

**Huvudman**

Göteborgs kommun  
grundskola@grundskola.goteborg.se

**Beslut**

Datum 2026-04-07  
Dnr SI 2026:1071  
Sida **1 (9)**

## Ärendet

Tillsyn av Taubeskolan F-6 i Göteborgs kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Göteborgs kommun att senast den **2 juni 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande plan mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Göteborgs kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Göteborgs kommun ska vidta följande åtgärder

#### *Plan mot kränkande behandling*

1. Se till att upprätta en plan mot kränkande behandling som innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever vid Taubeskolan. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under läsåret 2025/2026. Planen ska även innehålla en redogörelse för vilka åtgärder som genomförts under läsåret 2024/2025. En reviderad plan mot kränkande behandling med en redovisning av på vilket sätt eleverna medverkat, ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 6 och 8 §§ skollagen och 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling.)

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar tillsynen i delar av området trygghet och studiero och arbetet mot kränkande behandling. Vilka framgår nedan under rubriken "Områden utan konstaterade brister".

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2026:1071 ) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden under våren 2026 inlett en tillsyn av Taubeskolan F-6 i Göteborgs kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Taubeskolan F-6 följer gällande bestämmelser om trygghet, studiero och arbetet mot kränkande behandling.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan, rektorn och biträdande rektorer samt lektionsobservationer den 24 och 26 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling samt skolans ordningsregler. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Plan mot kränkande behandling

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Skolinspektionen har tagit del av skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling för läsåret 2025/2026 samt en utvärdering som genomfördes i januari 2026. Planen innehåller en beskrivning av skolenhetens arbete för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever på en generell nivå samt skolans rutiner när kränkning har skett.

Planen innehåller dock ingen redogörelse för vilka åtgärder som avses påbörjas eller genomföras under läsåret och inte heller en redogörelse för hur åtgärder har genomförts under föregående år. Rektorn och biträdande rektorer uppger vid intervju att det i planen saknas konkreta åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling. De uppger även att det i planen saknas en redogörelse för hur föregående års åtgärder har genomförts.

Eleverna uppger i intervju att de inte känner till planen och lärarna uppger att de är osäkra på vilka åtgärder som ska genomföras under läsåret. Vidare är lärarna även osäkra kring hur den utvärdering som Skolinspektionen tagit del av hänger ihop med planen. Lärarna uppger att planen revideras varje läsårsstart och både lärare, elevhälsa och rektorer uppger att eleverna inte är delaktiga i det arbetet.

### **Rättslig reglering**

Av 6 kap. 6 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Av 6 kap. 7 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att barn och elever utsätts för kränkande behandling.

Enligt 6 kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Av 2 § förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling framgår att en plan mot kränkande behandling ska upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen eller eleverna vid den verksamhet som planen gäller för.

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i skolans plan mot kränkande behandling. Vid Skolinspektionens genomgång av planen framkommer att det saknas en redogörelse för vilka åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under läsåret 2025/2026. Det saknas även en redogörelse för hur föregående års planerade åtgärder har genomförts. I intervjuer med elever, lärare och rektorn framkommer vidare att elever inte medverkat i arbetet med att upprätta eller följa upp skolans plan mot kränkande behandling, vilket även det är en brist.

## Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Göteborgs kommuns verksamhet vid Taubeskolan F-6 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller plan mot kränkande behandling. Det finns därför skäl att förelägga Göteborgs kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Områden utan konstaterade brister

### Trygghet, studiero och arbetet mot kränkande behandling

Som ovan framkommit har Skolinspektionen funnit vissa brister inom aktuellt område. Nedan redovisas omständigheter och Skolinspektionens bedömning avseende övriga delar inom aktuellt område.

