

Beslut

**efter kvalitetsgranskning av arbetet med att främja
ett positivt skolklimat vid Raoul Wallenbergskolan
Bromma 7–9, med Raoul Wallenbergskolorna AB som
huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av Raoul Wallenbergskolan Bromma. Syftet med denna kvalitetsgranskning är att granska arbetet med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet, med fokus på årskurserna 7–9. Detta omfattar hur lärare och annan skolpersonal arbetar med att främja ett positivt skolklimat, och hur rektorn arbetar strategiskt för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer, hög kvalitet, hög kvalitet i flera delar och låg kvalitet. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet inom någon frågeställning anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

Beslut

Skolinspektionen bedömer att framtagna kvalitetskriterier uppfylls vid Raoul Wallenbergskolan Bromma i följande utsträckning:

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat.

Ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Rektorns strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

Uppföljning

Huvudmannen ska senast den 2 november redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån det identifierade utvecklingsområdet. Som stöd för redovisningen bör bifogad mall användas.

Redogörelsen skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för granskningen (dnr 2025:10882) i de handlingar som sänds in.

Skolinspektionens bedömningar

Nedan framgår vad som ligger till grund för Skolinspektionens bedömning inom respektive frågeställning.

Lärares och annan skolpersonals arbete med att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas lärares och annan skolpersonals arbete med att eleverna ska trivas och vara trygga i skolmiljön, under hela skoldagen. Det innefattar hur lärare och annan personal arbetar relationsfrämjande och i sitt ledarskap agerar tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande. Området inkluderar även hur personalen arbetar för att eleverna ska involveras så att de ges möjlighet att utveckla sin förståelse för vad ett positivt skolklimat innebär. Härtill granskas om det sker ett arbete, med gemensamma arbetssätt och aktiviteter, som utvecklar skolklimatet.

Skolinspektionen bedömer följande: Lärare och annan skolpersonal arbetar i flera delar, men utvecklingsområden finns med att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, elever, observationer av skolmiljön samt inkommen dokumentation.

Ledarskap och relationsarbete

Personalen utövar ett varmt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat. Det finns tydlighet i personalens ledarskap och deras relationsskapande arbete. Generellt finns en uttalad tanke från såväl rektorn som skolans personal om att alla elever är allas elever, att all personal ska hälsa på alla elever och arbeta aktivt för att skapa goda relationer till eleverna. Högstadiet har två klasser per årskurs vilket underlättar för lärare och annan personal att lära känna alla eleverna vid namn. Utifrån att skolan tidigare har haft ett hårt klimat och många kränkingsärenden har skolans personal fokuserat på ett relationellt arbete, vilket bland annat innebär att lyfta och förstärka eleverna när de gör

rätt. Antalet kränkingsärenden och krissamtal har minskat, men det pågår en insats för att ytterligare förbättra klimatet. Lärarna hälsar på varje elev vid klassrumsdörren och ser hur det är med dem. Lärare och annan personal hälsar också på eleverna och samtalar med dem i matsalen och i uppehållsrummet. De visar intresse för till exempelvis elevernas fritidsaktiviteter och interagerar med dem i spel. Eleverna är trygga med att det alltid finns någon bland personalen de kan vända sig till vid behov och att personalen bryr sig om dem och uppmärksammar samt stöttar elever som de ser är ensamma. Personalen arbetar medvetet med att skapa relation till de elever som inte har någon närmare relation till någon i personalen på skolan. Eleverna upplever att personalen i huvudsak agerar likadant utifrån skolans ordningsregler och konsekvenstrappa. Flertalet av personalen anpassar sitt förhållningssätt efter situationen, då de ibland behöver vara tydligare och mer gränssättande, medan de i andra lägen lägger mer vikt vid omtanke. Majoriteten av personalen bemöter elever lugnt och respektfullt för att dämpa uppkomna situationer. Dörrarna till olika arbetsrum är oftast öppna och eleverna vet att alla som vill prata med någon vuxen är välkomna in.

