

Huvudman

Hässleholms kommun
kommunen@hassleholm.se

Beslut

Datum 2026-03-24

Dnr SI 2024:9071

Sida 1 (15)

Ärendet

Tillsyn av Tyringe skola 7–9 i Hässleholms kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 20 maj 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen genomförde under våren 2025 en tillsyn av Tyringe skola F–9, numera Tyringe skola 7–9, i Hässleholms kommun. Tillsynen omfattade granskning av om verksamheten i årskurs 7–9 följde gällande bestämmelser om förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero och för att motverka kränkande behandling, skolans arbete med särskilt stöd, elever i särskild undervisningsgrupp, individuella studieplaner samt beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog.

Skolinspektionen beslutade den 20 maj 2025 att förelägga Hässleholms kommun att vid vite om 3 000 000 kronor senast den 19 december 2025 vidta åtgärder för att avhjälpa brister rörande förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero, skolans arbete med särskilt stöd, elever i särskild undervisningsgrupp, individuella studieplaner samt beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog.

Hässleholms kommun har den 17 december 2025 inkommit med en redovisning av vidtagna åtgärder med anledning av föreläggandet samt begärd komplettering av Skolinspektionen den 23 januari 2026. Skolinspektionen har den 4 och 5 februari 2026 genomfört ett besök på skolan. Under skolbesöket har intervjuer hållits med elever, lärare, representanter för elevhälsan samt rektor. Som en del av tillsynen har även viss dokumentation granskats, bland annat betygskatalog, skolans plan mot kränkande behandling och en individuell studieplan. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Skolinspektionen har i nu aktuellt ärende tagit ställning till om Hässleholms kommun har följt föreläggandet samt om påtalade brister har avhjälpats.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redovisar först de brister som myndigheten konstaterade i sitt tidigare beslut, därefter redogörs för de omständigheter som kommit fram i aktuell uppföljning och som ligger till grund för myndighetens bedömning, tillämpliga bestämmelser och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i ärendet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen [2010:800]). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 20 maj 2025 att det fanns allvarliga och omfattande brister i arbetet för att skapa trygghet och studiero på Tyringe skola. Bristerna avsåg att det i årskurserna 7–9 inte bedrevs något förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero eller för att motverka kränkande behandling. Skolinspektionen förelade därför Hässleholms kommun att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet, som inkluderar ett arbete för att motverka kränkande behandling, som utgår från skolans behov. Detta innebär att rektorn ska se till att elevernas trygghet i skolmiljön följs upp, att de hinder som finns för att elever ska vara trygga analyseras samt att rektorn, utifrån uppföljningen och analysen av vilka behov som finns i verksamheten, beslutar om åtgärder som ska vidtas. Hässleholms kommun förelades även att inkomma med en redogörelse för uppföljningen, analysen och beslutade samt genomförda åtgärder.

Skolinspektionen förelade även Hässleholms kommun att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa studiero som utgår från skolans behov. Detta innebär att rektorn ska se till att elevernas studiero följs upp, att de hinder som finns för att det ska vara studiero analyseras samt att rektorn, utifrån uppföljningen och analysen av vilka behov som finns i verksamheten, beslutar om åtgärder som ska vidtas. Hässleholms kommun förelades även att inkomma med en redogörelse för uppföljningen, analysen och beslutade samt genomförda åtgärder.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning i huvudsak uppgett följande. Arbetet med att tillförsäkra eleverna en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero påbörjades under vårterminen 2025. Under våren har elevenkäter genomförts, sammanställts och analyserats för att identifiera behov för vidare åtgärder. Under mars och november 2025 har även trygghetsvandringar genomförts med elevrepresentanter från varje klass för ytterligare underlag för förebyggande åtgärder. Skolans personal har tagit del av och varit involverade i arbetet med enkätresultaten och synpunkterna i trygghetsvandringarna och har utifrån behoven som framkommit i dessa tagit fram förslag på förebyggande åtgärder i planen mot kränkande behandling. Personalens förslag har tillsammans med elevernas synpunkter legat till grund för utarbetandet av en reviderad plan mot kränkande behandling som utarbetats av kurator och samordnare. Planen mot kränkande behandling och skolans ordningsregler togs upp med personalen vid skolans kompetensutvecklingsdag i augusti 2025. Planen mot kränkande behandling och ordningsreglerna bearbetades sedan i arbetslagen för att sedan implementeras och presenterades för eleverna under den första skoldagen under höstterminen 2025. Elevenkäter kommer att genomföras vid två tillfällen per år där samtliga elever deltar. Elevrådet och elevskyddsombud deltar vid trygghetsvandringar och kommande fokusgrupper i april.

