

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Kyrkskolan 7–9 i Ludvika
kommun**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Kyrkskolan. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Kyrkskolan i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Skolans personal behöver mer kontinuerligt göra eleverna delaktiga i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att all personal får stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i det främjande arbetet för ett positivt skolklimat.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 28 oktober 2026 redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån de identifierade utvecklingsområdena. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr SI 2025:10886) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Personalen utövar ett ledarskap som främjar ett positivt skolklimat och positiva relationer. Lärare och annan personal på skolan engagerar sig i elevernas tillvaro och välmående samtidigt som de är tydliga med gränser och visar att de har höga förväntningar på elevernas beteende. Eleverna beskriver att all personal visar intresse och pratar med elever, även de

lärare som eleverna inte har som undervisande lärare. Det visar sig till exempel i matsalen genom att personalen alltid sätter sig bland eleverna och särskilt hos dem som sitter ensamma. Genom att personalen har olika roller och är olika som personer så bidrar de till att skapa positiva relationer med eleverna på olika sätt. Personalen från det sociala teamet finns alltid tillgänglig i kapphallen och arbetar uppmuntrande och bjuder in eleverna till olika aktiviteter och samtal. Lärarna har schemalagd tid som rastvärd då de rör sig runt på skolan och bjuder in till samtal med elever. Lärarna skapar också tillfälle för samtal och relationskapande genom att ha dörren in till sitt klassrum öppen eller genom att stanna kvar med elever en stund efter en lektion. Eleverna beskriver att personalen är uppmärksam på hur de mår och att det alltid finns någon personal de kan prata med. Vidare framgår att det är en hög vuxennärvaro på raster och att personalen uppmärksammar incidenter och markerar när någon inte följer skolans regler eller agerar på ett icke önskvärt sätt. Personalen resonerar med eleverna om vilka effekter olika beteenden kan få och att de måste ta konsekvenserna av sitt agerande. Enligt eleverna är personalen samstämmig i sitt agerande och tydliga med vilka krav de har på eleverna. Även om all personal markerar när en elev agerar på ett icke önskvärt sätt har de en strategi att den personal med närmast relation till eleven för det fortsatta samtalet och sköter eventuell kontakt med vårdnadshavare. Detta då det är lättare att föra sådana samtal om man först har en etablerad relation med eleven.

Arbetet med att involvera eleverna i frågor som rör skolans klimat och gemensamma normer sker i viss utsträckning, men saknar en kontinuitet och struktur. Årligen genomförs temadagar då frågor som till exempel olikheter och rätten att tycka olika tas upp. Det kan även föras samtal om agerande och gemensamma förhållningssätt vid mentorstider eller utifrån behov i enskilda klasser. Detta sker dock vid enstaka tillfällen eller på förekommen anledning, och något kontinuerligt strukturerat arbete för att till exempel diskutera skolklimat och gemensamma normer vid mentorstider finns inte. Skolans personal samlar in elevernas upplevelse av trivsel och trygghet genom samtal om otrygga platser och enkäter. Eleverna får dock inte möjlighet att ta del av resultaten av dessa kartläggningar och utifrån dem reflektera kring klimatet på skolan. Eleverna informeras om ordningsregler men involveras i övrigt inte i arbetet med att ta fram gemensamma normer eller förhållningssätt för att stärka ett positivt skolklimat. I skolans plan mot kränkande behandling står förvisso att alla elever förväntas arbeta för att alla ska trivas och att de ska påtala eventuella kränkningar, något som personalen också uppmuntrar dem till. Däremot förekommer inget kontinuerligt arbete där eleverna får möjlighet att diskutera och reflektera kring hur detta kan göras, och inte heller några insatser i syfte att skapa respekt och förståelse för olikheter. Eleverna beskriver att det finns en respekt mellan elever på skolan, men att samtal

om vikten av att visa varandra respekt främst sker spontant i vardagen eller vid de årliga temaveckorna. Det finns även en aktivitet på skolan som kallas för veckans snackis då eleverna diskuterar olika svåra frågor med viss koppling till värdegrund.

