

Huvudman

Stockholms kommun
kommunstyrelsen@stockholm.se

Beslut

Datum 2026-03-27

Dnr 2026:237

Sida 1 (7)

Ärendet

Tillsyn av Komvux Rosenlund A i Stockholms kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Stockholms kommun en anmärkning avseende brister rörande plan mot kränkande behandling för Komvux Rosenlund A.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas. Skolinspektionen avslutar ärendet.

Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2026 inlett en tillsyn av Komvux Rosenlund A i Stockholms kommun.

Skolinspektionen har avgränsat tillsynen till att gälla utbildning inom anpassad gymnasial nivå. Utbildningen bedrivs i egen regi med Stockholms kommun som huvudman. Komvux Rosenlund A bedriver sin utbildning i lokaler på två plan på Rosenlundsgatan i Stockholm.

Vid tidpunkten för tillsynen studerade 39 elever på anpassad gymnasial utbildning vid Komvux Rosenlund A.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Komvux Rosenlund A följer gällande bestämmelser om att utbildningen är anpassad så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina individuella behov, extra anpassningar, arbetet med att motverka och förhindra kränkande behandling och säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, lärarassistenter, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 3 mars 2026 och 4 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling, skolans lokala säkerhetsplan och riktlinjer för att hantera hot och våld. Huvudmannen har yttrat sig/getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Anmärkning

Plan mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av planen mot kränkande behandling för 2024 och 2025. Huvudmannen uppger att planen för 2026 kommer revideras under våren 2026 och att det är planen för 2025 som gäller fram till dess. Planerna innehåller bland annat förklaringar och definitioner, handlingsplan med förebyggande insatser och rutiner med en ansvarsfördelning. Däremot framgår det inte av planen vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det aktuella året, båda planerna innehåller identiskt formulerade insatser. Det framgår inte heller av planerna vilka åtgärder som tidigare genomförts och hur dessa förhåller sig till insatserna som är formulerade i den aktuella planen.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister planen kränkande behandling. Av skollagen framgår att planen ska innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever och som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. I efterföljande års plan ska en redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in. Komvux Rosenlund A:s Plan mot kränkande behandling saknar detta innehåll, vilket utgör en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen.

Skolinspektionen konstaterar att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Utredningen visar samtidigt att planen innehåller förklaringar och definitioner, en handlingsplan med förebyggande insatser och rutiner med en ansvarsfördelning. Huvudmannen har även angett att planen kommer att revideras under våren 2026. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig.

Områden utan konstaterade brister

Utbildningen är anpassad så att varje elev ges stöd och undervisning utifrån sina individuella behov.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger i intervju att lärarna kartlägger varje elevs behov i samband med att eleven börjar på skolan. Läraren gör då upp en individuell plan för eleven som också innefattar de hjälpmedel läraren bedömer att eleven behöver. Lärare uppger i intervju att detta ofta är svårt och kräver flexibilitet, samt att samma uppgift läggs på olika nivåer för att möta varje elevs behov. Studie och yrkesvägledaren delger också lärare information kring elever i syfte att underlätta för läraren att anpassa undervisningen utifrån varje elevs behov. Undervisningsgrupperna är små med upp till 8 elever per grupp.

Rättslig reglering

Utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar. När det gäller kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå och kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning på gymnasial nivå ska de som har störst behov av utbildning prioriteras. (20 kap. 2§ skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Lärare uppger i intervju att många generella extra anpassningar ges, såsom ett lägre tempo, bildstöd eller material i filmform. Lärare berättar i intervju att de kartlägger varje elevs behov i samband med skolstart i syfte att ge adekvata extra anpassningar som stöd för varje enskild elev. Lärare kan även få stöd av lärarassistenter i sin undervisning som en extra anpassning, däremot framkommer i intervju med lärare att inte alla lärare upplever att de inte får tillräckligt stöd av lärarassistenter. En lärare uppger att det är svårt att få en lärarassistent till undervisningen, då lärarassistenter har många andra arbetsuppgifter. Rektorn uppger i intervju att hen inte delar bilden. Skolan har ett tydligt system för hur lärare kan önska och få stöd av lärarassistent, men lärarens uttryckta behov av lärarassistent måste också bedömas av biträdande rektor och arbetslagsledaren för lärarassistenter.

Vidare uppger lärare i intervju att de har svårt att ge elever med exempelvis svårare språkstörning extra anpassningar och att de heller inte får stöd av elevhälsan i att utforma extra anpassningar som tillgodoser alla elevers behov. Elevhälsans representanter uppger i intervju att lärarna får enskilt stöd av respektive profession inom elevhälsan i syfte att utforma extra anpassningar för att möta särskilda elevbehov. I intervju med rektorn verifierar han att lärare haft utmaningar att anpassa undervisningen för elever med språkstörningar. Rektorn uppger att för att komma tillrätta med lärarnas behov av mer kunskap kring språkstörning har en specialpedagog med inriktning språkstörning anställts. Vidare uppger rektorn att alla extra anpassningar dokumenteras på skolans lärplattform och systematiskt följs upp och utvärderas i skolans arbetslag.

