

Huvudman

Internationella Engelska Skolan i
Sverige AB
info@engelska.se

Beslut

Datum 2026-03-25

Dnr SI 2024:9693

Sida **1 (10)**

Ärendet

Tillsyn av Internationella Engelska Skolan Norrtälje i Norrtälje kommun; nu fråga om uppföljning av beslut den 9 juni 2025

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2025 inlett en tillsyn under första verksamhetsåret av Internationella Engelska Skolan Norrtälje i Norrtälje kommun. Tillsynen har omfattat bestämmelser gällande undervisning i svenska som andraspråk, studiehandledning på modersmålet, garanti för tidiga stödinsatser, tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning, tillgång till studie- och yrkesvägledare samt extra anpassningar och skolans arbete med att uppmärksamma elevers behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har i beslut daterat den 9 juni 2025 förelagt Internationella Engelska Skolan i Sverige AB att senast den 20 oktober 2025 ha vidtagit åtgärder avseende brister rörande undervisning i svenska som andraspråk och studiehandledning på modersmålet. Senast den 18 december 2025 skulle huvudmannen ha vidtagit åtgärder avseende brister gällande garanti för tidiga stödinsatser. Vid det tidigare tillfället skulle huvudmannen även redovisa vidtagna åtgärder avseende bristerna gällande lokaler och utrustning samt tillgång till studie- och yrkesvägledare för vilka Skolinspektionen tilldelat huvudmannen anmärkningar.

Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har den 20 och 27 oktober 2025 samt 18 december 2025 inkommit med redovisning av vidtagna åtgärder. Skolinspektionen har tagit ställning till om Internationella Engelska Skolan i Sverige AB har följt föreläggandena och vidtagit åtgärder med anledning av anmärkningarna samt om påtalade brister har avhjälpats.

Svenska som andraspråk

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen konstaterade i beslut den 9 juni 2025 att skolan inte bedrev undervisning enligt kursplanen för svenska som andraspråk trots att det fanns elever som var i behov av sådan undervisning. Rektorn fattade inte beslut om vilka elever som skulle ges undervisning i svenska som andraspråk (sva), trots att det fanns flertalet elever på skolan som var i behov av sådan undervisning.

Av huvudmannens redovisning framkommer att elever i behov av undervisning i sva numera erhåller sådan undervisning. Huvudmannen har redovisat en elevförteckning över de elever som, enligt beslut av skolans rektor, är i behov av sva samt ett veckoschema som visar hur undervisningen organiseras för samtliga klasser. En sva-lärare har anställts på heltid från och med augusti 2025. Personen i fråga genomgick utbildning för att bli behörig sva-lärare, med beräknad examen i december 2025.

Av huvudmannens redovisning framgår vidare att lärarna i svenska har genomfört en behovsbedömning i samtliga klasser med stöd av stödmaterialet "SVA-luppen, Stödmaterial vid behovsbedömning i svenska som andraspråk F-9 "(SVA-luppen). Nya elever på skolan har bedömts utifrån överlämningar från tidigare skolor samt genom specialpedagogens analyser. Av huvudmannens redogörelse ska arbetet därefter följas upp enligt skolans rutin "Assessing the need of SVA". Enligt rektorns beslut är 63 elever på skolan i behov av sva-undervisning vid höstterminen 2025.

Huvudmannen redovisar även hur sva-undervisningen är organiserad för varje årskurs. Av redovisningen framgår att undervisningen bedrivs både i separata grupper och som en integrerad del av svenskundervisningen.

Rättslig reglering

Undervisningen i grundskolan ska omfatta ämnena bild, engelska, hem- och konsumentkunskap, idrott och hälsa, matematik, musik, naturorienterande ämnen (biologi, fysik och kemi), samhällsorienterande ämnen (geografi, historia, religionskunskap och samhällskunskap), slöjd, svenska eller svenska som andraspråk, och teknik (10 kap. 4 § skollagen).

Undervisning i svenska som andraspråk ska, om det behövs, anordnas för 1. elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, 2. elever som har svenska som modersmål och som har tagits in från skolor i utlandet och 3. invandrarelever som har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare. Rektorn beslutar om undervisning i svenska som

andraspråk för en elev (5 kap. 14 § skolförordningen).