Skolans personal arbetar på flera sätt och med olika aktiviteter för att skapa gemenskap och ett positivt skolklimat. Det genomförs återkommande temaveckor, skolan bjuder in olika externa aktörer för föreläsningar och aktiviteter och varje termin inleds med ett gemensamt fokus på att skapa samhörighet och en vi-känsla hos eleverna. På skolan genomför de också olika aktiviteter för klasserna då de ska lösa utmaningar tillsammans, i syfte att stärka gemenskapen och främja ett positivt förhållningssätt bland eleverna. Ett exempel på en sådan aktivitet är att varje klass gemensamt ska utföra hundra vänliga gärningar. Skolans schemalagda aktiviteter för att skapa gemenskap och ett positivt skolklimat genomförs endast inom årskurserna, vilket förklaras med att det är en stor skola och därmed svårt att arrangera årskursövergripande aktiviteter. Under raster har eleverna dock möjlighet att mötas över årskursgränserna genom en mängd olika planerade aktiviteter varje vecka. Till exempel genom strukturerade aktiviteter i kapphallen, aktivitetsrummet och öppna klassrum. Eleverna ges då möjlighet att delta i olika utmaningar, spela biljard och pingis, pyssla, spela sällskapsspel eller bara fika tillsammans. Eleverna har olika ansvar för aktiviteter genom bland annat elevråd, eventgruppen och skol-IF. Eleverna ansvarar för att bemanna elevcaféet och planerar och genomför olika aktiviteter i form av turneringar och att uppmärksamma olika dagar i kapphallen, så som alla hjärtans dag. Eleverna har också ett uttalat ansvar för att bidra till ett positivt skolklimat och miljön. Detta genom att följa skolans ordningsregler och förväntningar som finns uppsatta runtom på väggarna i skolan. I dessa beskrivs hur eleverna förväntas agera genom att ta kontakt med varandra och skapa trivsel. Eleverna har även ansvar för den fysiska miljön, till exempel genom sitt agerande i elevcaféet där de ska slänga sitt skräp och inte ha några skor på möblerna. De har också ansvar för att deras elevskåp är rent och snyggt. Vid eventuellt klotter finns uppmaningar om att eleverna ska låna materiel för att ta bort det.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Skolans personal behöver mer kontinuerligt göra eleverna delaktiga i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att det inte i tillräcklig utsträckning sker ett kontinuerligt arbete som involverar eleverna för att skapa ett positivt skolklimat. Det finns förvisso återkommande temaveckor där eleverna ges möjlighet att diskutera olika frågor och utveckla en respekt för olikheter. Det förekommer också att det förs samtal om agerande och gemensamma förhållningssätt. Dessa insatser blir dock huvudsakligen punktinsatser eller baserade på uppkomna situationer snarare än ett gemensamt, strukturerat och långsiktigt arbete på skolan. Eleverna ges därmed begränsade möjligheter att skapa förståelse för gemensamma normer och förhållningssätt.

Skolinspektionen rekommenderar därför att personalen får förutsättningar att, under rektorns ledning, ta fram metoder för att involvera eleverna mer i arbetet för ett positivt skolklimat. I detta arbete behöver det ingå strukturerade metoder för att stärka elevernas förmåga att stå upp mot orättvisor och hantera konflikter. Arbetet behöver också planeras så att elevernas upplevelser och synpunkter tas tillvara, samt att eleverna involveras i analysen av resultat från exempelvis enkäter.

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar, men utvecklingsområde finns för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder skolans strategiska arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Detta gör rektorn bland annat genom att ta fram mål kopplat till ett positivt skolklimat och åtgärder för att nå de samma. Det övergripande målet är att eleverna ska känna sig trygga i skolan vilket till exempel

uppnås genom en hög vuxennärvaro och att personalen arbetar relationellt. Vuxennärvaron säkerställs genom att personal ur det sociala teamet hela tiden finns ute i skolans kapphall och erbjuder meningsfulla aktiviteter till eleverna. Lärarna är också schemalagda att vara rastvärdar och det är preciserat var de ska vara utifrån behov. Rektorn förmedlar en tydlig förväntan till personalen att de ska vara uppsökande och arbeta relationellt genom att till exempel sätta sig hos elever som sitter ensamma i matsalen eller uppmärksamma när elever agerar olämpligt. Rektorn är också noga med att all personal ska arbeta relationellt för att alla elever på så sätt ska kunna hitta någon personal som de kan skapa meningsfulla relationer med och känna förtroende för.