Huvudmannen har vidare uppgett att skolan arbetar med schemalagda rastvärdar mellan lektionerna som ska ha särskild uppsikt över otrygga platser för att skapa trygghet. Huvudmannen uppger därtill att skolan strävar efter att även ha andra vuxna som rör sig i de miljöer där eleverna befinner sig och att skolan även arbetar med aktiviteter som leds av vuxna under rasterna i syfte att skapa positiva möten och engagera eleverna. För att motverka otryggheten i matsalen har det bland annat skapats ett schema för placeringar där. Skolan har även arbetat vidare med att stötta elevrådsrepresentanterna för att skapa förutsättningar för ett aktivt och engagerat elevråd med fokus på att skapa systematik och framförhållning i elevrådet.

För att särskilt arbeta med studieron i klassrummen har huvudmannen uppgett att skolan har valt att arbeta med en gemensam struktur på samtliga lektioner med bland annat en tydlig start och ett tydligt avslut. Vidare har alla elever samma placering i klassrummen. För att skapa förutsättningar för trygghet och studiero arbetar skolan också med värdegrundslektioner. Skolan för även tätare och tidigare kontakt med

vårdnadshavare för elever som stör studieron och/eller negativt påverkar andra elevers trygghet. En första uppföljning av det samlade arbetet sker under november 2025.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Elevers och personals upplevelse av trygghet och studiero på skolan

Elever beskriver att det generellt är tryggt på skolan. Flera elever beskriver att tryggheten på skolan har blivit bättre jämfört med tidigare läsår. De beskriver dock att det finns platser på skolan som är otrygga och ger exempel på att det är cafeterian, korridorer och i omklädningsrummen, men säger att det finns vuxna närvarande i cafeterian och ibland i korridorerna. Personal säger att tryggheten på skolan blivit klart bättre än vad det varit tidigare och att det skett en förbättring sedan Skolinspektionens tidigare besök. Personal uppger dock att det finns vissa otrygga platser på skolan och ger exempel på toaletterna och cafeterian som sådana platser, men de känner inte igen att eleverna skulle tycka att omklädningsrummen är otrygga. En representant för elevhälsan uppger att omklädningsrummen inte är en plats som framkommit som otrygg i skolans trygghetsvandringar.

Elever i alla årskurser uppger att det generellt råder studiero på lektionerna, men att det finns några lektioner där det är mer stökigt. Elever i årskurs 7 tar dock upp att andra elever ofta bankar på dörren till klassrummen och att det skapar oro. Lärare säger att bankningar tidigare varit ett problem, men att det sällan sker nu. Lärare uppger vidare att det generellt är studiero, men att det finns ett fåtal elever som kan påverka studieron för en hel klass på vissa lektioner.

Skolans arbete med att kartlägga och analysera behov

Elever i alla årskurser berättar att de fått fylla i enkäter med frågor om trygghet och studiero och att elevrådsrepresentanterna har gjort trygghetsvandringar tillsammans med elevkoordinatören. Elever i årskurs 7 berättar även att de haft hälsosamtal med skolsköterskan där de pratat om trygghet. Lärare, representanter för elevhälsan och rektorn bekräftar elevernas uppgifter om kartläggningen av tryggheten och studieron på skolan. Representanter för elevhälsan tillägger att de även gjort klassrumsobservationer både i förebyggande syfte och om de fått signaler om att det varit stökigt på lektioner.

Lärare berättar att trygghetsvandringen med elevrådsrepresentanterna har utgått från vad som framkommit i enkäterna, och elever berättar att de på trygghetsvandringen gått runt på skolan och stannat på platser som framkommit som otrygga i enkäten. Lärare och representanter för elevhälsan uppger att de inom arbetslagen diskuterat och analyserat resultaten från

enkäterna och trygghetsvandringen och att analysen av underlaget har varit utgångspunkt i framtagandet av planen mot kränkande behandling. Elevhälsan har sedan arbetat med att ta fram konkreta åtgärder för att arbeta förebyggande med både studiero och trygghet.

