

## Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Nordic International School  
Ystad med Nordic International School AB som  
huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Nordic International School Ystad. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen (se bilaga). Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Nordic International School Ystad i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Nordic International School Ystad.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### Ledarskap och relationsarbete

Det finns en tydlighet i personalens relationsskapande arbete och ledarskap. Varje morgon välkomnas elever vid entrén av personal. Personalen samlar in mobiltelefoner och tilltalar elever vid namn för att signalera att de ser eleverna, vilket de gör det vid flera tillfällen under dagen. Innan lektioner börjar samlas samtliga elever utanför sina klassrum i raka led, sorterade efter elevernas efternamn. Lärarna och annan personal arbetar relationsinriktat och bemöter elever på ett förutsägbart sätt med värme och stöd. De agerar lugnt, tar sig tid, har god ton och lägger mycket omtanke i bemötandet av eleverna. Lärarna och annan personal dömer inte elever utan är nyfikna på att lära sig av elever. Lärare och annan personal pratar sällan om skolarbete med eleverna utan om saker som intresserar elever som exempelvis deras fritidsintressen, sportmatcher eller olika familjers firande av olika högtider. På raster finns flera i personalen närvarande och pratar, umgås med elever, uppmärksammar ensamma elever, ger uppmärksamhet till de elever som behöver uppmuntran och har koll på att ordningsregler efterlevs. Eleverna upplever att det finns positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever och att lärare agerar. De upplever också att de alltid

har någon lärare som de kan prata med. Det finns en balans mellan ordning och omtanke i lärares och skolpersonalens bemötande och agerande. Detta då lärare arbetar lågaffektivt med "en mjuk järnhand som kramar". Eleverna upplever också reglerna på skolan som rimliga och rättvisa och de upprätthålls på ett konsekvent sätt av personalen som agerar förebilder.

Det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur alla elever ska involveras och kunna förstå skolans förhållningsätt. På skolan finns ordningsregler skrivna i positiva termer, ursprungligen framtagna av huvudmannen, som eleverna på skolan reviderar och diskuterar kontinuerligt på klassråd, elevråd och i dialog i undervisningen. Det sker exempelvis på mentorsdagarna och samarbetsdagar. Skolan följer huvudmannens koncept om en positiv och inkluderande kultur där alla elever ska känna sig sedda, trygga och delaktiga och huvudmannens ledord "work hard- be kind" liksom skolans ledord "tillsammans" som handlar om att alla elever ska göra sitt bästa och bemöta varandra med respekt och omtanke. Alla på skolan, vuxna som elever, ska arbeta för att skapa en samhörighet och en vi-känsla. Dessa förhållningsätt diskuteras kontinuerligt med elever för att öka deras självreflektion och agerande i form av bemötande på skolan. De arbetar kontinuerligt med skolandan som handlar om en positiv och inkluderande kultur där alla elever på skolan varje dag ska känna sig sedda, trygga, inkluderade och delaktiga. För att uppmuntra önskvärt beteende bland elever använder skolan ett utmärkelssystem. Detta innebär att personalen uppmärksammar elever för gott kamratskap, gott uppförande, socialt engagemang men också för sina studier. På mentorstiden involveras elever också kontinuerligt i skolans förhållningssätt genom diskussioner om hur elever vill bli bemötta. Lärare pratar med elever om de normer och den värdegrund som skolan står för, nämligen att alla på skolan är lika mycket värda och ska respekteras. Värdegrunden diskuteras också i utvecklingssamtalen. Mentorstiden används också som ett forum för dialog med elever kring elevers syn på olikheter. Likaså har lärare på uppdrag av skolsköterskan på mentorstiden visat en film kopplat till HBTQ för elever. Eleverna upplever att det pågår ett ständigt arbete om olikheter och om acceptansen och att det är "inbankat i huvudet". Skolan har i arbetet med olikheter exempelvis låtit alla elever i början av året presentera sig med namn och pronomen och elever med normbrytande könsidentitet är ute och pratar i klasserna på skolan. Lärarna och skolpersonal arbetar för att stärka elevers empati och förmåga att agera när någon blir illa behandlad. Arbetet syftar till att utveckla starka åskådarnormer, det vill säga att det ska vara självklart att säga ifrån vid kränkningar och mobbning. Under mentorstiden diskuterar de hur elever och vuxna ska agera vid kränkningar och mobbning och eleverna får exempelvis träna på strategier för att hantera konflikter och stå upp för varandra bland annat genom att

