

**Huvudman**

Multicultural And Recognition In  
Aspiration in Landskrona AB  
5569178550

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan M.A.R.I.A-skolan i Landskrona kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB att senast den **1 oktober 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanti för tidiga stödinsatser. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### **Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB ska vidta följande åtgärder**

#### *Garanti för tidiga stödinsatser*

1. Se till att nationellt bedömningsstöd för årskurs 1 används under både höst- och vårtermin i samtliga gällande delar i enlighet med Skolverkets föreskrifter. (9 kap. 22 b–c §§ skolförordningen [2011:185] och 2–3 och 4–5 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årkurs 1. [SKOLFS 2016:66])
2. Se till att det görs särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i matematik i årskurs 1 om det, utifrån användning av nationellt bedömningsstöd, finns en indikation på att dessa inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnet. Inkom med uppgift om vilka elever i årskurs 1 vars kunskapsutveckling skolan har gjort en särskild bedömning av under perioden: vårterminen 2026 samt den del av höstterminen 2026 som sträcker sig fram redovisningsdatum till Skolinspektionen samt vilken personal som varit involverad i dessa bedömningar. (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser skolans arbete med extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd samt arbetet med att ge särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:12105) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av M.A.R.I.A-skolan i Landskrona kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid M.A.R.I.A-skolan följer gällande bestämmelser om garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd samt arbetet med att ge särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn den 24 och 25 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram och resultat från genomförd kartläggning och bedömning inom ramen för garantin för tidiga stödinsatser. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Garanti för tidiga stödinsatser

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation samt intervjuer med lärare, specialpedagogen och rektorn framgår att skolan har använt de nationella kartläggningsmaterialen i förskoleklass och delar av de nationella bedömningsstöden i årskurs 1 samt att alla elever i årskurs 3 genomför de nationella proven i matematik och svenska/svenska som andraspråk. När det gäller kartläggningsmaterialen i förskoleklass, Hitta matematiken och Hitta språket, säger lärare, specialpedagogen och rektorn att det har genomförts under höstterminen 2025. När det gäller bedömningsstödet i taluppfattning i årskurs 1 säger lärare, specialpedagogen och rektorn att det också har genomförts under höstterminen 2025. När det gäller bedömningsstöden i läs- och skrivutveckling i årskurs 1 säger de att en av delarna i bedömningsstödet som avser läsutveckling har genomförts under höstterminen 2025. Rektorn säger att ingen del av bedömningsstödet som avser skrivutveckling har genomförts under höstterminen men att både delar för läs- och skrivutveckling i bedömningsstöden kommer att genomföras under vårterminen. Efter Skolinspektionens besök på skolan har huvudmannen den 19 mars inkommit med ett yttrande där det framförs att skolan för vårterminen 2026 har genomfört bedömningsstödet för taluppfattning samt för läs- och skrivutveckling i årskurs 1.

Vidare säger lärare, specialpedagogen och rektorn i intervjuer att lärare och specialpedagog utifrån de nationella kartläggningsmaterialen och bedömningsstöden samt de nationella proven i årskurs 3 går igenom och analyserar resultaten för varje elev. När det gäller eleverna i förskoleklass säger lärare och specialpedagogen att kartläggningen genomfördes i början av höstterminen och att det då var flera elever som ännu inte hade utvecklat tillräckliga kunskaper inom ett eller flera av de områden som kartlades. Lärare, specialpedagogen och rektorn säger att de för de flesta av eleverna inte kunde se någon indikation på att de inte skulle utveckla dessa kunskaper vartefter de fick ta del av den fortlöpande undervisningen. Utifrån kartläggningsmaterialet identifierades en av eleverna ha svårigheter att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper och ansvarig lärare tillsammans med specialpedagog gick då vidare och gjorde en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling.

När bedömningsstödet i läsutveckling genomfördes i årskurs 1 var det flera elever som inte bedömdes ha utvecklat tillräckliga kunskaper inom ett eller flera av de områden som bedömdes. Lärare, specialpedagogen och rektorn

säger att lärare tillsammans med specialpedagog för de eleverna gått vidare med en särskild bedömning av deras kunskapsutveckling i svenska. För flera av eleverna som inte bedömdes ha tillräckliga kunskaper, säger rektorn att de redan sen tidigare satt in de extra anpassningar som behövts samt att pågående undervisning bedömts vara tillräcklig för att få eleverna att komma vidare och utveckla de kunskaper som krävs. Specialpedagogen och rektorn säger att de utifrån elevernas resultat och kunskapsutveckling också arbetar med anpassningar som genomförs på gruppnivå.