Förebyggande åtgärder för att skapa trygghet och studiero och för att motverka kränkande behandling

Av skolans plan mot kränkande behandling för läsåret 2025/26 framgår flera åtgärder som skolan ska arbeta med under innevarande läsår för att skapa trygghet och studiero. Som framtagna åtgärder anges bland annat att skolan ska arbeta med tydliga konsekvenser och konkreta regler, relationsbyggande mellan vuxen-elev och elev-elev, liknande lektionsstruktur och en ökad vuxennärvaro genom rastvärdsschema.

När Skolinspektionens utredare läser upp åtgärder ur skolans aktuella plan mot kränkande behandling uppger lärare och representanter för elevhälsan att det är åtgärder som de arbetar med och att det är tydligt för dem på vilket sätt de arbetar med dessa. Lärare berättar att de har ett rastvärdsschema med instruktion att befinna sig på platser som identifierats vara mer otrygga. De berättar även att de infört värdegrundslektioner för årskurs 7 och 8 samt att det finns ordningsregler på skolan som de pratat om med eleverna på mentorstiden, vilket även elever uppger. Både elever och lärare berättar att eleverna har fasta placeringar i klassrummen. Representanter för elevhälsan och rektorn säger att de åtgärder som satts in är en följd av vad som framkommit av kartläggning och analys, och ger konkreta exempel på hur skolan arbetar med att utvärdera och följa upp planen mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

I förarbetena till ovannämnda bestämmelse (prop. 2021/22:160, s. 229 f.) anges att ett förebyggande arbete bland annat innebär att skolor och huvudmän följer upp såväl elevernas trygghet som studiero. Det innebär även att skolor och huvudmän analyserar vilka hinder som finns för att elever ska vara trygga och ha studiero och aktivt verkar för att dessa hinder undanröjs. Det framgår vidare (s. 46 f.) att betydelsefulla delar i det förebyggande arbetet är hur skolan arbetar med normer och värden, inklusive jämställdhet, bland annat genom att främja de mänskliga rättigheterna och

aktivt motverka alla former av kränkande behandling. Utifrån en uppföljning och analys av vilka behov som finns i verksamheten kan både mer generella och särskilt riktade åtgärder behöva vidtas. Det är viktigt att all personal har ett gemensamt förhållningssätt som ger eleverna förutsägbarhet i deras vardag samt att eleverna kan lita på att alla vuxna i skolan agerar vid olika former av kränkningar. Vidare framgår att förebyggande arbete för studiero innebär att skolan arbetar proaktivt med att ge eleverna goda förutsättningar till lärande genom att identifiera och undanröja hinder för lärande så att eleverna ska kunna ägna sig åt och koncentrera sig på undervisningen. Det kan bland annat innebära att skolan förebygger ordningsstörningar genom väl förankrade ordningsregler och ett gemensamt förhållningssätt bland personalen och utveckling av det pedagogiska ledarskapet i klassrummet.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Hässleholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att skapa trygghet och studiero som utgår från skolans behov. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen följt föreläggandet och att bristerna är avhjälpta.

Skolans arbete med särskilt stöd

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 20 maj 2025 att det fanns brister i skolans arbete med särskilt stöd. Bristerna bestod i att rektorn inte såg till att utredningar startade när en elevs behov av en sådan utredning hade anmälts samt att elever inte gavs det särskilda stöd som de behövde. Skolinspektionen förelade därför Hässleholms kommun att se till att rektorn, eller den som rektorn delegerat det till, startar en utredning för varje anmälan om behov av utredning för särskilt stöd som inkommer till rektorn. Hässleholms kommun förelades även att dokumentera hur många sådana anmälningar som inkommit till rektorn under perioden 20 maj 2025 till den 12 december 2025 samt vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Föreläggandet avsåg även dokumentation avseende de anmälningar som inkommit fram till den 20 maj 2025 och där utredning ännu inte hade påbörjats. Skolinspektionen förelade också Hässleholms kommun att se till att de faktiska behov av särskilt stöd och de åtgärder som behövs för att tillgodose dessa skrivs in i elevers åtgärdsprogram samt att se till att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram, innefattande att elever som enligt sina åtgärdsprogram ska ha stöd i form av resurs, enskilt arbetsrum samt individuellt stöd ska ges sådant stöd.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning vad gäller att starta utredning för inkomna anmälningar om behov av utredning för särskilt stöd i huvudsak uppgett följande. För att säkerställa att en utredning startas när en anmälan om behov av utredning för särskilt stöd inkommer har en rutin med en kortare ärendehantering införts. Rektor eller specialpedagoger ansvarar för att anmälan tas emot och tas upp i elevhälsoteamet. En representant från elevhälsoteamet deltar vid arbetslagets möte för att vara med i ett tidigt skede i ett ärende samtidigt som de återkopplar från elevhälsoteamet till arbetslaget. Ett kollegialt lärande om extra anpassningar och särskilt stöd har även påbörjats under höstterminen 2025.