Undervisning i svenska som andraspråk ersätter undervisning i svenska, och undervisningen i svenska respektive svenska som andraspråk följer olika kursplaner (5 kap. 15 § skolförordningen och Lgr 22, avsnitt 5 Kursplaner).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Studiehandledning på modersmålet

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att det fanns elever på skolan som inte fick studiehandledning på modersmålet trots att de var i behov av det. Det framkom att lärare på skolan bedömt att flera elever var i behov av studiehandledning på modersmålet samt att vissa av dessa elever riskerade att inte kunna tillgodogöra sig undervisningen på grund av bristande språkkunskaper. Vidare framkom att skolan inte hade gjort någon inventering av vilka elever som behövde studiehandledning på modersmålet. Det framkom även att skolan saknade kännedom om vilka elever som gavs studiehandledning på modersmålet.

Av huvudmannens redovisning framkommer att elever i behov av studiehandledning på modersmålet numera får sådan. Huvudmannen har redovisat en elevförteckning som visar vilka elever som har behov av studiehandledning på modersmålet. Vid tidpunkten för redovisningen fick 10 elever sådan studiehandledning. I redovisningen redogör huvudmannen att elevers behov av studiehandledning har bedömts genom stödmaterialet SVA-luppen. Bedömningen har genomförts genom samtal med berörda elevers lärare tillsammans med specialpedagogs genomgång av tidigare skolors bedömning i de fall sådana har funnits.

Huvudmannen redogör även att studiehandledning nu ges i omfattningen 2 schemalagda timmar per vecka, antingen via modersmålsenheten i Norrtälje eller av skolans egen personal. Enligt huvudmannen anser personalen att omfattningen motsvarar elevernas behov. Vidare uppger huvudmannen att behovet ska följas upp regelbundet.

Av huvudmannens redovisning framgår också att regelbunden kommunikation sker mellan studiehandledare och elevens mentor eller ämneslärare. Läraren skickar en planering inför varje vecka till studiehandledaren, och efter varje handledningstillfälle återkopplar studiehandledaren vad som genomförts och hur det gått.

Rättslig reglering

En nyanländ elev, som har tagits emot inom skolväsendet i högstadiet i grundskolan, anpassade grundskolan eller specialskolan och vars kunskaper har bedömts enligt 12 c §, ska få studiehandledning på modersmålet om det inte är uppenbart obehövt. Studiehandledningen ska syfta till att ge eleven förutsättningar att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

Studiehandledningen får ges på elevens starkaste skolspråk, om det är ett annat än modersmålet (3 kap. 12 i § skollagen).

En elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det. En elev som ska erbjudas modersmålsundervisning och som före sin ankomst till Sverige har undervisats på ett annat språk än modersmålet får ges studiehandledning på det språket i stället för på modersmålet, om det finns särskilda skäl (5 kap. 4 § skolförordningen).

Av förarbetena framgår att studiehandledning på modersmålet är en stödinsats som syftar till att ge eleven möjlighet att nå de kunskaper som minst ska uppnås. Studiehandledning på modersmålet kan ges som extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen eller som särskilt stöd (prop. 2017/18:194 s. 36).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att skolan inte fullt ut genomfört det nationella kartläggningsmaterialet i förskoleklass under höstterminen 2024. Det framkom att ansvariga lärare inte har genomfört en särskild bedömning i samråd med skolans specialpedagog för de elever som uppvisat indikation på att de inte kommer att uppfylla de kriterier för

bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas i ämnena svenska och matematik.

Skolinspektionen bedömde även att specialpedagogisk kompetens inte involverats i särskilda bedömningar, trots att flera elever i förskoleklass och årkurs 1 uppvisat indikation på att de inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska eller matematik. Det var också oklart huruvida särskilda bedömningar i förskoleklass och årkurs 1 var genomförda då det underlag huvudmannen hade skickat in till Skolinspektionen avseende vilka elever skolan gjort särskilda bedömningar för inte var korrekt.

Skolinspektionen bedömde även i beslutet att ansvarig förskollärare eller lärare inte i alla fall samrått med personal med specialpedagogisk kompetens vid planeringar av det stöd i form av extra anpassningar i svenska och matematik som gavs till elever i lågstadiet.

