som läser svenska som andraspråk gör det på "samtliga positioner" på schemat där det står svenska/SVA. Vidare framgår av redovisningen att lärare med behörighet i svenska som andraspråk deltar vid några tillfällen i veckan och att planering och bedömning genomförs gemensamt av lärare i svenska och SVA-lärare.

Av intervju med lärare och rektorn framgår att det finns tre elever i årskurs 4 som läser svenska som andraspråk. Lärare uppger i intervju att eleverna får undervisning i svenska som andraspråk när skolans SVA-lärare deltar på lektionerna, och att eleverna undervisas i svenska när denna lärare inte deltar på lektionerna. Vidare uppger lärare att eleverna enbart bedöms i svenska som andraspråk men att undervisning sker utifrån kursplanen i svenska när SVA-läraren inte närvarar vid lektionerna.

Rektorn uppger i intervju att undervisningen är organiserad så att svenskläraren får information från SVA-läraren om vilka arbetsuppgifter eleverna ska arbeta med när SVA-läraren inte deltar på lektionen. Vidare uppger rektorn att hon blir förvånad över lärarnas uppgifter om att eleverna undervisas enligt kursplanen i svenska eftersom skolan har haft flera möten där det tydliggjorts att SVA-lärare ska lämna över uppgifter och att undervisningen ska utgå från kursplanen i svenska som andraspråk.

Skolinspektionens granskning av klassschemat för årskurs 4 visar att undervisning i svenska ges vid sex lektioner per vecka, med en sammanlagd undervisningstid på 345 minuter. Enligt samma schema närvarar SVA-läraren vid tre av dessa lektioner, vilket motsvarar 170 minuter.

Rättslig reglering

För varje skolform ska gälla en läroplan som utgår från bestämmelserna i denna lag. Läroplanen ska ange utbildningens värdegrund och uppdrag.

Den ska också ange mål och riktlinjer för utbildningen (1 kap. 11 § skollagen).

Undervisningen i grundskolan ska omfatta följande ämnen: bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterade ämnen: biologi, fysik och kemi, samhällsorienterade ämnen: geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap, slöjd, svensk eller svenska som andraspråk och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet, och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska (5 kap. 15 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns fortsatta brister i skolans arbete med att bedriva undervisning i svenska som andraspråk. Det har av utredningen framkommit att det finns elever i årskurs 4 som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk i stället för svenska. Det framgår visserligen av utredningen att dessa elever undervisas i svenska som andraspråk vid tre lektioner i veckan. Utredningen visar dock att eleverna fortfarande undervisas i svenska om totalt 175 minuter i veckan och att undervisning i svenska som andraspråk således inte fullt ut har ersatt undervisning i svenska för eleverna. Enligt skolförordningen ska undervisning i svenska som andraspråk ersätta undervisning i ämnet svenska. Att det finns elever på skolan som är i behov av undervisning i svenska som andraspråk men som fortsatt undervisas i svenska är därmed en brist.

Huvudmannens uppgift om att undervisningen i svenska som andraspråk bedrivs vid samtliga positioner i elevernas schema, förändrar inte Skolinspektionens bedömning. Eftersom ansvarig lärare för klassen uppger att eleverna läser svenska vid tre lektioner i veckan bedömer Skolinspektionen att det inte är sannolikt att eleverna enbart får undervisning i svenska som andraspråk.

Skolinspektionen vill framhålla att det inte föreligger några hinder för en skola att organisera undervisningen på ett sådant sätt att elever som läser svenska som andraspråk och elever som läser svenska undervisas i samma klassrum. Det är emellertid viktigt att beakta att svenska och svenska som andraspråk utgör två skilda ämnen med separata kursplaner. En

förutsättning för en sådan undervisningsorganisation är därför att varje elev ges undervisning i enlighet med den kursplan som beslutats för eleven.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Region Gotlands verksamhet vid Solklintsskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd och svenska som andraspråk. Det finns därför skäl att förelägga Region Gotland att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Anmälan om kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Solklintsskolans arbete med att anmäla kränkande behandling. Anledningen till bedömningen var att utredningen visat att lärare och annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling inte alltid anmäler detta till rektorn. Utredningen visade också att samtliga anmälningar om kränkande behandling som kom rektorn till kännedom inte anmälades vidare till huvudmannen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder, samt av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsan och rektorn, framgår att rektorn och biträdande rektor har gått igenom rutinen för anmälan om kränkande behandling med all personal under höstterminen 2025 på bland annat arbetsplatsträffar och arbetslagsmöten. Lärare och rektorn uppger även att lärare fått diskutera riktiga "case" och huruvida det var en kränkande behandling eller inte. Lärare uppger att det tydliggjorts var, hur och i vilka sammanhang en anmälan ska göras.