Av inlämnad förteckning över inkomna anmälningar framgår att det mellan den 11 februari 2025 och den 26 november 2025 totalt har inkommit 13 anmälningar om behov av utredning för särskilt stöd, varav en inkommit före den 20 maj 2025.

Huvudmannen har i sin redovisning vad gäller särskilt stöd enligt beslutade åtgärdsprogram i huvudsak uppgett följande. Åtgärdsprogram utformas nu systematiskt med elevens behov, insatser, ansvarig och tidpunkt för uppföljning och beslut fattas av rektor. För att säkerställa att elever ges det särskilda stöd som är beslutat i elevernas åtgärdsprogram gör rektor och elevhälsoteamet uppföljningar av de beslutade insatserna.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Starta utredning för anmälningar om behov av utredning för särskilt stöd

Flera lärare säger att de sedan Skolinspektionens beslut i maj anmält elever för behov av utredning för särskilt stöd och uppger att det för alla dessa har startats utredningar. De uppger vidare att det blivit mer systematiskt och tydligt att en anmälan tas emot och hanteras. Representer för elevhälsan beskriver att en anmälan tas upp på nästkommande elevhälsomöte och att rektorn då fattar beslut om att starta utredning, och att det första steget i utredningen vanligtvis är att skicka ut en pedagogisk kartläggning till lärare. För att identifiera och starta utredning för de elever som tidigare anmälts men som det vid Skolinspektionens tidigare besök inte hade startats utredning för, beskriver representer för elevhälsan och rektor att de gått igenom tidigare ärenden och mötesprotokoll för att se över vilka elever som anmälts för behov av utredning för särskilt stöd, och att de sedan startat utredning för dessa. Rektor säger att hen alltid fattar beslut om att starta en utredning efter att en sådan anmälan inkommer och att det inte finns några inkomna anmälningar som det inte startats utredning för.

Särskilt stöd enligt beslutade åtgärdsprogram

En representant för elevhälsan uppger i intervju att de åtgärder som skrivs in i elevernas åtgärdsprogram motsvarar elevernas faktiska behov och att elevhälsan och rektorn följer upp och utvärderar åtgärdsprogrammen för att försäkra sig om att de också följs. Representanten säger vidare att det finns en större personalstyrka på skolan än tidigare och ger exempel på ökade resurser i form av speciallärare och kurator. Rektorn uppger att det som framkommer vid en pedagogisk utredning är det som ligger till grund för åtgärderna i åtgärdsprogrammen.

När Skolinspektionens utredare ger exempel på olika åtgärder från aktiva åtgärdsprogram bekräftar både lärare och representanter för elevhälsan att eleverna får det angivna stödet. Även rektorn bekräftar att alla elever ges det stöd som står i deras åtgärdsprogram och att hen säkerställer det genom återkommande möten med specialpedagog som gör observationer och som följer upp åtgärdsprogrammen.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Samråd ska ske med elevhälsan vid sådan utredning, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Hässleholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att utredningar startas för de anmälningar om behov av utredning för särskilt stöd som inkommer till rektorn, att åtgärderna som skrivs in i elevers åtgärdsprogram nu motsvarar elevernas faktiska behov samt att eleverna får det särskilda stöd som är beslutat i deras åtgärdsprogram. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristerna är avhjälpda.