När det gäller bedömningsstödet i taluppfattning i årskurs 1 var det flera elever som bedömdes ha lägre kunskapsnivå inom ett eller flera av de områden som bedömdes. Specialpedagogen och rektorn anger att det kan ses som en indikation på att elever har svårigheter att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnet. Specialpedagogen säger att det utifrån bedömningsstödet inte gjorts någon särskild bedömning när det gäller elevernas kunskapsutveckling i matematik. Specialpedagogen säger att det har varit tydligt från skolledningen att det inte ska göras utan att fokus ska vara på de delar som handlar om svenska. Rektorn säger att skolans löpande pedagogiska bedömning av elevernas kunskapsutveckling omfattar samtliga elever och att flera av eleverna ännu inte utvecklat grundläggande kunskaper i svenska, exempelvis när det gäller avkodning och läsförståelse, vilket påverkar deras förutsättningar att tillgodogöra sig undervisningen i matematik. Både specialpedagogen och rektorn säger att de utifrån elevernas kunskapsutveckling arbetar med anpassningar som genomförs på gruppnivå.

Av intervjuer med lärare, specialpedagogen och rektorn framgår vidare att ansvarig lärare tillsammans med specialpedagog har planerat för extra anpassningar i de fall de gjort en särskild bedömning utifrån genomförda kartläggningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov och upptäckt att elever behöver sådant stöd. Lärare, specialpedagogen och rektorn säger att alla aktuella extra anpassningar på skolan följs upp återkommande under läsåret och att det i slutet av varje läsår görs en överlämning av uppföljningen och varje elevs kunskapsutveckling till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 4 § skollagen framgår att det ska göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen, om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Det ska också göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i lågstadiet i grundskolan, om det utifrån användning av ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov i svenska, svenska som andraspråk eller matematik, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för

bedömning av kunskaper för årskurs 1 eller 3. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för den aktuella skolformen, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Av 3 kap. 4 a § skollagen framgår vidare att ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 § samt vid planering av stöd som anges i 5 § när det i förskoleklassen eller lågstadiet upptäcks att sådant stöd behövs i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Ansvarig förskollärare eller lärare ska samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga förskolläraren eller läraren har specialpedagogisk kompetens.

Av 3 kap. 4 b § skollagen framgår även att det i slutet av förskoleklassen och i slutet av lågstadiet i grundskolan, ska genomföras en uppföljning av sådant stöd som getts enligt 5 § i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Resultatet av denna uppföljning ska överföras till den lärare som ska ansvara för eleven i nästa årskurs.

Av 8 kap. 2 och 3 §§ samt 9 kap. 22 b–c §§ skolförordningen framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas för att kartlägga elevernas språkliga medvetenhet och matematiska tänkande i förskoleklassen samt att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1. Statens skolverk får meddela närmare föreskrifter om nationella kartläggningsmaterial och bedömningsstöd samt användningen av dessa.

Av 9 kap. 20 och 21 §§ skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 i syfte att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. När nationella prov används ska eleverna delta i alla delar av proven. Rektorn får besluta att en elev inte behöver delta i ett nationellt prov eller i någon eller några delar av ett sådant prov, om det finns särskilda skäl.

Enligt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2019:16] om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass ska Skolverkets kartläggningsmaterial användas under höstterminen i förskoleklassen. Vid varje avstämningstillfälle ska läraren utgå från anvisningar i kartläggningsmaterialet. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterialen eller delar av dessa för en enskild elev.

Enligt Skolverkets föreskrifter [SKOLFS 2016:66] om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 i grundskolan ska Skolverkets bedömningsstöd i läs-

