

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Tornedalsskolan i Haparanda kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Tornedalsskolan. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Tornedalsskolan i Haparanda kommun som angetts i beslut den 30 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tornedalsskolan senast den 27 mars 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Haparanda kommun har inkommit med en sådan redovisning den 25 mars 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver systematiskt arbeta för att alla elever, oavsett könstillhörighet, ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektorn tagit initiativ till att se över och förbättra tillgången till arbetskläder för samtliga elever, oavsett kön på bygg- och anläggningsprogrammet. Tidigare har utbudet av arbetskläder främst varit anpassat för män, vilket ofta inneburit att unga kvinnor fått arbetskläder som inte passat ordentligt. Genom ett nytt avtal med leverantören av arbetskläder har skolan nu säkerställt att även kvinnomodeller av arbetskläder visas upp och erbjuds till eleverna i samband med att varje ny årskull påbörjar utbildningen. Det innebär att alla elever på byggprogrammet, oavsett kön, nu får arbetskläder som är bekväma och funktionella utifrån deras behov.

Huvudmannen beskriver fler insatser i sin redovisning. Bland annat har rektorn fört en dialog med lärare och elever på bygg- och anläggningsprogrammet om exempelvis könsnormer och hur de kan påverka såväl yrkesval som trivsel. Som ett ytterligare steg i just det arbetet har rektorn tagit fram material för marknadsföringen där det tydligt framgår att både kvinnor och män har möjlighet att söka utbildningar inom yrken som traditionellt varit kvinnodominerade eller mansdominerade.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2-3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver öka lärarnas möjligheter till samverkan kring bedömningsfrågor i syfte att utveckla likvärdighet, bedömarkompetens och samsyn i frågor som rör bedömning.

Huvudmannen beskriver i sin redovisning att rektorn stärkt samverkan kring bedömningsfrågor i skolans så kallade reflektionsgrupper. Skolans förstelärare har initierat gemensamma bedömningsdiskussioner där lärare från olika ämnen har kategoriserat och jämfört ord och begrepp från deras respektive ämnen för att stärka likvärdigheten. Rektorn har, i samarbete med förstelärarna, planerat för det vidare arbetet med bedömningsfrågor i reflektionsgrupperna inför att arbetet fortsätter och fördjupas. En åtgärd som planeras är att en struktur för bedömningsutveckling ska utarbetas, inklusive en konkret utvecklingsplan som sträcker sig 1–2 år framåt. Ett tydligt årshjul där bedömningsfrågorna integreras på ett överskådligt sätt kommer att tas fram inom arbetslagen.

Skolinspektionen bedömer sammantaget att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Mattias Ryd

Beslutsfattare
Signerat av: Mattias Ryd

X Anders Holmgren

Föredragande
Signerat av: Anders Holmgren

I handläggningen av ärendet har även utredare Terje Holand medverkat.