

Kövra Byskola AB  
Org.nr. 556765-7316  
sonja@kovraskola.se

## **Beslut**

Datum 2026-03-26  
Dnr 2025:11406  
Sida **1 (15)**

# **Beslut**

---

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och  
andra läromedel i grundskolan vid Kövra Byskola i  
Bergs kommun med Kövra Byskola AB som huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Kövra Byskola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns eller låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

**Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål**

Skolinspektionen bedömer att Kövra Byskola i Bergs kommun med Kövra Byskola AB som huvudman **i hög utsträckning** uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området. Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömningar

### Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen.
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen.
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

### Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang och överblick i de ämnen som eleverna läser. Lärarna använder och arbetar med läroböcker och andra läromedel på ett medvetet sätt som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna utvecklar sin läsförståelse och stärker sitt ämnesintresse.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker samt andra läromedel, anpassade efter läroplanen<sup>1</sup> för att

---

<sup>1</sup> Skolverket (2022) Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

planera och strukturera sin undervisning. I intervjuer med lärare och den tillförordnade rektorn framkommer att lärarna använder aktuella läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar i samtliga årskurser och i alla teoretiska ämnen. I engelska och moderna språk kompletterar lärarna även med annat undervisningsmaterial för att särskilt stärka elevernas kommunikativa språkutveckling. Fördelen med att använda läroböcker, menar lärarna, är att alla delar i det centrala innehållet i läroplanen hinns med. Läroböckerna har en tydlig struktur med lagom tempo som bidrar till att ingen del får för stort utrymme på bekostnad av andra delar. Eleverna uppger också att de främst använder tryckta läroböcker i ämnena men att de i engelska, natur- och samhällsorienterande ämnen även arbetar med digitala läromedel.

Vidare visar granskningen att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som en grund i undervisningen och för att skapa en röd tråd och sammanhang. Då undervisningen genomförs av ämneslärare underlättas skapandet av sammanhang över låg- och mellanstadiegränserna, menar den tillförordnade rektorn. Lärarna berättar att det är ett medvetet val att främst använda tryckta läroböcker då det visat sig att eleverna lär sig bättre när dessa används i undervisningen. Lärarna pratar ofta med eleverna om vikten av att använda tryckta läroböcker och att böckerna underlättar för eleverna att få en tydlig överblick i ämnet.

Granskningen visar därutöver att lärarna använder läroböcker och andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt för att utveckla deras läsförståelse och ämnesintresse. Lärarna berättar att samtliga läroböcker som skolan valt att använda i undervisningen bidrar till att skapa progression i elevernas lärande. Läroböckerna bidrar även till att eleverna själva får syn på sin kunskapsprogression genom att lärarna under lektioner låter eleverna blicka bakåt för att se vad de lärt sig och hur de utvecklats över tid. Lärarna berättar att läroböckerna i varierande grad bidrar till att väcka och förstärka elevernas intresse för ämnet. I några ämnen, exempelvis samhällsorienterande ämnen, brukar lärarna komplettera med andra läromedel, exempelvis faktafilmer. Eleverna uppger att läroböckerna till viss del bidrar till att göra ämnen intressanta men att det främst är lärarens sätt att undervisa och lägga upp lektioner som avgör graden av intresse.

För att utveckla elevernas läsförståelse arbetar lärarna på olika sätt för att underlätta för eleverna att kunna ta till sig läroböckernas innehåll. Lärarna

ger exempel på att de varierar mellan högläsning och att eleverna själva läser en text samt att eleverna får läsläxor där texten sedan bearbetas under lektionstid. Vidare innehåller läroböckerna olika tester och avstämningar som ger besked om elevernas förståelse av innehållet.