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Trygghet*

I intervjuer med elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorer framkommer att de flesta elever känner sig trygga på skolan. Eleverna berättar att de fått svara på en enkät om trygghet i årskurs 2 och 5 och detta bekräftas av en av lärarna, representanter från elevhälsan samt biträdande rektorn. Enligt biträdande rektorn sammanställs enkätens resultat och detta diskuteras i möten där kurator, trygghetsteam och biträdande rektorn medverkar.

Några av lärarna berättar att de arbetar med sociogram eller relationscirkel för att kartlägga hur eleverna har det i skolan och lärarna uppger även att de diskuterar elevernas trygghet på arbetslagsmöten. Lärare uppger vidare att skolan satsar mycket på förebyggande arbete och att de tar tag i uppkomna situationer, vilket de ser gett ett bra resultat. Lärarna säger att de har kännedom om de elever som inte känner sig trygga och att det på skolan finns ett trygghetsteam som fungerar bra.

Elever, lärare, elevhälsans representanter och rektorer uppger vidare att skolan arbetar utifrån PALS. Lärare och elevhälsa beskriver PALS som regler eller förhållningssätt som gäller olika områden på skolan och att

arbetet med PALS bland annat handlar om att förebygga och förhindra kränkande behandling.

#### *Studiero*

Eleverna uppger i intervjuer att studieron varierar på lektionerna och att lärarna pratar om vad god studiero är. De uppger vidare att de har klassrumsregler som utgår från PALS och exempel på dessa regler är att det ska vara lugnt i klassrummet och att det är läraren som pratar först på lektionen.

Lärare uppger att studieron oftast fungerar bra och att de har en tydlig struktur över dagen. Lärarna berättar vidare att de arbetar utifrån både PALS och PAX, som båda är metoder för att arbeta med trygghet och studiero.

Elevhälsans representanter uppger att det för det mesta är god studiero på lektionerna, men att det finns ett fåtal elever som stör mycket. En representant berättar att PALS är ett generellt program som appliceras på alla nivåer i skolan. Skolan har använt PALS i 10 år och kuratorn berättar vidare att hen nu utbildar sig till PALS-utbildare. En annan representant berättar att hen utbildar lärarna i metoden PAX som handlar om att hjälpa barn att förstå vad som förväntas av dem i olika situationer, till exempel i klassrummet.

Enligt rektorerna är studieron generellt sett bra, men de uppger vidare att det kan variera mellan ämnen och lärare och ibland finns det grupper av elever som skolan behöver arbeta mer med. När det är problem med studieron kan till exempel kurator eller specialpedagog arbeta med elever på grupp- eller individnivå.

Skolinspektionens utredare genomförde observationer i verksamheten under tillsynens två dagar och besökte då samtliga årskurser och såväl teoretiska som praktisk estetiska ämnen. Överlag var det ingen elev som störde ordningen eller studieron under lektionen och i de fall det skedde att en elev störde så agerade läraren med att ge eleven en tillsägelse eller genom att gå fram till eleven för ett samtal. I flera av klassrummen fanns det klassrumsregler synliga för eleverna.

#### *Disciplinära åtgärder*

Lärarna uppger samstämmigt att det finns några elever, minst två i varje klass, som upprepat stör ordningen på lektionerna. Lärarna berättar att om en elev stör på lektionen så pratar de med eleven och kontaktar vårdnadshavare via sms eller samtal. Lärare säger vidare att de oftast inte behöver utreda mer, men att trygghetsteamet kan bli inkopplat. Det kan även bli aktuellt att ha ett möte i skolan med lärare eller rektor. Lärarna berättar att de har mycket kontakt med vårdnadshavare och kontaktar man dem så brukar det bli bra.

Representanter från elevhälsan och rektorn uppger att skolans trygghetsteam blir inkopplat om lärare upplever att de har elever som stör i klassrummet. De berättar vidare att utredningar om elevers ordningsstörande beteende har genomförts och att de använder sig av den mall som Göteborgs stad tillhandahåller. Det är kuratorn som ansvarar för utredningen och elever och vårdnadshavare är delaktiga i dessa utredningar.