Genomförandet av nationella kartläggningsmaterial och nationella bedömningsstöd

Av huvudmannens redovisning framkommer att planering av avstämningstillfällen skett i augusti 2025. Planeringen gjordes tillsammans med specialpedagog, resurspersonal, klasslärare och Head of lågstadiet vid skolan. I redovisningen redogörs för att personalen har genomfört kartläggningar i förskoleklass under höstterminen 2025. Personalen har använt kartläggningsmaterialet Hitta matematiken (15–16 september 2025) och Hitta språket (24–25 september samt 2–3 oktober 2025). I huvudmannens redovisning framgår att klasslärare, specialpedagog och resurspersonal har varit delaktiga samt att arbetslagsmöten har använts för gemensam planering inför kartläggningarna.

Särskilda bedömningar

I huvudmannens redovisning framkommer att när en elev riskerar att inte nå kriterierna för bedömning av kunskaper i årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska eller matematik genomför lärare en särskild bedömning. Den särskilda bedömningen sker i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens. I den särskilda bedömningen framgår att samråd ägt rum, med vem, när, hur det genomförts samt vad det lett till. Skolinspektionen har tagit del av dokumentation över antalet särskilda bedömningar som genomförts fram till 12 december 2025.

I redovisningen framkommer att personalen har genomfört ett längre samrådsmöte den 30 september 2025 mellan klasslärare, specialpedagog, resurspersonal med specialpedagogiskt uppdrag och Head of lågstadiet. Vid det samrådsmötet gjordes särskilda bedömningar av elever. Vid mötet

fördes även diskussionerna grundade på kartläggningar av elever i förskoleklass-årskurs 1. Risken att elever i årskurs 2-3 inte når kriterierna för bedömning av kunskaper togs även upp. Huvudmannen redogör för vilka elevgrupper som behandlats, hur beslutsprocessen gått till och att extra anpassningar och stödinsatser planerats efter samråd med elevhälsan. Huvudmannen har även inkommit med klassvisa redovisningar för samtliga klasser i förskoleklass-årskurs 3. I varje klass anges antal elever, vilka elever som visat låga resultat, att särskild bedömning gjorts i samråd med specialpedagog samt vilka beslut som fattats därefter.

Samråd med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar

Av huvudmannens redovisning framkommer att specialpedagogerna har deltagit aktivt, konsulterats inför beslut och bidragit med specialpedagogisk expertis vid planering av extra anpassningar.

Specialpedagogen har deltagit vid ett samrådsmöte den 30 september 2025 och deltar vid arbetslagsmöten var tredje vecka samt vid enskilda klassvisa möten var sjätte vecka. Specialpedagogen genomför också löpande klassrumsobservationer samt deltar vid utvärderingsmöten i slutet av terminen. Redovisningen visar vidare att specialpedagogen deltagit vid planeringen av extra anpassningar för varje elevgrupp i förskoleklass till årskurs 3, och deltog i planeringen av insatser på gruppnivå och bidrog vid beslut om att upprätta åtgärdsprogram samt deltagit vid utvärdering av insatser.

I huvudmannens redovisning framkommer ytterligare att specialpedagogen har deltagit i bedömning av vilka elever som behöver stöd i mindre grupp i ämnena i svenska och matematik samt i planeringen för hur detta stöd ska genomföras.

Rättslig reglering

Nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen. För varje elev ska läraren använda kartläggningsmaterialen vid avstämningstillfällen under höstterminen (8 kap. 2 och 3 §§ skolförordning, 2-5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass, (SKOLFS 2019:16)).

Nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. För varje elev ska läraren använda bedömningsstöden vid avstämningstillfällen under både höstterminen och vårterminen (9 kap. 22 b och c §§ skolförordningen och 2-4 §§ Skolverkets

föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan och sameskolan, (SKOLFS 2016:66)).

Om det finns särskilda skäl får rektor besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, eller delar av dessa, för enskilda elever (9 kap. 20 § skolförordningen, 6 § SKOLFS 2019:16 och 6 § SKOLFS 2016:66).

Det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. En särskild bedömning ska även göras i lågstadiet i grundskolan om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3 (3 kap. 4 § 1 st. skollagen).

Om det efter en särskild bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras för stöd i form av extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn om att elevens behov av särskilt stöd behöver utredas (3 kap. 4 § 2 st. skollagen, 3 kap. 5 § skollagen och 3 kap. 7 § skollagen).

Det behöver inte göras någon särskild bedömning om förutsättningarna för extra anpassningar eller för anmälan till rektor om särskilt stöd redan är uppfyllda. Det ska i sådant fall skyndsamt planeras för extra anpassningar eller göras en anmälan till rektorn (3 kap. 4 § 3 st. skollagen).

Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning och vid planering av extra anpassningar när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Samråd enligt 3 kap. 4 a § p. 1 och 2 behöver dock inte genomföras om den ansvarige förskoleläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens (3 kap. 4 a § 1 st. p. och 2 samt 2 st. skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till ändamålsenliga lokaler och utrustning**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen***Utrustning för ämnet kemi*

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att skolan saknade dragskåp eller annan processventilation i de lokaler som är avsedda för undervisning i de naturorienterande ämnena.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan har köpt in processventilation i form av dragskåp i de lokaler som är avsedda för undervisning i de naturorienterande ämnena. I redovisningen uppger rektorn att ett dragskåp är beställt den 30 april 2025 och är installerat i kemisalen samt uppger att lärarna avser att använda dragskåpet i undervisningen för högstadiet efter höstlovet 2025. I redovisningen bifogas även en bilaga som visar ett kvitto och ett foto på det inköpta och installerade dragskåpet.

Utrustning för ämnet bild

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att skolan saknade utrustning och verktyg för fotografering samt digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn har med hjälp av bildläraren köpt in två digitala kameror - samt minneskort i oktober 2025. I redovisningen uppger rektorn att enligt bildläraren ska kameror användas i ämnet bild som verktyg för fotografering. Att använda kameror, är inlagt i den schemalagda ämnesplaneringen i ämnet bild för vårterminen 2026. I väntan på kameror har eleverna använt sina skoldatorer för digitalt skapande och digital bearbetning av fotografier, rörlig bild och andra typer av bilder. I redovisningen bifogas även en bilaga som visar ett kvitto samt ett foto av de inköpta kamerorna och minneskort.

Utrustning för ämnet slöjd

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att elever inte fått arbeta med materialet metall i ämnet slöjd samt att det saknats material, redskap och maskiner för arbete med materialet metall.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn inför höstterminens start, med hjälp av slöjdlärare, köpt in material, redskap och

ett par svetsmaskiner. Detta för att möjliggöra att arbete med materialet metall i ämnet slöjd ska kunna genomföras utifrån det centrala innehållet i kursplanerna för årkurserna 1–9. I redovisningen bifogas även en bilaga som visar orderbekräftelser, kvitton samt foton på inköpen.

Rättslig reglering

Utbildningen inom skolväsendet ska vara likvärdig inom varje skolform oavsett var i landet den anordnas (1 kap. 9 § skollagen).

För utbildningen ska de lokaler och den utrustning finnas som behövs för att syftet med utbildningen ska kunna uppfyllas (2 kap. 35 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Tillgång till studie- och yrkesvägledare

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen bedömde i beslut den 9 juni 2025 att det saknades någon personal som var anställd som studie- och yrkesvägledare på skolan.

Av huvudmannens redovisning framkommer att skolan har utannonserat en tjänst som studie- och yrkesvägledare men att ingen behörig studie- och yrkesvägledare sökte tjänsten. Skolan har i stället anställt en av skolans lärare som studerat till studie- och yrkesvägledare över sommaren 2025. Studie- och yrkesvägledaren arbetar sedan höstterminens start 2025 med studie- och yrkesvägledning till alla elever i alla årskurser. Hen har bland annat skapat en årsplanering för skolan. Exempelvis ingår att möta årskurser 1–8 inför PRAO och att ha individuella samtal som ingår i årskurs 8. Hen arbetar för närvarande med att komplettera årshjulet med studie- och yrkesvägledande insatser för årskurs 9. Hen ges stöd i detta arbete av huvudmannens centralt anställda SYV-koordinator. I redovisningen är även en kopia av studie- och yrkesvägledarens examensbevis och elevernas årsplanering bifogade.

Rättslig reglering

Elever i alla skolformer utom förskolan och förskoleklassen ska ha tillgång till personal med sådan kompetens att deras behov av vägledning inför val av framtida utbildnings- och yrkesverksamhet kan tillgodoses. Även den som avser att påbörja en utbildning ska ha tillgång till vägledning. För att få anställas utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning ska den sökande ha en utbildning avsedd för sådan verksamhet. Den som inte

uppfyller kravet enligt första stycket får anställas för studie- och yrkesvägledning för högst ett år i sänder (2 kap. 29–30 §§ skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Rebecka Rasmuson

Beslutsfattare
Signerat av: Rebecka Rasmuson

X Pia Almarlind

Föredragande
Signerat av: Pia Almarlind