Rättslig reglering

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 3 kap. 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt. Detta gäller elever i samtliga skolformer och i fritidshemmet. (3 kap. 5 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Arbetet med att motverka kränkande behandling

Av inskickad dokumentation från huvudmannen framgår att inga kränkningsärenden har rapporterats på enheten under det senaste året. Elevhälsans representanter, lärare och rektorn uppger att bilden är

representativ och att inga kränkningar förekommit, även om skolan tagit om hand ett antal incidenter. Samtidigt uppger elevhälsans representanter att det för en del av skolans elever kan vara svårt att sätta ord på upplevelser och därmed om elever upplever sig kränkta. Lärarassistenter uppger i intervju att de försöker lösa situationer som skulle kunna utgöra kränkningar direkt på plats. Vid en kränkning ska eleven tala med en lärarassistent, lärare och rektorn uppger lärarassistenter. I intervju med elevhälsans representanter, lärarassistenter och lärare uppger dessa att rektorn inte initierat någon diskussion på skolan om hur de ska identifiera om en kränkning sker och vad som utgör en kränkning. Av intervju med rektorn framgår att rektorn inte fått kännedom kring några kränkningar i skollagens bemärkelse. Rektorn uppger vidare att det kan vara svårt att särskilja en kränkning från ett klagomål och att diskussioner kring detta och hur personal kan agera förebyggande för att förhindra kränkningar förts i skolans pedagogiska forum.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling. (1 kap. 5§ skollagen)

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller elev anser sig att ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen)

Säkerhetsarbete i brottsförebyggande syfte

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Beredskapsplan

Skolinspektionen har tagit del av Komvux Rosenlund A:s beredskapsplan, kallad Lokal säkerhetsplan, för 2025. Av planen framgår att den är upprättad den 22 juli 2025 och innehåller viktiga kontaktuppgifter, samt en ansvarsfördelning. Beredskapsplanen innehåller bland annat punktlister för hur åtgärder och agerande i samband med olika typer av hot. I beredskapsplanen framgår också vilka som ingår i skolans krisledningsgrupp och vilka som är ersättare för dessa. Rektorn uppger i intervju att en ny beredskapsplan antagits av förvaltningen veckan innan

Skolinspektionens tillsynsbesök, men att denna ännu inte hunnit anpassas till Rosenlund A.

Det löpande arbetet

Rektorn, lärare, elevhälsans representanter och lärarassistenter uppger i intervju att de genomgått en utbildningsinsats i två steg om pågående dödligt våld (PDV) i november 2025 och i februari 2026. Utbildningsinsatsen innefattade en föreläsning och en utrymningsövning. All personal på skolan har också en larmfunktion installerad på sina telefoner och en diskussion pågår på skolan om vid vilka tillfällen den ska användas. Rektorn uppger vidare att krossäkert glas installerats på samtliga dörrar med glasrutor till klassrummen som en del i det löpande säkerhetsarbetet.

I intervju uppger elevhälsans representanter, lärarassistenter och lärare att de vet hur de ska agera vid en händelse som innefattar våld eller hot om våld.

Obehöriga nekas tillträde

Av Skolinspektionens observationer och intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter samt rektorn framgår att det är en låst dörr i entrén som kräver portkod, samt en kod till hissen för att förflytta sig mellan skolans olika våningsplan. För att komma in i skolans avdelning med administration, skolledning och lärares arbetsrum krävs en annan kod. Det framkommer vidare att lärarassistenter i regel uppehåller sig i anslutning till skolans entré och därigenom har god uppsikt över vilka som rör sig in och ut ur skolans lokaler. Det uppges att det vanligen inte förekommer att obehöriga vistas i skolans lokaler, ofta handlar det om personer som gått fel då andra verksamheter finns i nära anslutning till skolans lokaler. I de fall obehöriga kommer in i skolans lokaler möts dessa av lärarassistenter eller annan personal som hjälper personerna vidare eller avvisar dem.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att det på varje skolenhet 1. finns en beredskapsplan som anger de åtgärder som ska vidtas vid en allvarlig våldssituation eller hot om en allvarlig våldssituation, och 2. bedrivs ett löpande arbete för att säkerställa en beredskap att hantera allvarliga våldssituationer och hot om allvarliga våldssituationer. (6 a kap. 3 § skollagen)

Huvudmannen ska se till att det på varje skolenhet vidtas åtgärder för att obehöriga personer inte ska ges tillträde till enheten under tid när verksamheten pågår. (6 a kap. 4 § skollagen)