Rektorn berättar att det är hen som tar beslut om disciplinära åtgärder när en utredning genomförts och det har vid några få tillfällen hänt att skolan vidtagit disciplinära åtgärder i form av till exempel skriftlig varning eller avstängning. Rektorn uppger vidare att det är ovanligt att skolan använder sig av disciplinära åtgärder. Rektorn uppger också att rektorerna har avstämning varje vecka med trygghetsteamet och enligt elevhälsans representanter kan trygghetsteamet, utifrån genomförd utredning, genomföra åtgärder med elever på både gruppnivå och individnivå.

#### *Arbetet med kränkande behandling*

Elever berättar i intervjuer att alla lärare agerar om de ser, eller får till sig, att en elev blir utsatt för något som skulle kunna uppfattas som kränkande behandling och detta bekräftas i intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorer. Några av eleverna berättar även att lärare kan göra en kränkingsanmälan. I intervjuer med lärare, elevhälsans representanter och rektorer framgår att lärare anmäler eventuella kränkningar i kommunens digitala system. Det framkommer vidare att på det stora hela anmäls alla kränkningar. En representant i elevhälsan berättar att lärarna kan komma till elevhälsan och berätta om händelser som sker och då kan de säga till lärarna att de behöver göra en anmälan. Rektorerna uppger att de är tydliga gentemot lärarna att de måste anmäla eventuella kränkningar och de berättar även att anmälan går till rektor och huvudman.

Lärare uppger att de har fått mer tid till att anmäla och utreda och trygghetsteamet kan vara delaktiga i utredningen. Elevhälsans representanter och rektorerna berättar att alla anmälningar utreds av lärare och ibland är även skolans trygghetsteam involverade i utredningen. Biträdande rektorn och elevhälsans representanter uppger att en utredning kan leda fram till åtgärder i form av olika insatser. När utredningen är klar avslutas den av skolans kurator i skolans digitala system.

#### *Skolans skriftliga rutiner för hantering av omhändertagande samt användning av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning*

Inför tillsynen har Skolinspektionen tagit del av skolans rutiner gällande

mobilregler och hantering av omhändertagande av mobiler och annan elektronisk kommunikationsutrustning. I de inlämnade rutinerna, beskrivs hur och vem som är ansvarig för omhändertagen mobil eller annan kommunikationsutrustning, var den ska förvaras samt hur den sedan återlämnas. Vad gäller användning av datorer i undervisningen uppger elever och lärare att eleverna använder datorer till skolarbete och följs inte reglerna så kan eleven få datorförbud. I samtliga intervjuer uppges att skolan är mobilfri och att mobilerna lämnas in av eleverna vid skolstart och återfås vid skoldagens slut. I samtliga intervjuer uppges även att reglerna följs av de flesta elever.

### *Ordningsregler*

Skolinspektionen har inför tillsynen begärt att få ta del av skolans ordningsregler. Huvudmannen har inkommit med ett dokument benämnt "Regler från A-Ö" vari skolans mobilregler och ordningsregler finns angivna. Vidare anges i dokumentet att varje klass utöver ordningsreglerna också utarbetar egna klassregler. Elevhälsans representanter uppger i intervju att det finns några regler i dokumentet "Regler från A-Ö" men att de vid sidan av detta har PALS-regler vilka är de regler som de använder tillsammans med elever och lärare. Det är PALS-reglerna som är skolans ordningsregler berättar representanterna vidare och säger också att PALS-reglerna gicks igenom i höstas samt att reglerna har omarbetats flera gånger. En av representanterna berättar också att PALS-reglerna tagits upp på klassråden.

En av de biträdande rektorerna uppger i intervju att skolans ordningsregler utgörs av fem punkter som finns angivna i skolans dokument "Regler från A-Ö". För att göra dessa regler begripliga för eleverna använder skolan sig av förväntat beteende utifrån PALS säger biträdande rektorn och berättar också att PALS-regler togs fram tillsammans med eleverna för fem år sedan. Vidare uppges att de arbetar aktivt med PALS-reglerna och att reglerna utvärderas varje år tillsammans med eleverna.

