

Huvudman

Borlänge kommun
kommun@borlange.se

Ärendet

Tillsyn av Mjälgaskolan i Borlänge kommun

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Borlänge kommun att senast **den 29 maj 2023** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande undervisningens omfattning och innehåll, undervisning av legitimerade och behöriga lärare, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet och arbetet mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Borlänge kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart och får inte överklagas (26 kap. 10 § och 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen).

Borlänge kommun ska vidta följande åtgärder

Undervisningens omfattning och innehåll

1. Se till att skolan kartlägger vilka elever som har behov av att läsa ämnet svenska som andraspråk (5 kap. 14 § skolförordningen [2011:185]). Kartläggningen ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.
2. Se till att rektorn fattar beslut om att de elever som har behov av att läsa ämnet svenska som andraspråk ska läsa detta ämne istället för ämnet svenska (5 kap. 14 och 15 §§ skolförordningen). En förteckning över elever som läser svenska som andraspråk ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

1. Se till att undervisningen leds av legitimerade och behöriga lärare om inte någon av skollagens undantagsregler är tillämpliga (2 kap. 13 och 18 §§ skollagen). En förteckning över hur lärarresurserna på skolan används ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.
2. Se till att åtminstone en gång per år söka efter legitimerade och behöriga lärare för undervisning i de ämnen där sådan personal saknas (2 kap. 18 § skollagen). I detta ingår att söka efter legitimerade och behöriga lärare i bild och idrott och hälsa. Huvudmannen ska i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder redovisa vid vilken tidpunkt, på vilket sätt och för vilka ämnen som huvudmannen sökt legitimerade lärare till Mjälbgaskolan under perioden den 20 februari till den 22 maj 2023.
3. Se till att huvudmannen fattar beslut om lärare som saknar legitimation och behörighet ska undervisa längre tid än sex månader (2 kap. 19 § skollagen). En förteckning över vilka beslut som fattats gällande detta ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

1. Se till att rektorn skyndsamt (senast den 27 februari 2023) beslutar om att utreda om den elev som bedömts ha rätt att gå i grundsärskolan är i behov av särskilt stöd i grundskolan. I utredningen ska samråd ske med elevhälsan, inklusive specialpedagogisk kompetens (3 kap. 7 § skollagen). Utredningen om eleven är i behov av särskilt stöd ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.
2. Om utredningen visar att eleven är i behov av särskilt stöd ska ett åtgärdsprogram utarbetas för eleven. Av programmet ska elevens behov och hur det ska tillgodoses framgå samt när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen (3 kap. 9 § skollagen). Om ett åtgärdsprogram utarbetats ska det bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. Om ett åtgärdsprogram inte utarbetats ska istället ett beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram bifogas.

Studiehandledning på modersmålet

1. Se till att skolan kartlägger om det finns elever som behöver studiehandledning på modersmålet (5 kap. 4 § skolförordningen). Kartläggningen ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.
2. Se till att elever, som utifrån kartläggningen, behöver studiehandledning på modersmålet får sådant stöd (5 kap. 4 § skolförordningen). En förteckning över elever som får studiehandledning på modersmålet ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.

Arbetet mot kränkande behandling

1. Se till att all personal vid minst ett tillfälle innan den 3 april 2023 får information om att anmälan ska göras till rektorn då en personal får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten (2 kap. 34 § och 6 kap. 10 § skollagen). Dokumentation av när och hur informationen har lämnats ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser garantin för tidiga stödinsatser och ordningsregler.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2022:6198) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2022 inlett en tillsyn av Mjälbgaskolan som är en F–3 skola i Borlänge kommun. Tillsynen avser skolformerna förskoleklass och grundskola.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Mjälbgaskolan följer gällande bestämmelser om undervisningens omfattning och innehåll, undervisning av legitimerade och behöriga lärare, arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet, arbetet mot kränkande behandling, garantin för tidiga stödinsatser och ordningsregler.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 21 och 22 september 2022. Huvudmannen har även lämnat kompletterande uppgifter den 30 september, den 13 och 17 oktober och den 20 december 2022. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, verksamhetsrapport, timplan, scheman, lärarförteckning och elevdokumentation. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Huvudmannen ska även se till att all personal har nödvändiga insikter i de fö-

reskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Undervisningens omfattning och innehåll

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av skolans timplan och scheman. Av schemana framgår bland annat att det vid skolan inte bedrivs undervisning i svenska som andraspråk.

