

Huvudman

DBGY Regenten AB
lon@academedia.se

Beslut

Datum 2026-03-26
Dnr SI 2025:12291
Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn under första verksamhetsåret av det fristående gymnasiet Snitz Gymnasium i Stockholms kommun.

Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under höstterminen 2025 inlett en tillsyn av Snitz Gymnasium i Stockholms kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Snitz Gymnasium följer gällande bestämmelser avseende frånvaro, extra anpassningar och särskilt stöd samt skolans arbete med att skapa trygghet och studiero. Som en del i tillsynen har Skolinspektionen även genomfört en prövning av huvudmannens ekonomiska förutsättningar.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 17 och 18 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever, lärare, elevhälsan samt rektorn uppger i intervju att vårdnadshavare informeras om ogiltig frånvaro i samband med lektionsstart då lärare registrerar elevernas närvaro i skolans digitala läroplattform. Samtlig intervjuad personal uppger att det på skolenheten finns rutiner för när elever är borta från undervisningen och att frånvaron systematiskt följs upp. Lärare berättar att skolans studiesamordnare har mycket direktkontakt med frånvarande elever och att man som lärare dokumenterar frånvaron på detaljnivå. Elevhälsan uppger att man gör frånvaroutredningar, vilka regelbundet följs upp. Rektorn uppger att skolan anmäler till en elevs hemkommun om eleven utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning.

Rättslig reglering

Av 15 kap. 15 § skollagen framgår att när en elev börjar eller slutar vid en skola med annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. Denna skyldighet påverkar inte huvudmannens ansvar för att ge stöd eller särskilt stöd till elever.

Av 15 kap. 16 § skollagen framgår att en elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar och särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Samtliga intervjuade personalgrupper uppger att skolan arbetar med extra anpassningar på gruppnivå och på individnivå. Eleverna uppger i intervju att man kan få stöd i skolarbetet om man behöver det. Lärarna uppger som exempel att de på individnivå kan erbjuda hjälp att skriva i matematiken eller startmeningar i svenskan och anpassade ämnen för skrivuppgifter utifrån elevernas specialintressen. Enligt lärarna diskuterar man extra anpassningar inom kollegiet och delar information mellan varandra om vilka behov eleverna har och vilka anpassningar som fungerar.

Elevhälsan uppger att alla elever som behöver extra anpassningar får det och att speciallärarna jobbar kontinuerligt med stöd till lärarna för att ge lärarna tips och handledning.

Samtliga intervjuade personalgrupper uppger att om en lärare bedömer att extra anpassningar inte är tillräckliga för att en elev ska nå målen gör läraren en anmälan om behov av utredning om särskilt stöd till elevhälsan där rektorn ingår. Enligt inkommen dokumentation till Skolinspektionen ska alla undervisande lärare månadsvis fylla i EWS (early warning system) där de estimerar elevernas kunskapsutveckling med tre olika färger (röd, gul, grön). Vid röd måste en EHT-anmälan göras samt en F-varning och en

F-handlingsplan med elev, som elev och vårdnadshavare får ta del av. Samtliga intervjuade personalgrupper berättar att efter att lärare anmält till elevhälsan eller rektorn att en elev behöver utredas för särskilt stöd startas en utredning. Efter varje utredning av en elevs behov av särskilt stöd uppger rektorn att hen fattar beslut om att utarbeta ett åtgärdsprogram eller beslutar om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram.

Skolinspektionen har tagit del av elevdokumentation för fem elever. Av dokumentationen framgår det att rektor beslutat om att åtgärdsprogram ska utarbetas. Det framgår vidare av dokumentationen att vårdnadshavarna har fått ta del av beslutet om åtgärdsprogram och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd. Av de ingivna åtgärdsprogrammen framgår vilket behov eleven har och hur behovet ska tillgodoses och det framgår också när och av vem åtgärdsprogrammet ska utvärderas och följas upp.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektor ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd.