egenregissera och utföra pjäser om mobbning. Eleverna upplever att de vuxna direkt tar tag i eventuell mobbning eller kränkande behandling och diskuterar det i samtliga klasser.

Lärare och annan personal arbetar medvetet och skapar aktiviteter som syftar till att främja ett positivt skolklimat mellan eleverna. Det sker åtskilliga aktiviteter för att förankra skolans gemensamma koncept om en positiv och inkluderande kultur. Förhållningsättet är att alla elever ska känna sig sedda, trygga och delaktiga i syfte att skapa ett positivt skolklimat. Elever aktiveras genom uppdrag och det finns flera skolövergripande aktiviteter som ger eleverna möjlighet att mötas, lära känna varandra och skapa trygghet mellan grupper. Det finns exempelvis temadagar kopplade till olika värdegrundsfrågor, åldersöverskridande laggrupper med viss fadderverksamhet, och en gång i månaden har eleverna på skolan "annorlunda dagar" där eleverna får komma med egna förslag på hela skolans klädtema den dagen. Skolan uppmärksammar också Eid och Pride för att elever ska lära sig acceptans. Äldre elever läser för yngre elever och det finns en rosutdelning på skolan där elever i årskurs 4 får en ros av de äldre när de börjar och de äldre får en ros av de yngre när de slutar årskurs 9. Varje vår sker också mingel där befintliga elever möter de elever som ska börja till hösten. Likaså hjälper elever i årskurs 8 till med avslutningsmiddagen för elever i årskurs 9. Efter skoltid erbjuds alla elever på skolan att vara delaktiga i olika fritidsklubbar exempelvis skoltidningsklubben, konstklubben eller FN-rolls klubben. På öppet hus då familjer kommer på besök är elever ambassadörer för skolan, för att elever ska förstå varför de gör som de gör och för att de ska känna gott för sin skola. För att stärka gemenskap och tillhörigheten får också alla elever på skolan en skoltröja som de använder exempelvis när de är ambassadörer. En gång i månaden samlas hela skolan, elever, lärare och annan skolpersonal, för att ha en samling som leds av rektorn. På samlingen lyfter de fram goda exempel, framgångar, skolans värdegrund och huvudmannens skolanda och ledord liksom skolans ledord. Samlingar finns till för att synliggöra positivt beteende och ge en gemensam riktning för elever. Syftet med samtliga aktiviteter är att skapa en skolanda som främjar en positiv inkludering mellan klasserna och årskurserna, och en vi-känsla på skolnivå. När det gäller vilka uppdrag eller ansvar som eleverna har, som är kopplade till skolklimatet och skolmiljön, är de flera. Åtaganden handlar om att elevers delaktighet i planering och utförande av de gemensamma aktiviteterna på skolan. Olika laggruppsaktiviteter, utmaningar och aktiviteterna på temadagar utgår också i hög grad från elevers förslag och aktiviteterna leds av elever men i nära samarbete med lärare och skolpersonal för trygghetens skull. Andra åtaganden är att elever i klasser och i elevrådet förväntas diskutera och bidra med förslag för att förbättra trygghet och trivsel på skolan. Exempelvis har uppehållsrummet skapats

