

Vallentuna Friskola AB (Org.nr.  
556573-6187)  
jonas.livervall@byangsskolan  
.se

## Beslut

Datum 2026-03-26  
Dnr 2025:10 872  
Sida 1 (13)

# Beslut

---

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja  
ett positivt skolklimat vid Vallentuna Friskola i  
Vallentuna kommun med huvudman Vallentuna  
Friskola AB**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Vallentuna Friskola. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7-9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Vallentuna Friskola i följande utsträckning:

### **Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat**

Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

### **Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat**

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen av Vallentuna Friskola.

## Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

### Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i hög utsträckning med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

#### Ledarskap och relationsarbete

Lärarna och annan personal bemöter eleverna med både respekt och omtanke och arbetar för att skapa goda relationer med eleverna. Överlag arbetar personalen aktivt för att skapa goda relationer genom att vara närvarande i skolans gemensamma utrymmen, hälsa på eleverna och ta sig tid för samtal. Till exempel beskriver personalen att de hälsar på alla elever på morgonen och uppmärksammar alla elever när de samlar in mobilerna. Personalen signalerar också att de värdesätter eleverna. Det framgår till exempel av att eleverna märker att personalen bryr sig om dem och att de känner sig sedda av personalen när lärarna ofta stannar och pratar med eleverna. De kan också ha konversationer med lärare före och efter lektioner. Lärarna uppmärksammar också om någon elev varit sjuk. Eleverna beskriver också att de känner sig välkomna till uppehållsrummet som alltid är bemannat av minst en personal. Personalen agerar rättvist och konsekvent gentemot eleverna utan att vara auktoritära. Enligt eleverna är lärarna konsekventa och rättvisa. Eleverna uttrycker också att de har förtroende för och känner sig bekväma med personalen. De är trygga med att personalen agerar vid incidenter och lärarna säger till om det uppstår skojbråk.

Eleverna involveras kontinuerligt i skolans arbete med att skapa ett positivt skolklimat. Ett exempel är att eleverna redan i årskurs 6 får träna på att hälsa under så kallade hej-veckor för att både elever och lärare ska känna sig sedda. Men framför allt leder mentorerna en lektion varje vecka där eleverna får diskutera etiska dilemman utifrån olika case och göra olika värderingsövningar. Diskussioner utgår från en mall som belyser åskådarnormer och reaktionsmönster vid mobbning och kränkningar. Reflektioner om människors olikheter är en del i detta. Eleverna får även gemensamt samtala och resonera om skolans klimat i samband med diskussioner om skolans trivselregler. Reglerna handlar om att visa varandra respekt och förståelse och de tas upp och diskuteras under uppstarts dagar, i klasser och elevråd. På senare tid har man visserligen konstaterat att klassråd inte genomförts i vissa klasser, men rektorn följer nu särskilt upp att det görs regelbundet i samtliga mentorsgrupper. Eleverna besvarar också enkäter om trivsel och trygghet. Även om mentorerna är försiktiga med att diskutera resultaten med eleverna för att elever inte ska riskera att pekats ut, förekommer det ändå att mentorer låter eleverna reflektera kring resultat på agrerad nivå. Inför utvecklingssamtalen får eleverna besvara frågor om hur de upplever trivsel och trygghet och hur de själva bidrar till det.

Skolans personal arbetar på olika sätt och med olika aktiviteter för att skapa gemenskap och ett positivt skolklimat. På skolan finns ett uppehållsrum som är öppet fyra timmar varje dag och bemannat av minst en personal. Där finns spel och annat material eleverna själva ansvarar för att kvittera ut och personalen där genomför olika aktiviteter som eleverna deltar i. På skolan finns också en person anställd som har en del av sin tjänstgöring riktad mot att finnas tillgänglig på gemensamma ytor på skolan och skapa kontakter med elever. Hen arbetar till exempel aktivt med att skapa kontakt med grupper av pojkar och har diskussioner om jargong och skojbråk med dem. Det förekommer även andra organiserade rastaktiviteter som eleverna på högstadiet kan delta i även om dessa främst riktas mot eleverna i årskurs 6. Vidare organiseras skolövergripande aktiviteter vid olika tillfällen under året för att stärka gemenskapen mellan klasser och årskurser. Till exempel finns flera så kallade profildagar där eleverna från olika årskurser får välja ämnen att tillsammans fördjupa sig i. Under första skolveckan i augusti får eleverna ansvara för aktiviteter. Eleverna i årskurs 9 håller då i gruppstärkande aktiviteter för övriga elever där eleverna i årskurs 8 fungerar som gruppledare. Elevrådet bidrar också i gemensamma aktiviteter för skolklimatet som att skapa temadagar vid exempelvis Halloween.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

## Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och personal, samt inkommen dokumentation.

### Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete för att skapa ett positivt skolklimat. Under innevarande läsår är trygghet ett av två övergripande mål de arbetar med på skolan. Det främjande arbetet för elevernas trygghet och trivsel har sin utgångspunkt i en särskild modell för aktivt arbete med att förebygga mobbning och att skapa en trygg och positiv skolmiljö för eleverna. Arbetet involverar hela skolan: elever, lärare, personal och vårdnadshavare. Arbetet leds av skolledning tillsammans med två lärare som fungerar som handledare i det kontinuerliga trygghetsarbetet. Handledarna har avsatt tid för arbetet i sina tjänster och det finns en arbetsbeskrivning för deras verksamhet. Rektorn skapar också organisatoriska förutsättningar för arbetet med trygghet och trivsel genom scheman för rastvärdar och pedagogisk lunch samt genom bemanningen av uppehållsrummet och styrning av resurspersoners arbete i gemensamma ytor. Både elever och vårdnadshavare omfattas av arbetet med elevernas trygghet och trivsel. Inspel från vårdnadshavare förmedlas vid föräldramöten och föräldraråd men även enkäter för vårdnadshavare utgör underlag för trygghetsarbetet. Två icke-anonyma elevenkäter avseende trygghet och trivsel genomförs årligen. Dessa analyseras av skolledning och mentorer och ligger bland annat till grund för mentorernas handlingsplan för respektive klass. Resultat från en årlig större anonym enkät och Skolinspektionens enkät analyseras av all personal och skolledningen med syfte att identifiera utvecklingsbehov. Till exempel visar Skolinspektionens elevenkät att det kan finnas vissa brister i elevernas förtroende för att de vuxna i skolan gör tillräckligt om någon elev blir illa behandlad. En slutsats från analysen är att de på skolan i högre utsträckning behöver återkoppla till eleverna om hur

personalen faktiskt hanterar incidenter. Rektorn har också satt in åtgärder för att motverka resistiska uttryck som förekommit bland elever. För att följa upp hur arbetet fortskrider har en fråga kopplat till rasistiska kommentarer i en av elevenkäterna lagts till. Elevsvaren har dock inte gett något tydligt resultat. Rektorn tar hänsyn till elevernas trygghet och trivsel vid utformningen av skolmiljön, men lokalerna upplevs trånga av både elever och personal. Skolan är inhyrd i en före detta låg- och mellanstadieskola. Det finns renoveringsbehov av lokalerna och sedan inflytten har man på skolan genomfört viss ommålning och ljuddämpande åtgärder och det pågår samtal med kommunen som äger lokalerna om att förbättra golven. Det är också trångt i de gemensamma utrymmena, särskilt vintertid då få elever på högstadiet nyttjar skolgården. Rektorn arbetar därför aktivt med att schemalaggningsen ska bidra till att minska trängsel. För att det ska vara möjligt för elever att dra sig undan i en lugnare miljö finns sådana platser tillgängliga i anslutning till matsalen och det finns även ett vilorum. Eleverna har också hemklassrum och utifrån erfarenheter av en elevgrupp kan en klass få sitt hemklassrum placerat nära lärarnas arbetsrum.