Arbetet med att involvera eleverna i frågor som rör skolans klimat och gemensamma förhållningssätt sker till viss del. Det finns några inslag för att eleverna ska involveras i arbetet med att förstå skolans gemensamma förhållningssätt för att skapa ett positivt skolklimat. Ett exempel är att lärarna lyfter skolans ledord i undervisningen, på mentorstid och i elevsamtal. Mentorerna förväntas även arbeta utifrån ett årshjul som bland annat omfattar att samtala om diskrimineringslagen och värdegrundsfrågor som respekt för alla tillsammans med eleverna. Eleverna har vid något tillfälle fått möjlighet att lära sig om olikheter, exempelvis via kärleksveckan som genomförs årligen i årskurs 8. Då läser de texter och resonerar om kärlek, olika typer av kärleksspråk, HBTQ-frågor och vänskap. Elevernas möjlighet att vara involverade i skolans värdegrundsarbete varierar dock. Även om elever uttrycker att de diskuterat skolans ledord tycker de inte att de på annat sätt resonerat om frågor som rör skolans klimat eller att respekt för andra. För att eleverna ska skapa förståelse för skolans förhållningssätt används ledorden även i åtgärdande syfte vid incidenter. Vid sådana tillfällen resonerar personalen med eleverna om hur elevernas agerande vid dessa händelser visar på exempelvis medmänsklighet eller ärlighet. I syfte att förankra gemensamma förhållningssätt uppmärksammar personalen varje månad och termin en elev som de anser visat mod, handlingskraft, hjälpsamhet, solidaritet eller varit en god kamrat. Skolan samlar in elevernas inspel på skolmiljön på mentorstiden, vilket exempelvis lett till förändring av möblering i skolans uppehållsrum. Dessutom samlar skolan in elevernas synpunkter på skolklimatet genom till exempel enkäter och i utvecklingssamtal. Resultatet

analyseras främst av personalen och eleverna involveras till största delen genom elevrådet.

Skolan genomför aktiviteter för att förankra gemensamma förhållningssätt och främja ett positivt skolklimat bland eleverna, men eleverna aktiveras sällan genom uppdrag. Aktiviteterna sker framför allt genom de årskursövergripande kreativa fördjupningarna inom ämnena musik, bild, media, foto, dans, event samt idrott. I dessa aktiviteter blandas eleverna från årskurserna 7 till 9 i grupper utifrån deras egna val, vilket ger dem möjlighet att lära känna elever i andra klasser och årskurser. Andra skolövergripande aktiviteter som görs för att stärka samhörigheten mellan elever är exempelvis Raoul Wallenbergloppet, uppmärksammandet av rocka-sockorna, Förintelsedagen samt FN-dagen. När personalen vistas i matsal och uppehållsrummet uppmärksammar de elever som är ensamma och inkluderar dem, genom att vid behov hjälpa elever att komma i gång med olika aktiviteter. Exempelvis kan elever från olika klasser spela kort, biljard eller andra spel tillsammans i uppehållsrummet. Även om personalen befinner sig och aktiverar elever i uppehållsrummet finns många elever på andra ställen i skolans lokaler, vilket gör att det kan vara svårt att uppmärksamma de elever som drar sig undan eller inte följer skolans förhållningssätt. En lärare ansvarar för att erbjuda eleverna utrustning för rastaktiviteter utomhus vissa perioder/dagar. Förutom klass- och elevråd ansvarar eleverna för få aktiviteter eller uppdrag kopplade till att skapa ett positivt skolklimat eller skolmiljö.

Identifierat utvecklingsområde

I syfte att höja verksamhetens kvalitet inom frågeställningen bedömer Skolinspektionen att ett utvecklingsarbete behöver inledas inom följande område:

- Lärarna behöver utveckla tydliga strategier och arbetssätt för att involvera eleverna i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat.