Av intervju med rektorn framgår att det går många elever på skolan som inte har svenska som modersmål. Enligt rektorn skiljer sig inte undervisningen i svenska så mycket från undervisning i svenska som andraspråk (SVA). Enligt rektorn har lärarna som undervisar i svenska även SVA-kompetens och svenska som andraspråk tillgodoses därmed även om lärarna inte bedömer eleverna utifrån svenska som andraspråk. Av intervjuer med rektorn och lärare framgår att det inte gjorts några individuella bedömningar av elevers behov av att läsa svenska som andraspråk.

Rättslig reglering

I skollagen anges vilka ämnen som undervisningen i grundskolan ska omfatta. Det framgår även att undervisning ska ges i ämnet svenska eller ämnet svenska som andraspråk (10 kap. 4 § skollagen). Undervisning i ämnet svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för bland annat elever som har ett annat språk än svenska som modersmål och invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen). Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska (5 kap. 15 § skolförordningen).

Den totala undervisningstiden för varje elev i grundskolan ska vara minst 6 890 timmar (10 kap. 5 § skollagen). Av timplanen för grundskolan framgår hur undervisningstiden i ämnena ska fördelas på låg-, mellan- och högstadiet (9 kap. 3 § och bilaga 1 skolförordningen). Huvudmannen ska efter förslag av rektorn besluta om fördelning av undervisningstiden mellan årskurserna (9 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i undervisningens omfattning och innehåll vid Mjälgaskolan. Visserligen bedrivs undervisningen av lärare i den omfattning som eleverna på lågstadiet har rätt till. Det har dock framkommit att många elever på skolan har ett annat modersmål än svenska och därmed kan ha rätt till att läsa ämnet svenska som andraspråk istället för ämnet svenska. Denna rätt för en elev är kopplad till om eleven har ett behov av att läsa svenska som andraspråk. Av utredningen framgår att det inte gjorts några individuella bedömningar

av elevers behov. Det är en brist att skolan inte gjort bedömningar av om elever, som har annat språk än svenska som modersmål, har behov av att läsa ämnet svenska som andraspråk istället för ämnet svenska. Att lärarna som undervisar i svenska även har kompetens för att undervisa i svenska som andraspråk påverkar inte denna bedömning. Detta då en elev som har behov av undervisning i svenska som andraspråk ska undervisas och bedömas utifrån detta ämnes kursplan.

Undervisning av legitimerade och behöriga lärare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av lektionsobservationer och intervju med elever framgår att lektionerna är lärarledda. Av lärarförteckningen som Skolinspektionen tagit del av och av intervjun med rektorn framgår att det för varje klass finns minst en legitimerad lärare, med undantag för en klass. I denna klass arbetar två visstidsanställda personer som går en arbetsintegrerad lärarutbildning.

Av lärarförteckning framgår även att i två ämnen undervisar lärare som saknar lärarlegitimation och behörighet för aktuella ämnen. Enligt lärarförteckningen är lärarna trots detta anställda utan tidsbegränsning. Vid intervjun med rektorn klargörs att en av lärarna har en visstidsanställning. Den andra läraren har en anställning utan tidsbegränsning, men har inte ett läraravtal. Av kompletterande information framgår att denna lärare arbetar inom fritidshemmet och som obehörig lärare. Detta har hen gjort under flera år utan att skolan sökt efter en legitimerad och behörig lärare för det aktuella ämnet. På skolan finns även lärare som har behörighet i det aktuella ämnet.

Rättslig reglering

Enbart den som har legitimation som lärare och är behörig för viss undervisning får bedriva undervisningen och endast den som har legitimation får anställas som lärare i skolväsendet utan tidsbegränsning (2 kap. 13 och 20 §§ skollagen).

Om det inte finns någon legitimerad och behörig lärare att tillgå inom huvudmannens organisation eller om det finns särskilda skäl med hänsyn till eleverna, får en annan lärare anställas för högst ett år i sänder. En sådan lärare ska vara lämplig att bedriva undervisningen, och i så stor utsträckning som möjligt ha en utbildning som motsvarar den utbildning som är behörighetsgivande (2 kap. 18 § skollagen). Om en person med sådan anställning ska användas för att bedriva undervisning under längre tid än sex månader, ska huvudmannen först fatta beslut om detta (2 kap. 19 § skollagen).