och skrivutveckling i årskurs 1 i grundskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet vid två avstämningsstillfällen. Den första avstämningen ska ske under höstterminen och den andra avstämningen ska ske under vårterminen. Vid varje avstämningsstillfälle ska läraren utgå från Avstämning A, B eller C i bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. I ämnet matematik i årskurs 1 ska Skolverkets bedömningsstöd i taluppfattning i årskurs 1 i grundskolan användas. För varje elev i årskurs 1 ska läraren använda bedömningsstödet vid två avstämningsstillfällen. Den första avstämningen ska ske under höstterminen och den andra avstämningen ska ske under vårterminen. Läraren ska använda den del av bedömningsstödet som avser den aktuella terminen och börja på mellannivån för varje elev. Därefter ska läraren använda bedömningsstödet utifrån hur långt eleven har kommit i sin kunskapsutveckling. Om det finns särskilda skäl får rektorn besluta att en lärare inte behöver använda bedömningsstöden eller delar av dessa för en enskild elev.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i skolans arbete med garantin för tidiga stödinsatser avseende att använda alla delar av nationellt bedömningsstöd i årskurs 1 och att genomföra särskilda bedömningar av elevers kunskapsutveckling i matematik utifrån dessa. Skolinspektionens utredning visar att skolan inte har använt bedömningsstödet i skrivutveckling för årskurs 1 under höstterminen. Att huvudmannen i sitt yttrande har inkommit med information om att skolan har genomfört alla delar av bedömningsstödet under vårterminen föranleder inte någon annan bedömning eftersom bedömningsstöden ska genomföras både höst- och vårtermin. Skolinspektionens utredning visar vidare att skolan, utifrån bedömningsstödet för taluppfattning, inte gjort någon särskild bedömning av elevers kunskapsutveckling i matematik i de fall det finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnet. Att skolan gör löpande bedömningar av elevers kunskapsutveckling samt arbetar med extra anpassningar på gruppnivå föranleder inte någon annan bedömning eftersom en särskild bedömning för varje elevs kunskapsutveckling i matematik behöver göras när det, utifrån bedömningsmaterialet, finns en indikation på att eleven har svårigheter att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i ämnet.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att verksamheten brutit mot bestämmelserna när det gäller samråd med specialpedagogisk kompetens och arbetet med extra anpassningar utifrån genomförda kartlägningsmaterial, bedömningsstöd och nationella prov.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB:s verksamhet vid M.A.R.I.A-skolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garanti för tidiga stödinsatser och arbetet med att ge särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram. Det finns därför skäl att förelägga Multicultural And Recognition In Aspiration in Landskrona AB att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

### **Områden utan konstaterade brister**

#### **Extra anpassningar och anmälan om behov av särskilt stöd**

##### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Lärare, specialpedagogen och rektorn säger i intervjuer att lärare, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ger elever stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Lärare och representanter för elevhälsan uppger att de extra anpassningarna följs upp var sjätte till åttonde vecka och att lärarna vid behov gör eventuella justeringar. Mentorerna har återkommande handledningsmöten med specialpedagogen då de samtalar kring elevernas behov och extra anpassningar samt får stöd i hur de kan anpassa undervisningen.

Lärare, specialpedagogen och rektorn säger att lärarna, när de befarar att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar, anmäler detta till rektorn eller till specialpedagog som i så fall anmäler det vidare till rektorn. Lärare, specialpedagogen och rektorn säger att det är tydligt när en anmälan ska göras och på vilket sätt det ska göras.

##### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 5 och 7 §§ skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs

vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. Om eleven, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, befaras att inte uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Särskilt stöd i enlighet med beslutade åtgärdsprogram**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Av inkommen dokumentation samt av intervjuer med lärare, specialpedagogen och rektorn framgår att det, vid tiden för Skolinspektionens besök på skolan, finns totalt 25 åtgärdsprogram. Lärare, specialpedagogen och rektorn säger att åtgärdsprogrammen följs upp och att eleverna får de olika åtgärder som ingår i åtgärdsprogrammen. I flera av åtgärdsprogrammen framgår att eleverna ska ges stöd av kurator på gruppnivå och i vissa fall på individnivå när det gäller att utveckla sociala färdigheter. Lärare, specialpedagogen och rektorn säger att insatsen på gruppnivå har genomförts av kurator eller av lärare utifrån kurators planering. Rektor säger att de planerade individuella kuratorsinsatserna har ersatts eller kompletterats av stöd av annan personal. När Skolinspektionens utredare ger exempel på de övriga åtgärderna som ingår i åtgärdsprogrammen på skolan bekräftar både lärare och specialpedagogen samt rektorn att eleverna får det angivna stödet.

#### **Rättslig reglering**

Av 3 kap. 9 och 10 §§ skollagen framgår att ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas.

**Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

**X** Kerstin Martinsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Kerstin Martinsson

**X** Matilda Liljeberg

---

Föredragande  
Signerat av: Matilda Liljeberg

I ärendets slutliga handläggning har även utredare Jonna Johansson, Johanna Rignell och Magdalena Bondeson medverkat.