Motiveringen till utvecklingsområdet är att eleverna inte i tillräcklig utsträckning involveras i arbetet med att skapa ett positivt skolklimat. I dagsläget ges vissa elever möjlighet att aktivt delta i skolans värdegrundsarbete medan andra inte ges samma möjlighet. Det innebär att eleverna får olika förutsättningar att förstå och agera utifrån skolans gemensamma förhållningssätt. Därför behöver skolan tydliggöra hur arbetet med värdegrunden ska genomföras, så att alla elever ges möjlighet att bidra till ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen rekommenderar att personalen, under ledning av rektorn, utvecklar mer strukturerade och inkluderande arbetssätt som ger alla elever möjlighet att ta del av samtal om normer, respekt, olikheter och

skolans ordningsregler. Arbetet behöver fokusera på att skapa trivsel och trygghet för eleverna genom främjande insatser såsom att stärka gemenskap, bygga goda relationer och arbeta med värdegrund som bidrar till att elever känner sig sedda, hörda och inkluderade. Eleverna behöver få möjlighet att förstå skolans förhållningssätt, genom att diskutera och reflektera över skolans sociala klimat. Det är också centralt att främja elevernas sociala samspel för att skapa ett tryggt och inkluderande skolklimat. Eleverna behöver få både kunskap om och möjlighet att ta ansvar för att bemöta varandra på ett respektfullt sätt och få utveckla sin förmåga att samarbeta, visa empati och hantera konflikter för att på så sätt skapa en kultur av respekt och omtanke. Rektorn och personalen behöver också ge eleverna möjlighet att diskutera hur de ser på trivsel och trygghet på skolan och ta tillvara på deras synpunkter, samt ge dem möjlighet att ta ansvar för att skapa ett positivt skolklimat där de trivs och är trygga tillsammans.¹

Rektors strategiska arbete för att främja ett positivt skolklimat

Inom detta område granskas hur rektorn arbetar för att det ska finnas ett gemensamt arbete på skolövergripande nivå för att främja ett positivt skolklimat. Detta inkluderar även hur rektorn arbetar och tar ansvar för att lärare och personal på skolan utvecklar och förhåller sig till de gemensamma förhållningssätten.

Området inbegriper även att lärare och personal ska få vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt så att de kan omsätta dessa och verka för att främja ett positivt skolklimat.

Skolinspektionen bedömer följande: Rektorn arbetar i hög utsträckning för att främja ett positivt skolklimat. Nedan följer Skolinspektionens motivering till bedömningen utifrån vad som framkommit i intervjuer med rektor, lärare och annan personal, samt inkommen dokumentation.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn leder ett strategiskt arbete som syftar till att skapa ett positivt skolklimat. Det strategiska arbetet beskrivs i skolans olika övergripande

¹ För mer information om att ett positivt skolklimat se Skolverket (2022). Skapa trygghet för lärande – Om skolans arbete mot mobbning, trakasserier och kränkande behandling.