En lärare har ansvar för den undervisning som han eller hon bedriver (2 kap. 15 § skollagen). Eleverna ska genom strukturerad undervisning ges ett kontinuerligt och aktivt lärarstöd i den omfattning som behövs för att skapa förutsättningar för att eleverna ska uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningen (5 kap. 2 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att Mjälgaskolan inte använder legitimerade och behöriga lärare i undervisningen. Av utredningen framgår att skolan i ett ämne använder en obehörig lärare trots att det på skolan finns legitimerade lärare som är behöriga i det aktuella ämnet. Det framgår även att den obehöriga läraren undervisar i det aktuella ämnet under flera år utan att skolan sökt efter en legitimerad och behörig lärare för det aktuella ämnet.

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att lärarna arbetar med extra anpassningar för de elever som riskerar att inte uppfylla de kunskapskriterier som minst ska uppfyllas och att de kan få stöd av elevhälsan om de extra anpassningarna inte är tillräckliga. Av dokumentationsstudier framgår att det har utarbetats ett åtgärdsprogram på skolan. Av intervju med elevhälsan framgår att elevhålsoteamet följer upp åtgärdsprogrammet varje termin tillsammans med läraren och resursen.

Under intervjun med elevhälsan framkom även att det finns en elev på skolan som har rätt att gå i grundsärskolan. Skolinspektionen har även tagit del av de fyra utredningar som ligger till grund för bedömningen att eleven har rätt att gå i grundsärskolan. Av intervju med rektorn och kompletterande yttranden framkommer att den aktuella eleven inte har ett åtgärdsprogram och att eleven får omfattande extra anpassningar. Av intervjun med rektorn framgår att elevens behov av särskilt stöd inte har utretts. Rektorn berättar att hon trodde att eleven skulle börja i grundsärskolan, men att elevens föräldrar inte har godkänt ett skolformsbyte.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga ska detta anmälas till rektorn. Stödet i form av extra anpassningar ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 och 7 §§ skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska

ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Särskilt stöd får ges i stället för den undervisning eleven annars skulle ha deltagit i eller som komplement till denna. Det särskilda stödet ska ges inom den elevgrupp som eleven tillhör om inte annat följer av skollagen eller annan författning (3 kap. 7 och 8 §§ skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till. Rektorn får dock inte överlåta beslutanderätten för vissa i skollagen angivna former av särskilt stöd. Om en utredning av en elevs behov av särskilt stöd visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Barn som på grund av att de har en utvecklingsstörning inte bedöms ha förutsättningar att uppfylla sådana kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas, ska tas emot i grundsärskolan. Frågan om mottagande i grundsärskolan prövas av barnets hemkommun. Ett beslut om mottagande i grundsärskolan ska föregås av en utredning som omfattar en pedagogisk, psykologisk, medicinsk och social bedömning. Samråd med barnets vårdnadshavare ska ske när utredningen genomförs. Om barnets vårdnadshavare inte lämnar sitt medgivande till att barnet tas emot i grundsärskolan, ska barnet fullgöra sin skolplikt enligt vad som gäller i övrigt enligt skollagen. Ett barn får dock tas emot i grundsärskolan utan sin vårdnadshavares medgivande, om det finns synnerliga skäl med hänsyn till barnets bästa (7 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Mjälgaskolans arbete med extra anpassningar och särskilt stöd. Visserligen framgår det att lärarna arbetar med extra anpassningar och det har inte framkommit annat än att arbetet med särskilt stöd följer bestämmelserna för den elev som har åtgärdsprogram. Det framgår dock av utredningen att det även finns en elev på skolan som har rätt att gå i grundsärskolan och att skolan inte utrett om denna elev är i behov av särskilt stöd. En förutsättning för rätten att gå i grundsärskolan är att eleven bedömts sakna förutsättningar att uppfylla sådana kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan och som minst ska uppfyllas. Det handlar dock om en rätt för eleven att gå i grundsärskolan. Det är som huvudregel elevens vårdnadshavare som avgör om eleven ska gå i grundsärskolan eller gå kvar i grundskolan. Den aktuella elevens vårdnadshavare har valt att eleven ska gå i grundskolan. En rektor ska

skyndsamt utreda om en elev är i behov av särskilt stöd om det finns särskilda skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga för att eleven ska uppfylla de kunskapskriterier som minst ska uppfyllas. För en elev som har rätt att gå i grundsärskolan kan det antas att extra anpassningar inte är tillräckliga eftersom eleven saknar förutsättningar för att uppfylla grundskolans kunskapskriterier. Det är därför en brist att rektorn inte beslutat om att utreda om eleven är i behov av särskilt stöd i grundskolan.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av dokumentation och intervjun med elevhälsan framgår att en stor andel elever har ett annat modersmål än svenska. Av intervjuerna med lärarna, elevhälsan och rektorn framgår att det inte finns någon elev som får studiehandledning på modersmålet. Vid intervjuerna uppger dock lärare och en representant för elevhälsan att det finns elever som har behov av studiehandledning på modersmålet. Av intervjun med rektorn framgår att det saknas en rutin för att kartlägga om elever är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det framgår dock att lärare kan lyfta att det finns ett sådant behov till elevhälsan. Enligt lärarna har dock inte någon kartläggning över vilka elever som skulle behöva studiehandledning gjorts.