Rektorn arbetar även aktivt för att skapa en trivsamt och trygg fysisk miljö för alla elever. Genom olika uppehållsytor så som elevcafé, olika sittplatser runt om i skolans lokaler samt genom att ha klassrum, aktivitetsrum och bibliotek öppna under raster erbjuds eleverna olika miljöer utifrån önskemål och behov. Eleverna erbjuds också olika aktiviteter i de olika miljöerna, vilket skapar förutsättningar för att alla elever ska hitta något som passar dem. Vidare har samtliga elevskåp medvetet placerats i kapphallen för att styra var elever uppehåller sig. Vid behov fattar också rektorn medvetna beslut för att ytterligare påverka miljön, till exempel genom att låsa vissa toaletter där det förekommit oönskade beteenden eller genom att sätta upp kameror. Även vid schemaläggning tas viss hänsyn till skolklimatet, till exempel genom att sprida tiderna för mentorstid mellan olika klasser för att motverka trängsel utanför klassrummen. Vidare finns både dekorationer med positiva budskap i skolans lokaler men också information om olika stödfunktioner på skolan och i samhället som elever kan kontakta utifrån behov.

Rektorns arbete för ett positivt skolklimat omfattar också elever och vårdnadshavare genom att de informeras om arbetet och genom att deras synpunkter och inspel tas tillvara. Genom bland annat klass- och elevråd samt säkerhetsgruppen på skolan samlas elevers uppfattning om bland annat otrygga platser in. Rektorn och biträdande rektorn träffar också elevrådets styrelse regelbundet. Eleverna får också vara med och lämna synpunkter i specifika frågor så som placering av elevskåp och de svarar på enkäter som tar upp frågor om trygghet och trivsel. Vårdnadshavare informeras om skolans arbete vid öppet hus och föräldramöte då de också kan lämna synpunkter. Likaså kan de göra det vid utvecklingssamtal.

Rektorn arbetar på olika sätt för att bidra till samsyn kring skolans gemensamma förhållningssätt hos personalen. Arbetet sker i arbetslag, vid gemensamma studiedagar och vid arbetsplatsträffar. Rektorn leder arbetet och styr innehållet vid olika forum genom arbetslagsledarna, som hen träffar regelbundet för att diskutera vad som behöver tas upp i arbetslagen. Rektorn tar också ansvar för att utveckla gemensamma

förhållningssätt genom att tillsammans med personalen ta upp och diskutera rutiner och förväntningar kring agerande. Det handlar till exempel om att personal ska söka upp elever som sitter själva i matsalen, att de ska ta upp och samtala med elever om veckans snackis eller föra samtal om hur de kan bemöta elever i utmanande situationer. Rektorn har också skapat förutsättningar för att personalen ska diskutera och skapa en samsyn kring olika förhållningssätt genom att blanda kompetenser i arbetslagen så att både lärare, personal från sociala teamet och elevhälsan ingår i alla arbetslag. Utöver det sker även samtal i olika tvärgrupper. Rektorn visar personalen vad som är viktigt genom de frågor hen lyfter samt genom hur hen själv agerar. Till exempel framhåller rektorn vikten av att arbeta relationellt och att aktivt följa upp verksamheten för att identifiera olika trender och tendenser som personalen behöver agera utifrån. Det finns en tydlig struktur för att identifiera utmaningar och behov i verksamheten och komma fram till gemensamma strategier och insatser för att hantera de samma. Vid behov görs insatser för enskilda elever eller klasser och inblandad personal ges möjlighet att tillsammans ta fram hur arbetet ska gå till. Arbetet följs också kontinuerligt upp och justeras utifrån behov. Rektorn följer också upp arbetet för ett positivt skolklimat genom möten med arbetslagsledare, genom personalenkäter, medarbetarsamtal samt genom löpande möten med elevrådets styrelse. Genom dessa kanaler samt genom att följa upp statistik kring kränkingsanmälningar och resultaten på elevenkäter får rektorn en bild av utfallet av gemensamma insatser och förhållningssätt. Utifrån vad som framkommer förs diskussioner med personalen och beslut om eventuella justeringar eller nya insatser tas. Det framgår dock att de samtal som förs och de beslut om agerande som fattas till stor del är kopplat till specifika händelser, elever eller klasser. De gemensamma förhållningssätten och strategier som tas fram blir därmed delvis kopplade till respektive arbetslag, klasser eller specifika händelser. Personalen för inte i samma utsträckning samtal på en generell nivå, för att komma fram till gemensamma förhållningssätt för att främja ett positivt skolklimat.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn har en grundläggande struktur för vägledning och stöd kopplat till uppkomna behov men det saknas ett mer strukturerat arbete för kompetensutveckling och handledande insatser för personalen i det främjande arbetet för ett positivt skolklimat. Det är främst vid arbetslag och gemensamma arbetsplatsträffar som arbetet med att stärka personalen i sitt ledarskap och bemötande av elever sker. Därtill genomförs viss fortbildning för att öka kunskapen om elevers olika förutsättningar samt stärka personalen i sitt bemötande av elever. Till exempel har personalen som arbetar i skolans särskilda undervisningsgrupp getts fortbildning och handledning om bemötande och två i personalen har deltagit vid en