Enligt elever, lärare och representanter från elevhälsan sker kränkningar på skolan. Lärare uppger att alla kränkningar som kommer lärarna till kännedom anmäls och att det inte finns något som hindrar lärarna från att anmäla kränkande behandling. Enligt lärare var det så mycket som hände förra året att allting inte kunde hanteras men att det nu finns energi att hantera allting samt att de är "trimmade" i att det som ska anmälas som kränkande behandling.

Enligt huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder har huvudmannen tagit emot 32 anmälningar om kränkande behandling under perioden 24 juni till och med 1 december 2025. I en kompletterande redovisning till Skolinspektionen den 16 mars 2026 uppger huvudmannen att när rektorn hanterar ett ärende i huvudmannens journalsystem går en anmälan direkt vidare till huvudmannen.

Rättslig reglering

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garanterad undervisningstid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att Region Gotlands verksamhet vid Solklintsskolan inte fullt ut lever upp till kraven vad gäller garanterad undervisningstid eftersom utredningen visat att eleverna på mellanstadiet inte fick sin garanterade undervisningstid enligt timplanen för grundskolan i ämnena slöjd och engelska.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att fördelningen av undervisningstimmar i den av huvudmannen beslutade timplanen vilar på den nationella timplanen. Vid beräkning av elevernas undervisningstid utifrån inlämnade klassscheman framkommer att eleverna på mellanstadiet får den minsta garanterade undervisningstiden enligt nationella timplanen för grundskolan i ämnena slöjd och engelska.

Rättslig reglering

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6890 timmar (10 kap. 5 § skollagen).

Bestämmelser om fördelning av den garanterade undervisningstiden (timplan) finns i bilaga 1 till skolförordningen (9 kap. 3 § skolförordningen). Huvudmannen beslutar efter förslag av rektorn om fördelning mellan årskurserna av undervisningstiden (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister vid Solklintsskolan vad gäller arbetet med extra studietid. Anledningen till bedömningen var att skolan inte erbjöd eleverna i årskurs 4-9 extra studietid i minst två timmar per vecka under eller i anslutning till skoldagen.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framgår att elever i årskurs 4-9 nu erbjuds två timmar extra studietid i veckan. Av inkomna scheman för årskurserna framgår att extra studietid erbjuds 60 minuter på tisdagar samt 30 minuter på onsdagar och torsdagar. Elever uppger i intervju att den extra studietiden erbjuds varje vecka och att den även erbjöds under föregående termin.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utredning av ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister i Solklintsskolans arbete vad gäller utredning av elever som vid upprepade tillfällen stört ordningen. Anledningen till bedömningen var att utredningen visat att det fanns elever som upprepat stört ordningen i klassrummet men att rektorn inte sett till att utreda saken trots kännedom om elevernas beteende.

Av huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder framkommer att rektorn startat utredning gällande nio händelser som rör ordningsstörande beteende, olämpligt uppträdande och/eller allvarliga förseelser under perioden 24 juni 2025 till och med 1 december 2025.

Av intervju med elever, lärare och representanter från elevhälsan framkommer att det finns elever som upprepat stör ordningen i klassrummet. Under intervju med lärare namnges elever i årskurs 4-9 som vid upprepade tillfällen stört ordningen i klassrummet. Enligt lärarna stör eleverna ordningen på ett sådant sätt att det påverkar andra elevers möjlighet att koncentrera sig på undervisningen. Av intervju med lärare och rektor framkommer att rektorn får kännedom om att eleverna upprepat stör ordningen bland annat via händelserapporter eller muntligt.

Rektorn uppger vidare i intervju att det antingen är rektorn eller biträdande rektor som genomför utredningar om ordningsstörande beteende. Vid genomgång av de namngivna elever som enligt lärare upprepat stört ordningen i klassrummet uppger rektorn antingen att eleverna har utretts för saken eller att hon inte haft kännedom om att eleverna upprepat stört ordningen och att saken därför inte har utretts.

Rättslig reglering

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarligare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I beslut den 24 juni 2025 bedömde Skolinspektionen att det fanns brister vid Solklintsskolan vad gäller planen mot kränkande behandling. Anledningen till bedömningen var att skolans plan mot kränkande behandling saknade en redogörelse för vilka åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling som avses påbörjas eller genomföras under kommande läsår.

Huvudmannen har i sin redovisning av vidtagna åtgärder inkommit med Solklintsskolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/2026. Planen innehåller en beskrivning av vilka åtgärder som ska påbörjas och genomföras under det kommande året. Exempel på åtgärder som ska påbörjas eller genomföras under läsåret är att elever i F-3 ska få möjlighet att gå med vuxen från matsalen, att gemensamma raster ska schemaläggas samt arbete för nolltolerans mot kränkande språkbruk ska genomföras. I planen finns det även beskrivet vad målet med varje åtgärd är, när åtgärderna ska genomföras samt vem eller vilka som är ansvariga för respektive åtgärd.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Fanny Lingqvist

Beslutsfattare
Signerat av: Fanny Lingqvist

X Ida Wredh

Föredragande
Signerat av: Ida Wredh