utifrån elevernas önskemål. Vissa ordningsregler har också modifierats exempelvis gällande tystnad i matsalen och personalnärvaro i finnskapprummet när många elever slutar samtidigt.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och annan personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och annan personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i flera delar med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn har en samlad och långsiktig strategi för att främja ett positivt skolklimat i hela verksamheten. Rektorn är aktiv och drivande i det strategiska arbetet för positivt skolklimat. Ledordet "tillsammans" med fokus på samhörighet, en samarbetskultur där alla elever är allas, personal som är närvarande och relationsinriktade lyfts systematiskt av skolledningen. Huvudmannens koncept om en positiv och inkluderande miljö där alla elever känner sig sedda, trygga och delaktiga är en central utgångspunkt i skolans arbete för en stark vi-känsla. Ordningsregler liksom hur de arbetar på skolan för att uppnå huvudmannens koncept av en positiv och inkluderande kultur där alla elever känner sig sedda, trygga och delaktiga diskuteras också vid inskrivningsmötet tillsammans med vårdnadshavare innan elever börjar på skolan. Arbetet omsätts i praktiken

av att rektorn och personalen på skolan regelbundet diskuterar hur det går med upprätthållandet av skolandan och förhållningsättet och vad skolledning och personal behöver lägga mer kraft på. Rektorn har skapat en organisation som möjliggör hög och aktiv vuxennärvaro vilket ska bidra till trygghet och tillgänglighet. Lärarna har schemalagd tid och olika roller som värdar i gemensamma utrymmen och de äter pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Ingen elev utan vårdnadshavares medgivande får gå utanför skolområdet och lärarna har ett kommunikationssystem för att kunna agera omgående om någon elev påkallar uppmärksamhet. Elevernas raster läggs för att det inte ska vara många elever ute samtidigt och lärarnas kontor är utspridda så att eleverna kan nå vuxna snabbt om det behövs och för att lärare ska kunna ha spontana möten med eleverna. Rektorskontoret är öppet så att elever kan komma in. En i personalen har som uppdrag att arbeta förebyggande och ha samtal med elever om de inte mår bra eller när något skett, och agerar när det inträffar konflikter. På skolan finns kameror på flera ställen. Rektorn fångar upp elevernas synpunkter till exempel genom klassråd, elevråd, skolans digitala trygghetsvandringar och enkäter. Elevernas synpunkter har resulterat i flera förändringar av skolmiljön, både praktiska, skolövergripande och koncernövergripande. Elever har till exempel påverkat allt från inköp av spel, elevbeslutade aktiviteter på skolnivå, och öppet bibliotek för de elever som vill ha lugn och ro. Vårdnadshavares synpunkter uppmärksammas till exempel vid Skolråd och vid utvecklingssamtal med elever. Uppföljningen sker till exempel genom olika former av systematisk återkoppling, exempelvis resultat från skolans trygghetsenkät, trygghetsvandringar och huvudmannens mätningar av trygghet, trivsel och nöjd kundindex på skolan.

Rektorn tar aktivt ansvar för att personalen på skolan utvecklar gemensamma förhållningsätt, som all personal tillämpar och förhåller sig till. Det finns flera forum där personal kontinuerligt diskuterar och når samsyn kring det gemensamma förhållningsättet som utgår från skolans koncept om en skolanda, huvudmannens ledord om trevligt bemötande och skolans ledord om ett gemensamt arbete. Det görs bland annat på stormötena på onsdagseftermiddagar där all personal på skolan möts men också indelas efter stadier vid behov. Innehållet styrs av huvudmannen med fokus på ledorden och konceptet. Rektorn tar alltid upp samsynen på stormötena. Då diskuterar de exempelvis hur de ska arbeta med ordning och reda, med tydliga regler och fasta rutiner, där lärare ska vara förebilder, professionella i både bemötande och framtoning och med ett respektfullt sätt hantera utmaningar. Lärarna diskuterar hur de kan kommunicera och vara aktivt närvarande. En grund för ordning och reda är relationerna. Därför diskuteras relationsinriktat förhållningsätt med elevens bästa i fokus och att personal och elever alltid ska ha ett tillsammanstänk och