dokument där skolans gemensamma förhållningssätt synliggörs. Detta knyter an till skolans motto och de fyra ledorden (medkänsla, ärlighet, mod och handlingskraft). Arbetet knyter även an till skolans ordningsregler, konsekvenstrappa och ett årshjul för värdegrundsarbetet som ska ske på mentorstiden. De fyra ledorden är också riktlinjer för hur personalen ska agera i sitt ledarskap. Rektorn har tydliggjort att all personal har i uppdrag att bygga goda relationer med eleverna. Rektorn har initierat en relationskartläggning vid terminsstart 2026, för att visa vilka elever som har en vuxen de kan prata med på skolan. Kartläggningen ska löpande följas upp för att synliggöra förbättringar. Rektorn har organiserat och förstärkt mentorskapet så att varje klass har två mentorer samt en stödmentor. Detta i syfte att eleverna ska ha flera vuxna knutna till sig och att mentorskapet kan bedrivas kontinuerligt och nära elevernas vardag. Det finns även en personal med särskilt ansvar att arbeta med elevernas trygghet och trivsel. Vidare har rektorn schemalagt personal som rast- och lunchvärdar för att stärka trygghet och relationer. Lärarnas arbetsrum ligger i anslutning till elevkorridoren, för att göra personalen mer tillgänglig för eleverna. Rektorn har dessutom organiserat en schemabrytande uppstartsvecka med värdegrundsövningar, temadagar och gruppstärkande aktiviteter för eleverna. På så sätt har skolan fått bättre förutsättningar för ett skolövergripande värdegrundsarbete. Rektorn har genomfört förändringar i den fysiska miljön för att öka elevernas trivsel. Exempelvis förbättrat belysningen i utrymmen som eleverna upplevde som mörka och placerat bänkar i korridorerna. Rektorn har samtidigt identifierat behov av ytterligare åtgärder för att stärka trivsel och trygghet i miljön. Det handlar bland annat om att skapa naturliga platser för lugn och ro samt att öka tryggheten i anslutning till toaletterna. Det finns planerade åtgärder för att möta identifierade behov. Rektorn samlar in synpunkter från elever, till exempel genom enkäter, möten och klass- och elevråd samt trygghetsvandringar och trygghetsenkäter. Inspel från vårdnadshavare samlas in genom utvecklingssamtal, föräldraenkäter och föräldramöten.

Rektorn arbetar för att personalen utvecklar gemensamma förhållningssätt i verksamheten. Arbetet utgår från fyra gemensamma ledord som ska genomsyra verksamheten. Personalen arbetar löpande med att utveckla skolans arbetssätt kopplat till ledorden, vilket syftar till att stärka gemenskapen, sociala relationer och en inkluderande och positiv skolmiljö. Ledorden diskuteras också på koncerngemensamma träffar och anpassas därefter till den lokala verksamhetens behov. Rektorn har tydliggjort att alla elever är allas ansvar och att personalen ska arbeta relationellt med eleverna. Rektorn följer upp att personalen tillämpar skolans gemensamma arbets- och förhållningssätt, bland annat genom medarbetarsamtal. Vid behov tas en handlingsplan fram för enskilda medarbetare och rektorn håller då lärande samtal med personen. Rektorn ger personalen i uppdrag att i olika forum diskutera och identifiera skolövergripande utmaningar och

tillsammans ta fram lösningar för att skapa trivsel och trygghet. Rektorn följer upp utfallet av arbetet av gemensamma förhållningssätt för att utveckla och genomföra insatser för att skapa ett positivt skolklimat.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Rektorn har skapat en organisation som ger skolpersonalen vägledning, stöd och kompetensutveckling som bidrar till att skapa ett positivt skolklimat. Rektorn ser till att personalen får ta del av fortbildning genom såväl intern som koncernövergripande kompetensutveckling. Exempelvis har personalen fått ta del av utbildningar i relationellt förhållningssätt och arbete med relationell anknytning. Vidare har personalen fått kompetensutveckling i att arbeta utifrån skolans ledord och värdegrund samt om elevers mående. Däremot har de inte i så stor utsträckning fått möjlighet att fördjupa sina kunskaper om olikheter, som till exempel kring könsidentitet, funktionsnedsättning, etnicitet och andra faktorer som påverkar elevers upplevelse av trygghet och bemötande. Rektorn undersöker om någon personal är i behov av kompetensutveckling eller stöttning genom bland annat medarbetarenkäter och medarbetarsamtal. Personal kan i så fall ges vägledning genom bland annat speglade samtal med antingen rektorn eller någon av professionerna i elevhälsoteamet. Nyanställd personal får ta del av skolans gemensamma förhållningssätt genom introduktionsdagar, en handbok för nyanställda samt en stödmentor.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom frågeställningen.

På Skolinspektionens vägnar

X Susanne Nordberg

Beslutsfattare
Signerat av: Susanne Nordberg

X Lena Asp

Föredragande
Signerat av: Lena Asp

I handläggningen av ärendet har även utredare Maria Larsson deltagit.