Elever i särskild undervisningsgrupp

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 20 maj 2025 att det på skolan fanns brister kopplade till utbildningen för elever i särskild undervisningsgrupp. Bristerna bestod dels i att eleverna inte gavs undervisning utifrån centralt innehåll för årskurserna 7–9 i ämnena svenska, engelska och samhällsorienterande ämnen, dels att rektorn inte alltid såg till att elevers frånvaro, i de fall det avsåg upprepad eller längre frånvaro, skyndsamt utreddes. Skolinspektionen förelade därför Hässleholms kommun att se till att samtliga elever i årskurserna 7–9 får undervisning utifrån centralt innehåll för årskurserna 7–9 i svenska, engelska och de samhällsorienterande ämnena samt att se till att en utredning om en elevs frånvaro inleds om en elev bedöms ha upprepad eller längre frånvaro, om det inte är obehövt. Skolinspektionen förelade även Hässleholms kommun att i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med dokumentation avseende de elever som bedöms ha upprepad eller längre frånvaro samt när utredningar inletts och, i förekommande fall, slutförts för respektive elev under perioden 20 maj 2025 till den 12 december 2025.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning i huvudsak uppgett följande. Vid slutet av november 2025 hade den särskilda undervisningsgruppen endast två elever. För att säkerställa att eleverna får undervisning utifrån det centrala innehållet för årskurs 7–9 i svenska, engelska och samhällsorienterande ämnen har lärarpersonal som arbetar i den särskilda undervisningsgruppen deltagit i både arbets- och ämneslag. Lärarna har även ansvar för undervisningen i svenska och engelska i varsin klass utanför den särskilda undervisningsgruppen. Ämneslagen tar under ledning av förstelärare och i samråd med rektor fram grovplaneringar för alla ämnen som sedan ska användas av respektive ämneslärare för att öka tydligheten och likvärdigheten i undervisningen. Rektorn har tillsammans med representanter för huvudmannen fört samtal med lärare i den särskilda undervisningsgruppen för att säkerställa att undervisningen genomförs utifrån kursplanerna. Under höstterminen ska respektive ämneslag genomföra ett moment inom ett ämne vid samma tidpunkt vilket innebär att de gemensamt ska planera och följa genomförandet av undervisningen samt gemensamt bedöma elevernas prestationer i syfte att öka likvärdigheten.

Huvudmannen uppger vidare att skolans rutin angående frånvaro har reviderats för att säkerställa att en utredning om en elevs frånvaro inleds om en elev bedöms ha upprepad eller längre frånvaro. Mentorerna ansvarar för att följa upp elevernas närvaro och är den första kontakten vid en

avvikelse. När frånvaron övergår till att vara upprepad eller långvarig involveras elevhälsoteamet, och kurator inleder en utredning om frånvaro efter rektors beslut. En representant från elevhälsoteamet deltar vid arbetslagens möten för att ett ärende ska få en snabbare väg in i elevhälsoteamets arbete. Inga elever i särskild undervisningsgrupp har varit aktuella för frånvaroutredningar sedan Skolinspektionens tidigare beslut.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Undervisning utifrån centralt innehåll

Flera lärare, en representant för elevhälsan och rektorn uppger i intervju att lärare som undervisar i särskild undervisningsgrupp nu ingår i arbets- och ämneslag. De intervjuade säger vidare att lärare, både i särskild undervisningsgrupp och i ordinarie klasser, gör grovplaneringar tillsammans för respektive ämne i syfte att tydliggöra vilket innehåll som ska tas upp inom respektive ämne och årskurs. Rektorn beskriver vidare att hen säkerställer att eleverna ges undervisning utifrån rätt centralt innehåll genom återkommande avstämningar med lärarna och genom deras planeringar.

Frånvaroutredningar

En representant för elevhälsan uppger att elever i särskild undervisningsgrupp tidigare inte ingick i det digitala frånvarosystemet på skolan. Registreringen av de elevernas frånvaro gjordes med papper och penna mot bakgrund av att deras lektioner inte fördes in automatiskt i frånvarosystemet, utan varje enskild lektion behövde registreras manuellt. Representanten uppger att eleverna i särskild undervisningsgrupp nu finns med i frånvarosystemet och rektorn bekräftar detta.

Både representanter för elevhälsan och rektorn uppger att det inte funnits behov av att utreda frånvaro för någon av eleverna i särskild undervisningsgrupp sedan Skolinspektionens tidigare beslut.

Rättslig reglering

Undervisning utifrån centralt innehåll

Enligt 10 kap. 8 § skollagen ska en kursplan gälla för varje ämne.