arbete för att skapa en vi-känsla. Personal har också uppstartsvecka där de delar erfarenheter internt och har olika samarbetsövningar för att skapa samsyn. Förhållningssättet diskuteras också på arbetsplatsträffar, på studiedagar, i arbetslag och tillsammans med elevhälsoteamet då personalen reflekterar över arbetssätt. Likaså lyfts skolans förhållningsätt kort varje morgonmöte. De flesta personalmöten är gemensamma möten där personal från mellanstadiet och högstadiet samarbetar kring frågor som rör trygghet, studiero och positivt skolklimat men vid flera tillfällen sker, efter gemensamt möte, även uppdelade möten för lärare och skolpersonal på mellanstadiet respektive högstadiet. Arbetssättet stärker personalens gemensamma och medvetna ansvarstagande för skolklimatet och bidrar till att öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Rektorn följer upp hur de gemensamma förhållningssätten fungerar i praktiken och omprövar vid behov insatserna. Det förs också diskussioner om hur skolledning och personal ska göra med de fåtal elever som inte följer skolans förhållningssätt och hur de ska möta elevers behov. Denna uppföljning innebär att rektorn har en aktuell bild av hur personalen arbetar, vilka utmaningar som finns och vilka insatser som behöver utvecklas eller omprövas för att öka möjligheten att skapa ett positivt skolklimat på hela skolan.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att personal får stöd och vägledning men kompetensutvecklingen kan förstärkas. Rektorn, elevhälsans personal, elevcoachen och kollegor ger stöd och handledning till lärare som möter svårigheter i arbetet med att skapa trivsel och trygghet i klassrummet och utanför. Om någon bland lärarna eller skolpersonalen inte följer det som beslutats om gemensamt förhållningsätt har rektorn personliga samtal med dessa lärare. Nyanställda får information om huvudmannens koncept och ledorden på uppstarts dagar, för att de ska få förutsättningar att snabbt arbeta i linje med skolans värdegrund och rutiner. Börjar ny personal mitt i terminen får de gå bredvid en annan kollega. Som nya blir de också alltid mentorskollega med någon som arbetar på skolan. Huvudmannen har avsatt tid för återkommande kompetensutveckling för lärare som rektorn i huvudsak styr men där huvudmannen vid specifika tillfällen styr med olika former av webinarier och föreläsningar om ämnen med forskningsanknytning. De föreläsningar och webinarier som i år har haft koppling till positivt skolklimat har exempelvis handlat om ordningsstörande beteende och om hur man kan bemöta eleverna i klassrummet för att det ska vara gynnsamt hela skoldagen. Likaså kompetensutvecklar huvudmannen kring en metod om struktur och elevers aktiva deltagande vilket tas med i skolans arbete med förhållningssättet utanför klassrummen. När rektorn styrt innehållet har de fokuserat på att skolan ska präglas av en positiv och inkluderande kultur, där alla elever

känner sig sedda, trygga och delaktiga. På rektorns uppmaning har kuratorn också haft en utbildning om hedersrelaterat våld med lärare och skolpersonal som kopplades till värdegrundsfrågor. Skolsköterskan har också kontinuerlig diskussion med lärarna och skolpersonalen om olika elever eller elevers behov kopplat till olikheter. Elevhälsoteamet är med på onsdagarna och de lyfter elever med behov utifrån sina professioner och berättar hur pedagogerna kan tänka. Huvudmannen tillhandahåller ett material som lärare använder i undervisningen om HBTQ-frågor, och kollegor kan ge input i frågan men det sker i övrigt inte någon organiserad kompetensutveckling kring HBTQ-frågor och elevers behov.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget betona vikten av gemensam kompetensutveckling för personalen för att de ska kunna arbeta främjande kring elevers olikheter och bidra till ännu starkare förståelse och acceptans på skolan.

### På Skolinspektionens vägnar

X Maria Larsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Maria Larsson

X Verica Stojanovic

Föredragande  
Signerat av: Verica Stojanovic

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Lundström deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Nordic International School Ystad ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Nordic International School den 4 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Verica Stojanovic och Maria Lundström.

Skolan omfattar årskurserna 4–9. På högstadiet 7–9 går det 189 elever och är klasserna både två och treparalleliga. Det finns totalt sju klasser på högstadiet. Det är fler flickor än pojkar på skolan.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- Tre observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.