

Böle byskola AB
Org.nr. 5566304613
exp@bolebyskola.se

Beslut

Datum 2026-03-25
Dnr 2025:11413
Sida **1 (15)**

Beslut

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och
andra läromedel i grundskolan vid Böle byskola i
Östersunds kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Böle byskola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

Skolinspektionen bedömer att Böle byskola i Östersunds kommun i **flera delar** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande områden:

- Ge eleverna utökade möjligheter att använda läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen även utanför undervisningstid samt uppmuntra eleverna till detta.
- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast **den 25 september 2026** redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas. Redogörelsen skickas via e-post, till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer 2025:11413 i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att skapa sammanhang och överblick i samtliga ämnen som eleverna läser utom i teknik. Granskningen visar därutöver att det finns ett medvetet arbete på skolan gällande läroböcker och andra läromedel som syftar till att skapa progression i elevernas lärande samt stärka elevernas ämnesintresse.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker anpassade efter läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning i samtliga ämnen utom i teknik. Det framgår vidare att lärarna i huvudsak använder läroböcker i sin undervisning samt att flera av läroböckerna har tillhörande digitala komplement. Lärarna uppger att de i ämnet teknik använder annat förlagsutgivet undervisningsmaterial.

Av intervjuer framgår att lärarna till viss del använder lärarhandledningar vid planering av undervisningen. Några lärare uppger i intervju att de inte vet om skolan har uppdaterade lärarhandledningar i alla ämnen. Lärarna berättar att de använder läroböckerna för att strukturera undervisningen och ge eleverna en överblick över ämnets innehåll samt för att tydliggöra vad ett arbetsområde omfattar. Elever berättar i intervju att läroböckerna bidrar till att stärka deras lärande och att de tycker att de lär sig mer av att använda läroböcker än exempelvis digitala läromedel. Lärarna uppger

också att läroböckerna tillsammans med en varierad undervisning bidrar till att stärka ämnesintresset hos eleverna.

Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen samt arbete för att öka elevernas förståelse

Granskningen visar att lärarna ger ändamålsenliga instruktioner till eleverna hur de ska använda läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att lärarna använder läroboken som en bas i undervisningen och att de ger tydliga instruktioner till eleverna hur de ska arbeta med läroböckerna. Av intervju med lärare framgår att de brukar visa eleverna hur de ska använda läroböckerna med tillhörande digitala komplement. Lärarna visar exempelvis hur eleverna, med hjälp av rubriker, bilder, innehållsförteckning, begreppslistor, arbetsuppgifter och register, kan navigera i läroböckerna och skapa sig en överblick. Elever uppger att de brukar turas om att läsa högt ur läroböckerna under lektionerna samt att lärarna stannar upp och diskuterar viktiga begrepp och svåra ord som finns i läroböckerna. Detta bekräftas av lärarna som berättar att de ofta arbetar med exempelvis stafettläsning och att de då stannar upp vid läroböckernas ämnesspecifika begrepp och reder ut dessa tillsammans med eleverna.

Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar.

Av granskningen framgår att lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker med tillhörande digitala komplement på ett varierande sätt som möter olika behov och förutsättningar. Såväl lärarna som eleverna berättar att eleverna får arbeta med läroboken på ett varierat sätt genom att de exempelvis växlar mellan att arbeta på egen hand eller i par med att läsa och lösa uppgifter eller med längre textstycken genom stafettläsning i helklass. Enligt lärarna innehåller läroböckerna och de tillhörande digitala komplementen ofta uppgifter och texter med olika svårighetsnivå. Lärarna uppger också att de ibland kompletterar med andra uppgifter och texter eller med att köpa in läroböcker som är bättre anpassade utifrån enskilda elevernas behov.

Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid

Granskningen visar att eleverna till viss del har tillgång till och möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid och att lärarna

i viss mån uppmuntrar eleverna att använda läroböckerna utanför lektionstid. Vidare framgår att eleverna får tydliga instruktioner i hur de ska använda sina läroböcker när de arbetar med dessa utanför lektionstid.