### **Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen samt arbete för att öka elevernas förståelse**

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna tydliga instruktioner i hur de ska navigera i läroböckerna samt i de tillhörande arbetsböckerna. Lärarna berättar att läroböckerna är tydligt uppbyggda och skapar goda förutsättningar för eleverna att orientera sig. Lärarna går igenom alla avsnitt tillsammans med eleverna, läser igenom rubriker, berättar om i vilken ordning saker ska göras och vilka sidor som är kopplade till den tillhörande arbetsboken. Vidare går lärarna igenom centrala begrepp och svåra ord tillsammans med eleverna. Eleverna uppger att lärarna instruerar hur de ska navigera i läroböckerna för att få en bra överblick och att de ofta läser texter högt tillsammans under lektionerna. Lärarna brukar också fråga eleverna om de tycker något är svårt att förstå och, om så är fallet, går lärarna igenom området på nytt.

### **Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov**

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel på ett varierande sätt som möter olika behov och förutsättningar. Vidare används digitala läromedel som ett komplement till läroböckerna. Lärarna berättar att vissa läroböcker har olika svårighetsnivåer, exempelvis i svenska och matematik. I andra ämnen anpassar lärarna undervisningen på andra sätt, exempelvis i hur och i vilken omfattning eleverna arbetar med läro- och arbetsböckerna. Ett annat exempel som lärarna ger är att de flesta elever har separata läs- och skrivböcker men att några elever har behov av att använda kombinerade läs- och skrivböcker. I flertalet ämnen innehåller läro- och arbetsböckerna

extrauppgifter för de elever som behöver fördjupande utmaningar. För de elever som behöver mer stöd finns flera kompletterande material, exempelvis extra läseböcker, olika spel och digitala verktyg. Eleverna bekräftar att det finns läro- och arbetsböcker med olika svårighetsnivåer, främst i svenska och matematik. Vidare upplever eleverna att lärarna ger dem tillräckligt med tid för läsning under lektionerna.

### **Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid**

Granskningen visar att lärarna ger eleverna möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid. Eleverna uppmuntras också till att exempelvis ta hem läroböcker för att befästa sina kunskaper.

Av granskningen framgår att lärarna ger eleverna tillgång till läroböcker och andra läromedel för repetition och fördjupning utanför lektionstid. Eleverna, lärarna och den tillförordnade rektorn berättar samstämmigt att lärarna uppmuntrar eleverna att ta hem läroböckerna exempelvis vid läxor och inför olika bedömningsuppgifter. Lärarna uppmuntrar även eleverna att använda läroböckerna under den extra studietiden för att repetera tidigare, under lektionstid, genomförda delar. Eleverna berättar att de får tydliga instruktioner av lärarna avseende hur de ska använda sina läroböcker när de ska arbeta med dessa utanför lektionstid, något som lärarna också bekräftar. Lärarna uppger att de också uppmuntrar eleverna att läsa och låna med sig olika sorters böcker, såsom skön- och facklitteratur, att läsa hemma. När eleverna är intresserade av något speciellt område hjälper lärarna till att hitta lämplig litteratur att låna.

## **Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel**

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel.
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel.
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel.
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel.

### **Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn leder och samordnar arbetet med att se till att alla elever får tillgång till de läroböcker och andra läromedel de behöver för att utvecklas och nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att rektorn har god inblick i elevernas tillgång till relevanta och aktuella läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar. Den tillförordnade rektorn berättar att skolan har en uttalad målsättning att samtliga läroböcker och andra läromedel ska vara uppdaterade och följa den aktuella läroplanen. Lärarna berättar att skolan prioriterar inköp av tryckta läroböcker och att det finns en uttrycklig förväntan från rektorn att de ska användas i undervisningen vilket den tillförordnade rektorn bekräftar. Vidare har alla elever tillgång till egna läroböcker i samtliga ämnen. Lärarna och den tillförordnade rektorn framhåller även att det finns goda möjligheter att kontinuerligt köpa in nya läroböcker och andra läromedel när behov uppstår.