Rektorn tar ett aktivt ansvar för att skapa samsyn om förhållningssätt bland all personal på skolan. Lärarna är inte indelade i olika arbetslag, utan de konferenser de har på skolan är gemensamma för all personal. Forum för att kontinuerligt diskutera och skapa samsyn kring gemensamma förhållningssätt i arbetet med skolans klimat är främst personalkonferenser då handledarna arbetar tillsammans med övrig personal. Det gäller även annan personal som exempelvis arbetar i uppehållsrummet. Personalen får till exempel arbeta med olika scenarier, antingen sådana de tar med sig från verksamheten eller sådana som handledarna förbereder. Under konferenser i övrigt har de exempelvis diskuterat hur de ska hantera matgrupperna. För att belysa vikten av relationsskapandet med eleverna har de även gemensamt diskuterat begreppen "rastvärdar" kontra "rastvakter", där det första begreppet är det perspektiv skolledningen förväntar sig att personalen har. I och med att all undervisande personal är med på samtliga personalkonferenser får de ta del av information om alla elever i olika klasser vilket ger en bred kännedom om även de elever de inte möter i sin undervisning. Det förstärker personalens gemensamma uppfattning att eleverna på skolan är alla elever. Förutom konferenserna är medarbetarsamtalen forum som rektorn använder för att både förmedla förväntningar och att följa upp hur gemensamma förhållningssätt upprätthålls och tillämpas. Rektorn har även regelbundna träffar med de som är utsedda som handledare för trygghetsarbetet.

### **Vägledning, stöd och kompetensutveckling**

Rektorn ser till att skolans personal får vägledning, stöd och relevant kompetensutveckling för att möjliggöra gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat. Föregående läsår genomfördes en utbildning för personalen vid fyra tillfällen kring olika dilemman och bemötanden, som en grund till modellen för trygghetsarbetet. Det rörde till exempel hur personalens agerande mot varandra avspeglas i hur eleverna agerar. Innevarande läsår får nyanställda och de som behöver uppdatera sina kunskaper samma utbildning. Tidigare nämnda handledare har fått utbildning för ändamålet och leder i sin tur personalkonferenser med syfte att utbilda personalen i arbetet och att styra innehållet i de veckovisa lektioner mentorerna har med sina elevgrupper. Även annan personal som exempelvis arbetar i uppehållsrummet tar del av utbildningen. Vidare har de på skolan i samverkan med Forum för levande historia haft en föreläsning för personalen om olika typer av rasism och en historisk tillbakablick för att det ska finnas en gemensam grund för personalen i det fortsatta arbetet med att motverka rasism på skolan. Lärarna har också möjlighet att få vägledning och stöd i sitt ledarskap och sitt arbete med att skapa relationer med elever på både individ- och gruppnivå. Till exempel har kuratorn tagit fram olika förslag till personalen för hur de kan arbeta för att skapa en trygg grupp, vilket lärare använder sig av. Skolpsykologen har också handlett om gruppdynamik och även observerat hur lärare gör i klassrummet och gett återkoppling på det. Nyanställda får del av gemensamma förhållningssätt genom att rektorn har en introduktion där de går igenom olika dokument och bemötande och rektorn följer sedan nyanställdas arbete med regelbundna avstämningar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen men vill i sammanhanget påtala vikten av att på olika sätt motverka trängsel i de gemensamma utrymmena på skolan.

### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Maria Larsson

---

Beslutsfattare

Signerat av: Maria Larsson

X Anders Berggren

Föredragande  
Signerat av: Anders Berggren

I handläggningen av ärendet har även utredare Karin Karlsson deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

### Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för

andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

### **Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])**

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, god miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7-9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Vallentuna Friskola i Vallentuna kommun med huvudman Vallentuna Friskola AB ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Vallentuna Friskola den 5 och 6 februari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Anders Berggren och Karin Karlsson.

Vallentuna Friskola är en fristående skola belägen i Vallentuna kommun med Vallentuna Friskola AB som huvudman. Läsåret 2025/26 går ca 220 elever i årskurserna 7-9, fördelade på tre klasser i årskurs 8 och två klasser i vardera årskurs 7 och 9. Andel flickor på skolan är 55 procent. I samma skolbyggnad finns även Vallentuna internationella montessoriskola.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 3 observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

### Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7-9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

#### Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

#### Kvalitetskriterier

##### *Ledarskap och relationsarbete*

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

*Gemensamt arbete på skolövergripande nivå*

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

*Vägledning, stöd och kompetensutveckling*

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.