

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid Arboga
anpassad grundskola i Arboga kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Sjöängsskolan. Granskningen genomfördes under vårterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 17 juni 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Arboga anpassad grundskola senast den 6 januari 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Arboga kommun har inkommit med en sådan redovisning den 5 januari 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§, 3 kap. 3, 5 och 7 §§ och 11 kap. 2, 5, 11, 15–17, 19–23 §§ skollagen.

10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att samtliga lärare som undervisar eleverna får förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, omdömen och betygssättning.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit åtgärder för att säkerställa att samtliga lärare som undervisar eleverna ges förutsättningar att samverka kring bedömningsfrågor, omdömen och betygssättning. Rektorn har organiserat så att lärarna som undervisar eleverna kan delta i anpassad grundskolas konferenser.

Vidare framgår att anpassad grundskola har infört en tydligare samverkansstruktur med fler schemalagda möten än tidigare, där både lärare och resurspedagoger deltar. Under dessa möten har fokus bland annat legat på att jämföra bedömningsunderlag, diskutera omdömen och säkerställa enhetliga omdömen och betygssättning. Lärarna har utgått från Skolverkets styrdokument och arbetat med konkreta exempel på hur betygskriterier kan tolkas för elever med olika funktionsvariationer. En av träffarna har särskilt behandlat bedömning i anpassad grundskola, med fokus på formativ bedömning och anpassningar för elever med intellektuell funktionsnedsättning. Som ytterligare stöd har försteläraren fått i uppdrag att ge kollegialt stöd i frågor som rör bedömning, betyg och omdömen.

Efter att åtgärderna genomförts upplever lärarna en ökad likvärdighet och större samsyn kring tolkningen av kriterier för bedömning av kunskaper samt betygskriterier. Lärarna beskriver att de känner sig tryggare i bedömningsfrågor och i hur undervisningen kan planeras och anpassas utifrån elevernas behov. Den öppna dialogen i kollegiet har också gjort att lärarna i högre grad vågar lyfta och diskutera komplexa bedömningssituationer.

Rektorn har utvärderat arbetet och konstaterat att rektorn med hjälp av ett mer nyanserat underlag kan göra en mer korrekt och djupare analys av eventuella avvikelser i lärares bedömningar. Lärarna upplever även att arbetsbelastningen har minskat. De gemensamma rutinerna och den ökade samsynen har skapat tydlighet i arbetsprocesserna och minskat osäkerheten kring beslut om bedömning, betyg och omdömen.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9– 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen. Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare). Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen. Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen. Läroplan för anpassade grundskolan, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning, men utvecklingsområden finns. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver systematiskt och långsiktigt arbeta för att underlätta elevernas samverkan med andra skolenheter och aktivt gynna kontakter med omgivande samhälle.

Av huvudmannens redovisning framgår att flera åtgärder har påbörjats för att utveckla arbetet med att underlätta elevernas samverkan med andra skolenheter och stärka kontakterna med det omgivande samhället. Rektorn för anpassad grundskola, skolchef och förvaltningschef har inlett en gemensam dialog om hur området kan utvecklas långsiktigt. Huvudmannen har påbörjat en kartläggning av studie- och yrkesvägledningen på både förvaltnings- och rektorsnivå, inklusive en genomgång av befintliga aktiviteter inom grundskolan och anpassad grundskola. Kartläggningen visar att det redan finns aktiviteter som kan genomföras gemensamt mellan olika skolformer, och dessa kommer att förtydligas i ett kommande strategidokument. Utifrån kartläggningen har huvudmannen även påbörjat arbetet med att ta fram en övergripande strategi för studie- och yrkesvägledningen, vilken ska remitteras och behandlas i styrkedjan under våren 2026. Vidare ses studie- och yrkesvägledarens uppdrag över för att stärka dennes roll som central samordnare i kontakten med lokala företag. En rektor har fått studie- och yrkesvägledning som särskilt processområde att utveckla tillsammans med studie- och yrkesvägledaren och skolchef. Huvudmannen har även initierat kontakter med näringslivsrepresentanter för att skapa strukturer för praktikplatser och handledarstöd. Arbetet är

påbörjat och planeras att fortsätta. Huvudmannen har dessutom etablerat samverkan med en organisation för att stärka elevernas möjligheter att delta i fritidsaktiviteter och skapa kontakter med lokala idrottsföreningar. Företagsbesök för rektorer har genomförts för att underlätta etablering av kontakter med näringslivet, och huvudmannen avser att fortsätta med dessa insatser.

Arbetet har följts upp genom dialogmöten i styrkedjan, reflektioner vid företagsbesök och möten med externa aktörer, informella återkopplingar från personal samt dokumentation av genomförda insatser och etablerade kontakter. Huvudmannen arbetar vidare med att ta fram en tydligare strategisk plan som särskilt uppmärksammar eleverna i anpassad grundskola när det gäller samverkan med andra skolenheter och det omgivande samhället. Denna plan ska integreras i en övergripande strategi för studie- och yrkesvägledning i kommunens grundskolor. I det fortsatta arbetet ingår även att kompetensutveckla studie- och yrkesvägledningen så att den bättre motsvarar elevgruppens behov. Fokus ligger nu på att genomföra och följa upp de insatser som redan påbörjats för att säkerställa att de leder till önskad effekt.

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten gällande huvudmannens styrning och stöd. Då effekterna av vidtagna åtgärder ännu inte har hunnit utvärderas, behöver utvecklingsarbetet för att höja kvaliteten inom detta område fortsätta.

På Skolinspektionens vägnar

2026-04-01

X Sara Carlsson

Sara Carlsson

Signerat av: Sara Carlsson

2026-04-01

X Janette Örning Alm

Janette Örning Alm

Signerat av: Janette Örning Alm