### **Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som ska användas för att nå

utbildningens mål och som stämmer överens med gällande kurs- och läroplaner.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna goda förutsättningar att tillsammans diskutera och reflektera över läroböckernas roll i undervisningen samt att köpa in de läroböcker och läromedel som behövs. Den tillförordnade rektorn och lärarna uppger att lärarna ges tid och utrymme till att föra kontinuerliga dialoger med varandra kring val av läroböcker och andra läromedel samt att söka efter nya undervisningsmaterial via exempelvis läromedelsmässor. Lärarna uppger att de ofta diskuterar elevernas progression och kopplar samman den med läroböckernas betydelse och roll i undervisningen. Inför varje nytt läsår ser lärarna och rektorn tillsammans över vilka befintliga läroböcker och andra läromedel som eventuellt behöver bytas ut eller kompletteras samt bestämmer vilka inköp av nya undervisningsmaterial som ska prioriteras. Den tillförordnade rektorn berättar även att skolan strävar efter att ha samverkan med mottagande skolor avseende val av läroböcker och andra läromedel men att arbetet försvåras då mottagande skolor tillhör en annan huvudman.

### **Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika behov och kunskapsprogression samt till skolans organisatoriska förutsättningar.

Av granskningen framgår att rektorn har kännedom om hur lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen för att stärka elevernas kunskapsutveckling. Den tillförordnade rektorn berättar att det finns en tydlig målsättning att eleverna främst ska använda tryckta läroböcker i samtliga ämnen. Lärarna uppger att samtliga lärare på skolan har arbetat länge tillsammans och att det finns en gemensam vision gällande läroböckers betydelse och hur de ska användas i undervisningen. Det ses som en självklarhet att undervisningen ska bedrivas med tryckta läroböcker och andra läromedel. Lärarna berättar vidare att de kontinuerligt under läsåret diskuterar och reflekterar kring användningen

av läroböcker i undervisningen samt hur de kan arbeta för att stötta elevernas progression.

### **Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna regelbundet utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevernas utveckling mot att nå målen.

Av granskningen framgår att rektorn ansvarar för att lärarna utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Den tillförordnade rektorn berättar att tillgång till och användning av läroböcker följs upp som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Alla lärare är delaktiga i att se över vilka läroböcker och andra läromedel som används och om de fungerar tillfredsställande. Den tillförordnade rektorn uppger att utvärderingar av läroböcker och andra läromedel sker kontinuerligt under läsåret. Lärarna berättar att de regelbundet under läsåret diskuterar och reflekterar över läroböckernas roll i undervisningen samt hur de bidrar till elevernas progression, exempelvis vid övergångar och vid bedömning av nationella prov. I samband med läsårets slut gör rektorn och lärarna en mer omfattande analys av elevernas resultat och av hur lärarnas undervisning påverkat resultaten. Resultaten kopplas samman med tillgången till och användningen av läroböcker samt andra läromedel i undervisningen. Utifrån analysen vidtas åtgärder för att förbättra resultaten. Åtgärderna kan innebära att läroböcker och andra läromedel byts ut, kompletteras eller att det behövs andra typer av förändringar.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom de granskade områdena. Granskningen avslutas därmed.

**På Skolinspektionens vägnar**

**X**  Jessica Kristoffersson

Beslutsfattare

Signerat av: Jessica Kristoffersson

**X**  Veronica Bonivart Säfström

Föredragande

Signerat av: Veronica Bonivart Säfström

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Anders Haglund och Helen Lundell Sjöberg deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.<sup>2</sup> Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande<sup>3</sup>:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.<sup>4</sup>

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.<sup>5</sup> I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

---

<sup>2</sup> Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

<sup>3</sup> 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

<sup>4</sup> 1 kap. 3 § elfte-trettonde strecksatserna skollagen.

<sup>5</sup> Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>6</sup>

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

<sup>7</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Kövra Byskola den 17 februari 2026. Besöket genomfördes av undervisningsrådet Veronica Bonivart Säfström och utredaren Anders Haglund.

Skolenheten är en fristående grundskola verksam i Bergs kommun. Skolan har elever i förskoleklass och årskurserna 1–6. Vid granskningstillfället går 49 elever på skolenheten. Förskoleklassen ingår inte i granskningen.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med tillförordnad rektor tillika ordförande i styrelsen.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

## Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

### Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

### Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

### Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

<b>Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.</b>	<b>Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</b>
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>