Enligt 9 kap. 1 § skolförordningen (2011:185) gäller en läroplan för grundskolan. Läroplanen finns i förordningen (SKOLFS 2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet. I läroplanen för grundskolan, Lgr22, 5. Kursplaner, finns en kursplan för varje ämne i grundskolan. Av kursplanerna framgår ämnets syfte samt vilket centralt innehåll ämnet ska omfatta i årskurs 1–3, årskurs 4–6 samt årskurs 7–9. Av kursplanerna för ämnena svenska och engelska samt för respektive ämne

inom samhällsorienterande ämnen framgår att centralt innehåll för årskurs 4–6 skiljer sig från centralt innehåll för årskurs 7–9. Likaså framgår att betygskriterierna för årskurs 6 skiljer sig från betygskriterier för årskurs 9 i ämnena svenska och engelska samt i respektive ämne inom samhällsorienterande ämnen.

Frånvaroutredningar

Enligt 7 kap. 19 a § skollagen ska rektorn vid upprepade eller längre frånvaro, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Hässleholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att samtliga elever i särskild undervisningsgrupp ges undervisning utifrån centralt innehåll i rätt årskurser samt för att se till att elevers frånvaro utreds om den bedöms vara längre eller upprepade. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristerna är avhjälpade.

Individuella studieplaner

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen bedömde i beslut den 20 maj 2025 att Tyringe skola inte levde upp till författningarnas krav avseende individuella studieplaner för nyanlända elever. Bristen avsåg att det på skolan fanns tre nyanlända elever som mottagits under högstadiet för mer än två månader sedan och att samtliga av dessa elever saknade en individuell studieplan.

Skolinspektionen förelade därför Hässleholms kommun att senast inom två månader från mottagandet av nyanlända elever på högstadiet och vars kunskaper bedömts, upprätta individuella studieplaner för eleverna. Föreläggandet avsåg även de elever som redan hade mottagits vid skolenheten. Skolinspektionen förelade även Hässleholms kommun att vid redovisningen av vidtagna åtgärder inkomma med samtliga upprättade och aktuella individuella studieplaner.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning i huvudsak uppgett följande. Under den senare delen av vårterminen 2025 har en rutin för mottagning, kartläggning och undervisning av nyanlända elever tagits fram, i vilken arbetet med individuella studieplaner ingår. Det har gjorts en avstämning för vilka

elever som är nyanlända på skolan och individuella studieplaner för dessa elever har upprättats.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Av intervjuer med lärare, representanter för elevhälsa samt rektorn framkommer att det på skolan går en nyanländ elev som mottagits på högstadiet och att eleven har en individuell studieplan. Rektorn uppger att det är skolans studie- och yrkesvägledare som upprättar individuella studieplaner och att det för nyanlända elever sker efter en kartläggning av eleven, dock senast inom två månader från att eleven börjar på skolan.

Huvudmannen har den 27 februari 2026 inkommit med en reviderad individuell studieplan för eleven. Av studieplanen framgår utbildningens huvudsakliga innehåll, stödinsatser och elevens mål med studierna.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 12 g § skollagen framgår att för en nyanländ elev som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska en individuell studieplan upprättas senast inom två månader från mottagandet. Studieplanen ska vara långsiktig och beskriva hur eleven ska uppnå behörighet till gymnasieskolans nationella program utifrån elevens mål. Den ska innehålla uppgifter om utbildningens huvudsakliga innehåll och planerade stödåtgärder. Studieplanen ska revideras löpande utifrån de bedömningar som görs av elevens ämneskunskaper.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Hässleholms kommun har vidtagit åtgärder för att se till att det upprättas individuella studieplaner för nyanlända elever på högstadiet senast inom två månader från mottagandet. Skolinspektionens utredning visar vidare att den individuella studieplanen innehåller det som författningarna föreskriver. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristen är avhjälpd.

Beslut om betyg och dokumentation i betygskatalog

Skolinspektionens tidigare beslut

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 20 maj 2025 att beslut om betyg och skolans dokumentation av betyg i betygskatalog inte genomfördes i enlighet med författningarnas krav. Bristen avseende beslut om betyg avsåg att lärare som bedrivit undervisning för elever i särskild undervisningsgrupp under höstterminen 2024 inte beslutade om elevernas betyg,

utan att det gjordes av lärare som inte undervisade eleverna vid den tidpunkt då betygen sattes. Bristerna avseende dokumentation av betyg i betygskatalog avsåg att betyg i flera fall justerats utan angivelse av om justeringen utgjorde en ändring eller rättelse samt att ändringar som gjorts i flera fall inneburit att betyg hade sänkts. Skolinspektionen förelade därför Hässleholms kommun att se till att betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas, att se till att det av betygskatalogen framgår om ett betyg har rättats eller ändrats och att se till att ändringar av betyg genomförs i enlighet med författningarnas krav.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Huvudmannens redovisning