Lärare uppger i intervju att skolan har gemensamma ordningsregler som rektorn beslutat om och att det är PALS-reglerna. Det sitter lappar överallt och alla har samma regler berättar lärare och säger också att lärarna jobbar med olika områden inom PALS-reglerna varje vecka. Lärarna uppger vidare att reglerna har använts sedan skolan startade och att reglerna revideras ibland och ger som exempel att det nu finns bilder till varje regel. En lärare berättar att de gick igenom reglerna för några år sedan och att eleverna då fick tycka till. En annan lärare uppger att de går igenom reglerna med eleverna varje termin.

Inspektören visar under intervjun med eleverna upp dokumentet med skolans ordningsregler som Skolinspektionen tagit del av och frågar om eleverna känner igen dessa. Eleverna berättar att de inte känner igen just

dessa regler men berättar att det finns regler i matsalen, i korridoren och i klassrummen som de kallar PALS-regler. Ingen elev känner till att eleverna har varit med och bestämt reglerna och några elever tror att det är rektorn som har bestämt reglerna. En elev säger att elevrådet kanske har varit med i arbetet med reglerna.

### **Rättslig reglering**

Av 1 kap. 5 § skollagen framgår bland annat att alla som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling.

Av 5 kap. 3 § skollagen framgår att alla elever ska tillförsäkras en skolmiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen.

Av 5 kap. 4 § skollagen framgår att det för varje skolenhet ska finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning. Rektorn beslutar om sådana rutiner.

Av 5 kap. 5 § skollagen framgår att ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler.

Av 5 kap. 6 § skollagen framgår att personalen får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra eleverna trygghet och studiero. Detta innefattar en befogenhet att ingripa fysiskt för att avvärja våld, kränkningar eller andra ordningsstörningar. En åtgärd enligt första stycket får vidtas endast om den står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter. Enligt de förutsättningar som anges i 7–23 §§ får det beslutas om utvisning ur undervisningslokalen, kvarsittning, tillfällig omplacering, tillfällig placering utanför den egna skolenheten, avstängning och omhändertagande av föremål. Även sådana åtgärder får vidtas endast om de står i rimlig proportion till sitt syfte och övriga omständigheter.

Av 5 kap. 9–10 §§ skollagen framgår att om en elev vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse ska rektorn se till att det startas en utredning där saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Vidare ska rektorn, med utgångspunkt i vad som framkommit vid en utredning se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende.

Av 6 kap. 10 § skollagen framgår bland annat att en lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser

sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av Skolinspektionens utredning framgår att skolan, vid sidan av de ordningsregler som Skolinspektionen tagit del av, har utarbetat ytterligare regler som intervjuad skolpersonal benämner som PALS-regler och som i praktiken är de regler som utgör skolans ordningsregler. Av intervjuer med rektorn/biträdande rektorer och representanter i elevhälsan och delvis av intervjun med lärare framgår att eleverna medverkar i arbetet med PALS-reglerna samt att reglerna revideras vid behov. Mot bakgrund av att samtliga intervjuade elever uppger att de inte känner till på vilket sätt elever görs delaktiga i arbetet med ordningsregler förutsätter Skolinspektionen att rektorn framgent arbetar med att tydliggöra detta i det fortsatta och löpande arbetet med skolenhetens ordningsregler. Skolinspektionen bedömer därmed att det av ovan redovisade omständigheter inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller ordningsregler. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte heller annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav vad gäller de övriga områdena som anges. Ärendet ska därför avslutas även i dessa delar.

**X** Linda Lundberg

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Linda Lundberg

Föredragande i ärendet har varit Angelica Dahlman och i ärendets slutliga handläggning har även utredare Maud Wilhelmsen medverkat.