Bilaga 1: Författningsstöd

Skollag (2010:800)

Av 1 kap. 3 § skollagen framgår att i denna lag avses med

- **undervisning:** processer som på lektioner eller vid andra lärtillfällen leds av lärare eller förskollärare mot mål som anges i förordningar och andra författningar som ansluter till denna lag och som syftar till utveckling och lärande genom att barn eller elever inhämtar och utvecklar kunskaper och värden, och

- **utbildning:** verksamhet som bedrivs av en huvudman enligt denna lag inom vilken barn eller elever deltar i undervisning och andra aktiviteter.

Av 1 kap. 4 § skollagen framgår att utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Utbildningen ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. I utbildningen ska hänsyn tas till barns och elevers olika behov. Barn och elever ska ges stöd och stimulans så att de utvecklas så långt som möjligt. En strävan ska vara att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att utbildningen ska utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna som människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet samt solidaritet mellan människor. Var och en som verkar inom utbildningen ska främja de mänskliga rättigheterna och aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § 1 st. skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero.

Enligt förarbetena till skollagen främjas trygghet, liksom studiero, av tillitsfulla relationer, samsyn bland personalen, ett systematiskt arbete och

en hög delaktighet av eleverna. Det är viktigt att arbetet för trygghet sker på ett skolövergripande sätt och att skolans personal har ett gemensamt förhållningssätt samt att det inte bedrivs avskilt från undervisningen och utan tillräcklig koppling till elevers vardag. Det förebyggande arbetet omfattar ett aktivt arbete med att främja de normer och värden som ska präglade utbildningen, bland annat alla människors lika värde och respekt för andra människors egenvärde samt jämställdhet (prop. 2021/22:160 s. 41 och 229).

Av 2 kap. 8 § skollagen framgår att huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i denna lag, föreskrifter som har meddelats med stöd av lagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar.

Av 2 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att rektorn beslutar om sin enhets inre organisation och ansvarar för att fördela resurser inom enheten efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov. Rektorn fattar i övrigt de beslut och har det ansvar som framgår av särskilda föreskrifter i denna lag eller andra författningar.

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår bland annat att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt denna lag ges möjligheter till kompetensutveckling.

Läroplan för grundskolan (Lgr22 [SKOLFS 2010:37])

Av grundskolans läroplan (Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, förståelse och medmänsklighet) framgår att ingen i skolan ska utsättas för diskriminering som har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla sådana tendenser ska aktivt motverkas. Intolerans, förtryck och våld, till exempel rasism, sexism och hedersrelaterat våld och förtryck, ska förebyggas och bemötas med kunskap och aktiva insatser. Dessutom ska eleven enligt grundskolans läroplan ((Lgr 22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, God miljö för utveckling och lärande) möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära. Strävan ska vara att skapa de bästa betingelserna för elevernas bildning, tänkande och kunskapsutveckling och även om personlig trygghet och självkänsla grundläggs i hemmet har skolan en viktig roll. Eleverna ska få kännedom om hur de kan få hjälp om de upplever otrygghet i eller utanför skolan. Verksamheten ska präglas av omsorg om den enskilda elevens hälsa, välbefinnande och utveckling.

Vidare framgår det av läroplanen (Lgr 22, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande) att alla som arbetar i skolan ska främja elevernas förmåga och vilja till ansvar och inflytande över den sociala, kulturella och fysiska skolmiljön. Skolans mål är att varje elev visar respekt för och hänsyn mot skolans personal och andra elever som en del av det gemensamma ansvaret för arbetsmiljön på skolan.

Bilaga 2: Granskningens genomförande

Bakgrundsuppgifter

Granskningen genomförs i 30 skolor runt om i landet med inriktning på årskurserna 7–9, i urvalet ingår såväl enskilda som kommunala huvudmän. Raoul Wallenbergskolan Bromma (Raoul Wallenbergskolorna AB) ingår i granskningen. Skolinspektionen besökte Raoul Wallenbergskolan Bromma den 21 januari 2026. Besöket genomfördes av utredarna Maria Larsson och Lena Asp.

