

Huvudman

HALMSTADS KOMMUN
direkt@halmstad.se

Beslut

Datum 2026-04-01
Dnr SI 2025:11730
Sida **1 (8)**

Ärendet

Tillsyn av Vuxenutbildningen Halmstad vid Kommunal Vuxenutbildning 1, komvux som anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå i Halmstads kommun.

Beslut

Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen (2010:800) Halmstads kommun en anmärkning avseende brist rörande revidering av individuella studieplaner. Halmstads kommun ska senast den **14 augusti 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att utbildningen är anpassad utifrån elevernas individuella mål, behov och förutsättningar, att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året, att undervisningen i svenska omfattar ämnets syfte och centralt innehåll, beslut om orienteringskurser samt att alla elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:11730) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av komvux som anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå vid Kommunal vuxenutbildning 1 i Halmstads kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kommunal vuxenutbildning 1 följer gällande bestämmelser avseende om utbildningen är anpassad utifrån elevernas individuella mål, behov och

förutsättningar, att utbildningen bedrivs kontinuerligt under hela året, att undervisningen i svenska omfattar ämnets syfte och centralt innehåll, revidering av individuella studieplaner, beslut om orienteringskurser samt att alla elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 11 och 12 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bl.a. individuella studieplaner, huvudmannens senaste skolenkät och verksamhetens strukturplan över skolformen. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Anmärkning

Individuella studieplaner

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av samtliga (19) individuella studieplaner för elever som läser anpassad utbildning på grundläggande nivå. Av samtliga individuella studieplaner framgår vilka kurser eller delkurser som är pågående samt, i förekommande fall, vilka kurser som är avslutade. I åtta individuella studieplaner anges mål som inte är relaterade till de pågående kurser som eleverna läser, utan som avser tidigare och nu avslutade kurser. I några av dessa fall har de pågående kurserna startat i januari 2026, men i flera fall har de startat flera år tidigare. Därtill saknas i två individuella studieplaner vilka mål eleverna har med sin utbildning. I samtliga individuella studieplaner finns fält för noteringar om eller när de reviderats, men dessa fält är inte ifyllda i någon individuell studieplan. Dock förekommer anteckningar om revideringar på andra ställen i ett fåtal individuella studieplaner.

Av intervjuer med lärare och studie- och yrkesvägledare framkommer att de individuella studieplanerna upprättas av studie- och yrkesvägledaren i samband med att elev antas till utbildningen. Utsagorna om vem av dem som därefter har ansvar att revidera elevernas individuella studieplaner går dock isär. Studie- och yrkesvägledare säger att hen enbart fått till sig att hen ansvarar för att upprätta en individuell studieplan när en elev antas till utbildningen och att det därefter är lärarnas ansvar att göra revideringar i elevernas individuella studieplaner om det sker förändringar under pågående utbildning. Studie- och yrkesvägledaren säger vidare att det är lärarna som äger den individuella studieplanen och att hen inte har någon egentlig överblick. Studie- och yrkesvägledaren säger också att hen inte säkert vet om lärarna har kännedom om att de har uppdraget att revidera elevernas individuella studieplaner om deras mål med utbildningen förändras. Däremot säger lärare att det är studie- och yrkesvägledare som ansvarar för att revidera de individuella studieplanerna, utifrån de signaler om förändringar som lärare ger. En lärare säger emellertid att hen i individuella studieplaner noterat ändringar för elevs utbildning och informerat studie- och yrkesvägledare om detta. Lärare säger också att även om aktuella mål med utbildningen inte framgår av flera individuella studieplaner så finns elevernas aktuella mål tydligt angivna i respektive elevs individuella utvecklingsplan. Rektorn säger i intervju och i yttrande efter kommunikering av tjänsteanteckningen att revideringen av de individuella studieplanerna ska vara ett samarbete mellan lärare, studie- och yrkesvägledare och med hen som rektor. När studie- och yrkesvägledaren träffar en elev första gången upprättas elevens individuella studieplan. Därefter gör lärarna revideringar om det sker förändringar inom kursen, t.ex. om eleven pausar sin utbildning. Om eleven vill läsa en ny kurs måste eleven träffa studie- och yrkesvägledare igen för att revidera den individuella studieplanen och studie- och yrkesvägledaren ska då bland annat skriva in elevens nya kurs, kursens mål och omfattning. På uppgift från Skolinspektionens utredare om att elevernas mål med utbildningen i flera fall är hänförliga till avslutade kurser svarar rektorn att de individuella studieplanerna då inte är reviderade. Rektorn instämmer dock i lärarnas utsagor om att elevernas aktuella mål anges i deras individuella utvecklingsplaner.