Av granskningen framgår att eleverna har vissa möjligheter att använda de läroböcker som de använder i undervisningen även utanför lektionstid. I intervju med elever och lärare framkommer att eleverna ges möjlighet och uppmuntras att använda läroböcker i de flesta ämnen under extra studietid på skolan. I några ämnen har eleverna även möjlighet att ta med läroböcker hem för att exempelvis förbereda sig inför prov. Lärarna uppger att eleverna återkommande har läxor i exempelvis engelska och svenska som förutsätter att eleverna använder sina läroböcker utanför lektionstid. I natur- och samhällsorienterande ämnen och i teknik har eleverna emellertid begränsade möjligheter att använda läroböckerna utanför lektionstid. Lärarna uppger att eleverna ges möjlighet att använda läroböcker i natur- och samhällsorienterande ämnen under extra studietid på skolan, men att eleverna inte uppmuntras att ta med dessa läroböcker hem. I intervju med lärare framkommer att detta är en konsekvens av att skolan saknar lärobok i teknik och att det inte finns tillräckligt många läroböcker i natur- och i samhällsorienterande ämnen för att alla eleverna ska kunna ta hem en lärobok samtidigt. Av intervjuerna med lärare och elever framgår att eleverna får tydliga instruktioner av lärarna hur de ska använda sina läroböcker när elever ska arbeta med dessa utanför lektionstid.

Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel

Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn delvis leder och samordnar arbetet med att se till att alla elever får tillgång till de läroböcker och andra läromedel de behöver för att utvecklas och nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att rektorn i viss mån har insyn i tillgången till läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger i intervju att det finns tillräcklig tillgång till läroböcker och andra läromedel i de flesta ämnen. Enligt rektorn finns det dock ett begränsat antal läroböcker i de natur- och samhällsorienterande ämnena. Rektorn och lärarna uppger att undervisningen planeras så att de läroböcker som finns täcker elevernas behov under lektionstid. Rektorn uppger emellertid att hen vid tiden för Skolinspektionens granskning inte var medveten om begränsningarna i tillgång till läroböcker i samhällsorienterande ämnen i årskurs 1–3 och att detta kommer att åtgärdas. Enligt rektorn planerar nu skolan att köpa in flera läroböcker i dessa ämnen. Rektorn och lärarna uppger vidare att det finns goda möjligheter att kontinuerligt köpa in nya läroböcker när behov uppstår. Rektorn uppger även att skolan aktivt valt att inte använda någon lärobok i ämnet teknik och att detta är ett beslut som fattats utifrån lärarnas pedagogiska överväganden samt att man vägt in att mottagande kommunala skolor använder samma material.

Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som ska användas för att nå utbildningens mål och som stämmer överens med gällande kurs- och läroplaner.

Av granskningen framgår att rektorn säkerställer att lärarna får förutsättningar att välja och köpa in läroböcker och andra läromedel inklusive tillhörande lärarhandledningar. Det framgår också att rektorn uppmanar lärarna att i första hand köpa in läroböcker istället för digitala läromedel. Av intervjuer med lärare och rektor framgår att lärarna för en kontinuerlig dialog om val av läroböcker och andra läromedel i sina respektive arbetslag. Det sker också kontinuerlig samverkan mellan arbetslagen i frågor om inköp av nya läroböcker och andra läromedel. Av intervjuer med lärarna framgår att de vid inköp av nya läroböcker och andra läromedel bland annat utgår ifrån pedagogiska överväganden, vilka läroböcker och andra läromedel som mottagande skola använder samt elevernas behov och tidigare resultat.

Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika behov och kunskapsprogression samt till skolans organisatoriska förutsättningar.

Av granskningen framgår att rektorn leder ett arbete för att stärka likvärdigheten inom skolan gällande lärares användning av läroböcker och andra läromedel. Rektorn uppger i intervju att man på skolan gemensamt kommit överens om att det främst är läroböcker som ska användas i undervisningen i samtliga ämnen utom teknik och att digitala läromedel ska användas som ett komplement. I intervju med lärare framgår att lärarkollegiet ofta diskuterar hur bland annat digitala komplement till läroboken kan användas i undervisningen för att exempelvis variera undervisningen och för att lärarna ska kunna anpassa och utmana enskilda elever att nå längre i sin kunskapsutveckling.

Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna regelbundet utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevernas utveckling mot att nå målen.

Av granskningen framgår att rektorn följer upp hur läroböcker och läromedel används genom samtal med lärare, deltagande i lärarkonferenser och genom mer formella utvärderingar som genomförs i slutet av läsåret. Lärarna uppger att de vid slutet av varje läsår gör olika slags utvärderingar som berör elevernas kunskapsutveckling, hur de använder läroböcker och andra läromedel och hur tillgången till dessa ser ut på skolan. När skolan köpt in någon ny lärobok görs först en mindre utvärdering efter en termin och sedan en större utvärdering i slutet av läsåret. Lärarna uppger i intervju att de ser att skolans undervisningsupplägg, där läroböckerna har en framträdande roll, har en positiv inverkan på elevernas lärande, och att det bidrar till en känsla av ordning och reda i klassrummet.