Huvudmannen har i sin redovisning i huvudsak uppgett följande. Inför betygssättningen för vårterminen 2025 infördes ämnesvis betygskatalog. Rutiner för betygssättning har publicerats på läroplattformen och har muntligt presenterats för personalen på skolan. Betygskatalogen för vårterminen 2025 har granskats och felaktigheter som fanns i betygskatalogen för höstterminen 2024 förekommer inte längre. För att säkerställa att rutinerna fortsatt följs kommer de att uppdateras och gås igenom inför betygssättningen varje termin.

Skolinspektionens utredning i uppföljningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans betygskatalog för vår- respektive höstterminen 2025. Av betygskatalogerna framgår vilken lärare som beslutat om betyg för respektive elev. Den senast upprättade betygskatalogen, höstterminen 2025, innehåller inte några ändringar eller rättelser. I betygskatalogen för vårterminen 2025 framgår att flera betyg har ändrats genom prövning, och både det gamla och det nya betyget framgår. Ingen av ändringarna har inneburit att ett betyg sänkts.

Lärare berättar i intervju att det är den lärare som undervisat eleverna som också är den som beslutar om elevernas betyg och säger att elever som gick i särskild undervisningsgrupp tidigare felaktigt stod på betygslistorna för den ordinarie klassen men att det inte längre är så. Rektorn bekräftar lärarnas uppgifter och uppger att det är undervisande lärare i särskild undervisningsgrupp som beslutat om betyg för de elever de undervisat.

Angående justeringar av betyg uppger lärare att huvudmannen sett över systemet för betyg för samtliga skolor i kommunen och att de fått en tydligare tidsplanering och datum för när betyg ska läggas in i systemet för att minimera ändringar. För det fall de behöver göra en justering ska rektorn meddelas.

Rättslig reglering

Beslut om betyg i särskild undervisningsgrupp

Enligt 3 kap. 16 § skollagen ska betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas. Om läraren eller lärarna inte är legitimerade, ska beslutet fattas tillsammans med en lärare som är legitimerad. Kan dessa inte enas ska betyget beslutas av den legitimerade läraren under förutsättning att han eller hon är behörig att undervisa i det ämne som betyget avser. I annat fall ska betyget beslutas av rektorn.

Justeringar av betyg

Av 3 kap. 19 § skollagen framgår att ett betyg som innehåller en uppenbar oriktighet till följd av ett skrivfel eller liknande förbiseende får rättas av rektorn. Innan rättelse görs ska rektorn ge eleven och elevens vårdnadshavare tillfälle att yttra sig, om det inte är obehövt.

Av 3 kap. 20 § skollagen framgår att om den eller de som har fattat ett beslut om betyg finner att beslutet är uppenbart oriktigt på grund av nya omständigheter eller av någon annan anledning, ska denne eller dessa ändra beslutet, om det kan ske snabbt och enkelt. En sådan ändring får inte innebära att betyget sänks.

Enligt 15 § Skolverkets föreskrifter om betygs katalog (SKOLFS 2011:123) ska rättelser och ändringar anges i betygs katalogen. Om ett betyg rättas eller ändras ska såväl det gamla som det nya betyget framgå. Rättelser och ändringar ska dateras och signeras på samma sätt som anges i 7 §. Det ska framgå av betygs katalogen om det är en rättelse eller ändring som är beslutad.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionens utredning visar att Hässleholms kommun vidtagit åtgärder för att se till att betyg beslutas av den eller de lärare som bedriver undervisningen vid den tidpunkt när betyg ska sättas samt att beslut om betyg dokumenteras i betygs katalog på föreskrivet sätt. Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har följt föreläggandet och att bristerna är avhjälpta.

Angående vite

Då Hässleholms kommun har följt föreläggandet i samtliga delar och bristerna är avhjälpta kommer Skolinspektionen inte ansöka om utdömande av vitesbeloppet i beslut den 20 maj 2025.

X Sofie Lindén

Beslutsfattare

Signerat av: Sofie Lindén

X Jonna Johansson

Föredragande

Signerat av: Jonna Johansson

I ärendets slutliga handläggning har även utredarna Eleonore Lindén och Matilda Liljeberg, regionjuristen Maria Nyman och enhetschefen Ildikó Lundqvist medverkat.