Rättslig reglering

Enligt 20 kap. 8 a skollagen ansvarar hemkommunen för att det upprättas en individuell studieplan för varje elev. Planen ska innehålla uppgifter om elevens utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

Av 2 kap. 16 § förordningen om vuxenutbildning (2011:1108) framgår att en individuell studieplan ska upprättas och utarbetas i samverkan med eleven i nära anslutning till antagningen. Förutom att omfattningen av studierna inom kommunal vuxenutbildning som anpassad utbildning ska

framgå i den individuella studieplanen ska den vid behov revideras. Rektorn ansvarar för att planen revideras.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med att revidera elevernas individuella studieplaner. Skolinspektionens utredning visar att det i flertalet individuella studieplaner anges mål som inte är aktuella utan som hänför sig till tidigare, avslutade kurser. Dessa studieplaner är därmed inte reviderade.

Val av ingripande

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Halmstads kommun verksamhet komvux som anpassad vuxenutbildning på grundläggande nivå vid Kommunal vuxenutbildning 1 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller revidering av individuella studieplaner. Utredningen visar att elevernas individuella studieplaner i flera fall inte innehåller elevernas aktuella mål med utbildningen. Utredningen visar dock att dessa mål framgår av annan dokumentation samt att de individuella studieplanerna i övrigt uppfyller författningarnas krav. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela Halmstads kommun en anmärkning.

Områden utan konstaterade brister

Utbildning anpassad utifrån elevers individuella mål, behov och förutsättningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I inskickad dokumentation samt i intervjuer med lärare och rektorn framkommer att lärarna har kännedom om och anpassar utbildningen utifrån elevernas aktuella mål, och i flera fall delmål. Elevernas mål är angivna i respektive elevs individuella utvecklingsplan och i denna plan dokumenterar lärare löpande bland annat vad eleverna uppnår och inte samt vilket stöd eleverna behöver. Intervjuer och lektionsobservationer visar vidare att lärarna anpassar undervisningen för eleverna utifrån de behov som eleverna har. Lärarna gör individuella upplägg av undervisningen, ger eleverna stöd och vägledning under lektionerna och använder olika pedagogiska metoder och material samt digitala funktioner i

syfte att göra undervisningen tillgänglig för varje elev. Undervisningen är även schemalagd så att lärarna vid behov kan stötta upp på varandras lektioner om någon elev behöver extra stöd. I de fall elever är i behov av mer undervisning för att nå målen förlängs kurser.

Vidare framgår av intervjuer med såväl elever som med lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn att studietakten anpassas utifrån elevernas förutsättningar i form av övriga aktiviteter som de har, så som exempelvis daglig verksamhet.

Rättslig reglering

Enligt 20 kap, 2 § skollagen framgår att utgångspunkten för utbildningen av en enskild elev ska vara elevens behov och förutsättningar.

Av förordningen om läroplan för vuxenutbildningen (SKOLFS 2012:101), 1 Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Vuxenutbildningens uppdrag samt En likvärdig utbildning, framgår att elevernas mål med utbildningen kan variera kraftigt. Utbildningen måste därför anpassas utifrån individens behov och förutsättningar och den kan variera både till längd och till innehåll. Vuxenutbildningen ska alltid möta varje elev utifrån elevens behov och förutsättningar. Vidare framgår att flexibilitet alltid ska eftersträvas när det gäller utbildningen och det kan handla om plats för utbildningens genomförande, tid, studietakt, studieform och sätt att lära.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Kontinuerlig utbildning under hela året