Rättslig reglering

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det (5 kap. 4 § skolförordningen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Mjälgaskolans arbete med studiehandledning på modersmålet. Av utredningen framgår att en stor andel av eleverna kan vara i behov av studiehandledning på modersmålet. Trots detta har det inte gjorts någon kartläggning av vilka elever som är i behov av studiehandledning på modersmålet. Det framgår även att det finns elever som lärare bedömer behöver studiehandledning på modersmålet. Trots detta är det inte någon elev som får studiehandledning på modersmålet.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Vid intervjun med elevhälsan berättar en representant att det har gjorts två kränkingsanmälningar på skolan; en på vårterminen 2022 och en på höstterminen 2022. Rektorn bekräftar antalet kränkingsanmälningar och berättar att lärarna påminns om att komma ihåg att dokumentera kränkningar. Av lärarintervjun framgår att lärarna inte arbetar så mycket med det digitala system för kränkingsanmälningar som skolan har. Lärarna berättar att de kan bli bättre på att göra kränkingsanmälningar. Lärarna ger uttryck för att de inte vet varför en kränkingsanmälan

görs eller vad som händer efter att de gjort en anmälan. Lärarna tycker att det är viktigare att de tar tag i problemet i klassrummet.

Vid intervjun med elevhälsan berättar en representant att det inte alltid görs kränkingsanmälan om det till exempel händer något mellan killar i en klass. Då kan det gå några veckor eftersom personalen tar reda på vad som har hänt innan en anmälan görs. Detta då det är svårt att veta vad som är en kränkning. Även rektorn tar upp att det kan vara svårt att veta vad som är en kränkning och att det är svårt att hitta en samsyn då det är tolkningsbart. Enligt rektorn pratar dock inte lärarna så mycket om kränkningar. Vid lärarintervjun berättar en lärare att hen upplever att en elev är utfryst. Läraren har dock inte anmält detta till rektorn, men säger att hen kanske borde ha gjort det.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller en kartläggning, främjande och förebyggande åtgärder, utvärdering och rutiner. Vid intervjun med elevhälsan berättar en representant att planen förnyas vid terminsstart och att elevhälsoteamet och lärarna då går igenom den i samband med att de följer upp enkäterna från året innan. En representant berättar vidare att de går igenom delar av planen med eleverna, vilket bekräftas av elever i elevintervjun.

Rättslig reglering

Lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan (6 kap. 8 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i Mjälgaskolans arbete mot kränkande behandling. Visserligen har skolan en plan mot kränkande behandling som uppfyller författningarnas krav, men av utredningen framgår att personal inte alltid anmäler uppgifter om att elever upplever sig utsatta för kränkande behandling till rektorn.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Borlänge kommuns verksamhet vid Mjälgaskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller undervisningens omfattning och innehåll, undervisning av legitimerade och behöriga lärare, arbete med extra anpassningar och särskilt stöd, studiehandledning på modersmålet och arbetet mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Borlänge kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjun med rektorn framgår att kartläggningsmaterialet för förskoleklassen och bedömningsstödet i årskurs 1 och de nationella proven i årskurs 3 genomförs.

Rättslig reglering

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller, ska det skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller utredning om behov av särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i så fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om utredning om behov av särskilt stöd (3 kap. 4 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att det finns brister i Mjälgaskolans verksamhet utifrån garantin för tidiga stödinsatser. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, elevhälsan och rektorn framgår att det finns ordningsregler på skolan och att eleverna är delaktiga i utformningen av dessa. Rektorn uppger i intervju att ordningsreglerna har diskuterats på klassråd och sedan i elevrådet där skolledningen är med. Rektorn fattar därefter beslut om ordningsreglerna.

Rektorn uppger vidare att ordningsreglerna följs upp och revideras vid läsårsstart genom att de diskuteras på klassråd och elevråd.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten vid Mjälgaskolan uppfyller författningarnas krav om ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Beslutet har fattats av enhetschef Andreas Gydingsgård.

Undervisningsråd Joakim Öberg har varit föredragande i ärendet.

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Clara Sjösten medverkat.