kommungemensam utbildning om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar. Vidare deltar skolans personal på kommungemensamma studiedagar, men det saknas gemensamma fortbildningsinsatser för att stärka personalen i deras gemensamma förhållningsätt och syn på vad som kännetecknar och skapar ett positivt skolklimat. Likaså saknas liknande insatser i syfte att öka personalens förståelse för olika gruppers förutsättningar och behov. Rektorn har valt att prioritera arbetet med säkerhet och att utbilda personalen om pågående dödligt våld (PDV). Vid gemensamma insatser kring elever eller elevgrupper som befinner sig i utmanande situationer får personal dock stöd och handledning kring bemötande och ledarskap utifrån behov, till exempel genom att specialpedagog eller kurator arbetar med den personal som berörs.

Nyanställda introduceras i rutiner så som ordningsregler och planen mot kränkande behandling. Därefter är det genom möten i arbetslag som nyanställda ges stöd för att kunna arbeta enligt skolans riktlinjer och mål. Något mer strukturerat arbete för att introducera nyanställd personal sker inte. Det är genom spontana samtal i vardagen som rektorn och biträdande rektorn följer upp hur det går för nyanställda men någon mer strukturerad uppföljning sker inte.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Rektorn behöver se till att all personal får stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i det främjande arbetet för ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att även om rektorn har strategier för att skapa ett positivt skolklimat och att det finns forum för personalen att diskutera förhållningssätt, så saknas en långsiktig och strukturerad plan som bidrar till kunskap om vad ett positivt skolklimat innebär och hur det kan utvecklas. Det saknas också ett planerat arbete för att introducera nyanställd personal i gemensamma arbets- och förhållningssätt.

Skolinspektionen rekommenderar att rektorn ser till att lärare och annan personal får kunskapshöjande insatser om exempelvis bemötande, ledarskap och elevers olikheter. Det är också av vikt att rektorn planerar arbetet så att personalen regelbundet får möjlighet att utifrån fortbildningsinsatser eller handledning samtala om och utveckla

gemensamma förhållningssätt och strategier för det främjande arbetet.¹ Sådana gemensamma diskussioner bidrar till att personalen agerar mer enhetligt och att arbetet för ett positivt skolklimat blir mer sammanhållet för hela skolan och inte kopplat till arbetslag eller särskilda klasser. Rektorn behöver också se till att nyanställda får en tydlig och likvärdig introduktion oavsett vilket arbetslag de tillhör. Detta för att skapa förståelse för skolans gemensamma strategier och förhållningssätt samt vad som förväntas av dem.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Daniel Nilsson

Föredragande
Signerat av: Daniel Nilsson

I handläggningen av ärendet har även utredare Anders Berggren deltagit.

¹ För mer information om ett positivt skolklimat, se Skolverket (2022), Skapa trygghet för lärande – om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Kyrkskolan 7-9 ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Kyrkskolan 7-9 den 3 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Daniel Nilsson och Anders Berggren.

Kyrkskolan 7-9 är en kommunal skola med Ludvika kommun som huvudman. Skolan har mellan 8 och 10 klasser per årskurs med ca 130-190 elever per årskurs. Skolan har under läsåret 2025/26 totalt ca 500 elever med en jämn fördelning mellan flickor och pojkar. På skolan finns också en skolenhet med årskurs F-6.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.