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare, studie- och yrkesvägledare och rektorn framgår att eleverna vanligtvis inte önskar delta i ordinarie undervisning på skolan under sommaren. Lärare och rektorn säger att de har svårt att locka eleverna till skolan under sommaren eftersom de flesta eleverna vill vara lediga under den period på sommaren då den dagliga verksamheten är stängd. Av intervjuerna framgår vidare att verksamheten sedan ett par år tillbaka har ordnat en sommarkurs för eleverna som hålls på biblioteket, i syfte att locka eleverna att delta i utbildningen även under sommaren. Denna kurs har varit populär och fler elever har deltagit i denna än som har kommit till ordinarie undervisning i skolan. Vidare säger rektorn och lärare att det under sommaren ändå finns lärare på plats på skolan som kan hålla i den ordinarie undervisningen, om någon elev dyker upp.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 25 § förordningen om vuxenutbildning framgår att utbildningen ska bedrivas kontinuerligt under hela året.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Undervisning i svenska utifrån kursens syfte och centrala innehåll**Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Rektorn säger att hen säkerställer att undervisningen i svenska utgår från centralt innehåll, utifrån att hen diskuterar detta med lärarna och vet att lärarna löpande dokumenterar vad eleverna gör och deras resultat. Både rektorn och lärare säger att de tillsammans skapat delkurser av omfattande och stora kurser utifrån läroplanen, för att bryta ner stoffet i för eleven hanterbara delkurser och för att säkerställa att eleverna får alla delar av det centrala innehållet. Alla lärarna säger också att de i respektive elevs individuella utvecklingsplan skriver ner vad eleven har gjort och ska göra för att få en överblick över elevens lärande och att de också gör tydligt för eleverna vad de har gjort och ska göra framöver. Lärarna säger att de därmed kan säkerställa att eleverna får ta del av allt centralt innehåll utifrån respektive delkurs de läser.

Rättslig reglering

Av 20 kap. 6 § skollagen framgår att det för varje kurs i anpassad utbildning på grundläggande nivå ska finnas en kursplan.

Av 2 kap. 11 § förordningen om vuxenutbildning framgår att det för varje kurs ska finnas en kursplan som anger kursens syfte, centrala innehåll, antalet verksamhetspoäng som kursen omfattar samt kriterierna för bedömningen av kunskaper för kursen.

I Skolverkets föreskrifter om kursplaner för särskild utbildning för vuxna på grundläggande nivå (SKOLFS 2012:19) framgår syfte och centralt innehåll i ämnet svenska för kurser om påbörjades före den 1 juli 2025.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Orienteringskurser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av till Skolinspektionen inskickade individuella studieplaner framgår att det finns en elev som nu läser en orienteringskurs som heter arbetsliv och arbetsmarknad. Av individuella studieplaner framgår även att elever avslutat orienteringskurser benämnda miljö och klimat samt nyheter i samhället. Såväl lärare och studie- och yrkesvägledare som rektorn säger att den senare kursen ska starta igen, efter flera elevers önskemål. De intervjuade säger också att det är rektorn som fattar beslut om orienteringskurserna. Rektorn säger vidare att syftet med orienteringskursen nyheter i samhället är att vara en introduktion till kurser inom olika kunskapsområden.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 6 och 10 §§ förordningen om vuxenutbildning framgår att om orienteringskurser används ska de beslutas av rektorn och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationell kurs eller ämne och motsvara de syften som regleras i författningarna.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Förmåga att använda digital teknik

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation, lektionsobservationer samt intervjuer med lärare och rektorn framgår att eleverna har tillgång till flera olika typer av digital utrustning och mjukvara för sitt lärande. Flera elever berättar i intervju att de får använda datorer i undervisningen, vilket också bekräftas vid lektionsobservationer. Lärarna ger i intervju flera exempel på hur eleverna på olika sätt får använda datorer i sitt lärande och även får träna på att hantera sina mobiltelefoner. Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår även att elever i undervisningen arbetar med att ha ett kritiskt tänkande kring digital teknik. Av intervjuer med såväl elever som med lärare framgår att lärare ställer frågor till eleverna kring trovärdighet i den information som de tar del av på internet.

Rättslig reglering

Av läroplanen för vuxenutbildningen 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen, framgår att alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik. Därtill framgår att de också ska ges möjlighet att utveckla ett kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt till digital teknik, för att kunna se möjligheter och förstå risker samt för att kunna värdera information.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas även i denna del.

X Viveka Berglund

Beslutsfattare
Signerat av: Viveka Berglund

X Johan Bohman

Föredragande
Signerat av: Johan Bohman