Av 3 kap. 9 § skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolans arbete med att skapa trygghet och studiero

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Eleverna uppger i intervju att de känner sig trygga på skolan. Lärare, elevhälsan och rektorn uppger samstämmigt att deras uppfattning är att eleverna är trygga. Eleverna uppger att skolan har nolltolerans mot mobbning och brukar ta tag i saker redan samma dag som det händer. Lärare uppger att de arbetar mycket med elevernas sätt att prata med varandra och att alla lärare agerar snabbt när de märker sådant. Lärarna uppger vidare att de på arbetslagsmöten arbetar mycket med att identifiera vad de inte ser och att kuratorerna haft rollspel med lärarna för att öva på att uppmärksamma gråzoner innan det blir kränkningar. Elevhälsan uppger i intervju att samtlig personal på skolan jobbar med ett prosocialt beteende där man bland annat hälsar i korridorerna så att elever kan ta efter. Elevhälsan berättar vidare att skolan arbetar med att kommunicera vilka beteenden man vill se mer av och mindre av. Lärare uppger att alla kränkningar anmäls. Rektorn bekräftar i intervju att alla kränkningar anmäls och uppger att huvudmannen får ta del av samtliga anmälningar gällande kränkande behandling. Av inkommen dokumentation framgår det att det startats utredningar för de senaste anmälningarna om kränkningar.

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2025/2026. Planen innehåller bland annat en beskrivning av vilka åtgärder som kommer att vidtas under året och en utvärdering och analys av föregående års insatser. Eleverna uppger att de varit med i arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen har även tagit del av skolans ordningsregler. Eleverna uppger i intervju att de känner till ordningsreglerna och att de har varit med att ta fram dem. I inkommen dokumentation uppger rektor att skolan arbetar med ordningsreglerna tillsammans med eleverna en gång per år för eventuella justeringar. Tillvägagångssättet är att eleverna på klassråd får tillgång till olika lagar som ska garantera trygghet och studiero. Utifrån dessa ska eleverna förstå funktionen med ordningsreglerna, se över de regler skolan har idag och komma med förslag på justeringar/ändringar på elevrådet. Därefter beslutas ordningsreglerna för läsåret och sätts upp i klassrum och i gemensamma ytor. Av inkommen dokumentation framkommer vidare att det finns skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande av mobiltelefoner, som beslutats av rektor.

Rättslig reglering

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår det att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Av 5 kap. 4 e § skollagen framgår att det ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp.

Av 6 kap. 5 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i 6 kap. skollagen, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget.

Av 6 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår att en lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i

förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

Av 2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att planen mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Prövning av ekonomiska förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har i utredningen tagit del av uppgifter om huvudmannens ekonomiska förutsättningar. Huvudmannen har i ärendet inkommit med finansiella rapporter så som fastställd årsredovisning för 2024/2025. Vidare har huvudmannen inkommit med en koncernstruktur. Huvudmannen ingår i en koncern där Academedia AB (publ) (org.nr 556846-0231) är koncernmoderbolag och huvudmannens verksamhet bedrivs i kommission för kommittenten Academedia Support AB (org.nr 556568-8479). I ärendet har huvudmannen inkommit med koncernmoderbolagets års- och koncernredovisning för 2024/2025 samt kommittentens års redovisning för 2024/2025. Skolinspektionen har i ärendet även inhämtat kreditupplysningar.

Rättslig reglering

Enligt 2 kap. 5 § skollagen får enskilda efter ansökan godkännas som huvudmän för bland annat förskoleklass, grundskola och fritidshem. Godkännande ska enligt 2 kap. 5 § andra stycket lämnas om den enskilde genom erfarenhet eller på annat sätt har förvärvat insikt i de föreskrifter som gäller för verksamheten (1 p.), har ekonomiska förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för verksamheten (2 p.) och i övrigt har förutsättningar att följa de föreskrifter som gäller för utbildningen (3 p.). Vidare krävs enligt bestämmelsens tredje stycke att den enskilde i övrigt bedöms lämplig.

I 26 kap. 3 § första stycket 5 p. skollagen anges att Skolinspektionen har tillsyn över att enskilda som godkänts av Skolinspektionen fortlöpande uppfyller kraven i 2 kap. 5 § skollagen.

Skolinspektionens bedömning

Det har i utredningen inte framkommit annat än att huvudmannen har ekonomiska förutsättningar i enlighet med skollagens krav. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Linda Lundberg

Beslutsfattare

Signerat av: Linda Lundberg

X Elin Bender Lundgren

Föredragande

Signerat av: Elin Bender Lundgren

I ärendets slutliga handläggning har även Erik Svensson medverkat.