Identifierade utvecklingsområden

Elevernas möjligheter att använda läromedel utanför lektionstid är i vissa delar begränsade

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Ge eleverna utökade möjligheter att använda läroböcker och andra läromedel i samtliga ämnen även utanför undervisningstid samt uppmuntra eleverna till detta.

Av skollagen framgår att eleverna utan kostnad ska ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹ Läroplanen anger att läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål och får möjligheter till ämnesfördjupning, överblick och sammanhang.² Av förarbetena framgår att formuleringen att eleverna ska "ha tillgång till" de läroböcker som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål innebär att eleverna till exempel ska få möjlighet att ta med läroböckerna hem så att eleverna kan repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper.³

Granskningen visar att elevernas möjligheter att använda läroböcker och andra läromedel utanför undervisningstid i vissa delar är begränsade. Av granskningen framgår att eleverna förvisso har möjlighet att använda läroböcker på studietiden, men endast i begränsad utsträckning har möjlighet att låna hem läroböcker i alla ämnen, exempelvis i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena. Avsaknaden av läroböcker att ta med sig hem innebär att elevernas möjligheter att förbereda sig inför prov och uppgifter, eller att återgå till genomgångna moment, minskar. Detta riskerar leda till att eleverna inte ges likvärdiga

¹ 10 kap. 10 § skollagen (2010:800).

² Lgr22 avsnitt 2.2 Kunskaper.

³ Prop. 2023/24:21 s. 46.

möjligheter till självständigt lärande och fortsatt kunskapsutveckling utanför lektionstid i alla ämnen.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ser till att eleverna har tillgång till de läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål även utanför undervisningstid. Detta kan innebära att lärarna i större utsträckning ger eleverna tillgång till läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid exempelvis för repetition och fördjupning. Det handlar om att eleverna kan ta med läroböcker och andra läromedel hem för att repetera, läsa på och gå tillbaka till det som läraren belyst i undervisningen och på så sätt fördjupa och befästa sina kunskaper. Det kan även innebära att lärarna i större utsträckning uppmuntrar eleverna att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid för att exempelvis repetera kunskapsinnehåll eller kontrollera sina kunskaper. Skolverket har material om läxor som kan användas i detta.⁴

Rektorns styrning av arbetet med att säkerställa att det finns ändamålsenliga läromedel på skolan är begränsad

I syfte att ytterligare höja verksamhetens kvalitet bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande del:

- Stärk ledningen och samordningen av arbetet med att ge alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Av läroplanen framgår att rektorn som pedagogisk ledare och chef för lärarna och övrig personal i skolan har det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas mot de nationella målen. Rektorn ansvarar för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen, kriterierna för bedömning av kunskaper och betygskriterierna. Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har inom givna ramar ett särskilt ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

⁴ [Läxor - Skolverket](#) hämtad 2026-03-25.

⁵ Lgr 22 avsnitt 2.8 Rektorns ansvar.

Granskningen visar att tillgången till tryckta läroböcker i undervisningen varierar i de teoretiska ämnena. Av granskningen framgår att det finns en målsättning på skolan att eleverna ska få tillgång till och använda läroböcker i nästan samtliga teoretiska ämnen. Dock framkommer att i ämnet teknik använder lärarna ingen lärobok i undervisningen utan ett annat inköpt undervisningsmaterial. I de natur- och samhällsorienterande ämnena framkommer att tillgången till läroböcker är så pass låg att lärarna inte upplever sig ha möjlighet att låta eleverna ta hem läroböckerna för att läsa på utanför lektionstid.

Skolinspektionen rekommenderar därför att rektorn ger alla elever tillgång till läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål. Det handlar om att rektorn tar ett mer aktivt ansvar och styr och leder arbetet med att säkerställa att det finns tillgång till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Det kan exempelvis innebära att fördela medel utifrån vilka inköp som behöver göras i olika ämnen och årskurser. Det kan också handla om att rektorn ser till att det finns en enhetlighet eller gemensamma målsättningar för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

På Skolinspektionens vägnar

X Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

X Anders Haglund

Föredragande

Signerat av: Anders Haglund

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström och utredaren Helen Lundell Sjöberg deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.⁶ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande⁷:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.⁸

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁹ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹⁰

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att;

⁶ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

⁷ 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

⁸ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁹ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

¹⁰ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.¹¹

¹¹ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Böle byskola den 18 februari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Anders Haglund och undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Östersunds kommun med grundskola, årskurserna F–5. På skolenheten går 130 elever. Förskoleklassen har inte ingått i granskningen.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En digital intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp för hög kvalitet i granskningen inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.	Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.	Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.
Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.	Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.
Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.	Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.
Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.	
Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.	