Raoul Wallenbergskolan Bromma är en fristående F-9 skola inom Raoul Wallenbergskolorna AB. Låg- och mellanstadiet och högstadiet finns i separata byggnader men alla elever i F-9 äter lunch i matsalen på högstadiedelen. På högstadiet finns under läsåret 2025/26 cirka 147 elever. Det finns två klasser på årskurs i årskurserna 7–9 och mellan 33 och 60 elever på årskurs.

Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- 2 observationer i skolmiljön
- Två gruppintervjuer med elever
- Två gruppintervjuer med lärare och annan skolpersonal
- En intervju med rektor
- Dokument som begärts in från huvudmannen
- Officiell statistik som finns att tillgå om den aktuella skolenheten/huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

De samlade iakttagelserna från alla skolor som har ingått i granskningen kommer att presenteras i en övergripande rapport. Rapporten är planerad att publiceras höstterminen 2026.

Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

Granskningens huvudsakliga fokus riktar in sig mot arbetet för ett positivt skolklimat under skoldagen och på årskurserna 7–9. Ett positivt skolklimat innefattar bland annat positiva, omtänksamma och stöttande relationer mellan elever och mellan skolpersonal och elever. Detta för att eleverna ska uppleva skola som en trygg, säker och respektfull plats, samt att eleverna uppskattar och känner en samhörighet med skolan. I granskningen är fokus på skolornas främjande arbete. Det främjande arbetet hänger dock så nära ihop med det förebyggande att de är svåra att skilja åt. Med skolklimat avses utbildningen i sin helhet, det vill säga allt som sker under skoldagen inom verksamheten. Arbetet behöver inkludera hela skolan med både de faktiska platser som finns i skolmiljön och alla individer på skolan, som rektor och all skolpersonal. Det huvudsakliga fokuset i granskningen riktas mot hur man arbetar med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel utanför undervisningstiden och inte specifikt i skolämnen under skoldagen. Hur lärare och annan skolpersonal arbetar med klasserna, elevgrupper och klassklimat är ändå en så pass central del i skolornas arbete för att skapa trivsel och trygghet att det inte går att avgränsa bort helt. Även elevers perspektiv, hur elever involveras i relationsarbetet och hur de stärks i sin förmåga att verka för ett positivt skolklimat är en del av granskningen.

Granskningen syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete med att främja ett positivt skolklimat och elevernas sociala samspel där hela skolan involveras i arbetet. Skolans arbete granskas i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier. För att uppfylla granskningens syfte ska följande frågeställningar besvaras:

- 1. I vilken utsträckning arbetar lärare och annan skolpersonal med att främja ett positivt skolklimat?*
- 2. I vilken utsträckning arbetar rektorn strategiskt för att främja ett positivt skolklimat?*

Kvalitetskriterier

Ledarskap och relationsarbete

Lärare och annan skolpersonal utövar ett tydligt och samtidigt varmt, omtänksamt och stöttande ledarskap i syfte att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer under skoldagen; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Arbetet präglas av att det finns tydliga strategier och arbetssätt för hur eleverna ska involveras.

Lärare och annan skolpersonal är väl förtrogna med skolans gemensamma förhållningssätt och arbetar medvetet utifrån dessa för att främja ett positivt skolklimat och positiva relationer; mellan elever och elever samt mellan elever och lärare och annan skolpersonal.

Gemensamt arbete på skolövergripande nivå

Rektorn ansvarar för att, genom ett strategiskt arbete, skapa ett positivt skolklimat där hela skolan involveras.

Rektorn tar aktivt ansvar för att skolan utvecklar gemensamma förhållningssätt, som all skolpersonal tillämpar och förhåller sig till.

Vägledning, stöd och kompetensutveckling

Lärare och annan skolpersonal ges vägledning, stöd och kompetensutveckling som möjliggör gemensamma förhållningssätt i arbetet med att främja ett positivt skolklimat.