

# Uppföljningsbeslut

---

efter planerad kvalitetsgranskning vid Ystad  
Gymnasium, Område 1 i Ystads kommun

## Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Ystad Gymnasium, Område 1. Granskningen genomfördes under hösten 2025

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för Ystad Gymnasium, Område 1 som angetts i beslut den 15 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ystad Gymnasium, Område 1 senast den 15 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Ystads kommun har inkommit med en sådan redovisning den 20 mars 2026.

För utbildning som påbörjats efter den 30 juni 2025 har ämnesbetyg införts i gymnasieskolan (Gy25). Författningshänvisningarna återspeglar detta där det är relevant. Den äldre lydelsen gäller fortfarande för utbildning som påbörjats före den 1 juli 2025.

### Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

#### **Rektors ledarskap**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Undervisning**

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Trygghet och studiero**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

#### **Bedömning och betygssättning**

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

# Bakgrund

## Rektors ledarskap

### Författningsstöd

1 kap. 5 §, 2 kap. 9–10 och 34 a §§, 4 kap. 4–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, En likvärdig utbildning, Kunskaper och lärande, Varje skolas utveckling, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver leda ett långsiktigt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. I detta ingår att arbeta för att alla elever oavsett könstillhörighet ges samma förutsättningar att lära och utvecklas.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har påbörjat ett arbete med att leda ett långsiktigt och strategiskt jämställdhetsarbete på skolenheten. En första insats har varit att rektorn tillsammans med personal kartlagt nuläget gällande jämställdhetsarbete på skolenheten samt tillsammans kommit fram till konkreta åtgärder att vidta. Exempelvis handlar åtgärder om klassrumsplacering, val och innehåll av uppgifter, talutrymme och medvetenhet kring normer. Rektorn har även intervjuat elever i fokusgrupper kring deras bild av jämställdhet och jämställdhetsarbete på skolan. Rektorn har följt upp arbetet genom bland annat två enkäter, likabehandlingsenkät och nöjdhetsindex, samt genom elevintervjuer och personalens reflektioner. Rektorn kan konstatera att jämställdhetsarbete har en mer prioriterad roll i det vardagliga arbetet och att det finns en stor medvetenhet om vikten av att arbeta med jämställdhetsfrågor i undervisningen, inklusive inför och under arbetsplatsförlagt lärande och i utbildningen som helhet. Slutligen framgår av huvudmannens redovisning exempel på planerade insatser som syftar till att alla elever ska få samma förutsättningar att lära och utvecklas oavsett könstillhörighet. Jämställdhetsarbetet kommer att vara ett prioriterat område i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete. Rektorn har planerat en kompetensutvecklingsinsats kring jämställdhet och jämställdhet i undervisningen med en extern aktör för föreläsning och workshop. Efter denna insats ska ett kollegialt lärande genomföras genom

auskultation, i syfte att undersöka jämställdhet och normer i undervisningen. Resultatet av dessa insatser ska leda till ett än mer strukturerat och systematiskt arbete kring jämställdhet, vilket kommer att säkerställas genom mål i skolenhetens kommande plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Rektors ledarskap.

## Undervisning

### Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

4 kap. 1 § och 6 kap. 4–8 §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, 2.1 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena.

Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver tillsammans utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete med att utveckla undervisningen så att den även stimulerar elever som har nått långt i sin kunskapsutveckling. Rektorn har tillsammans med lärarna kartlagt och analyserat nuläget. Dels genom att identifiera vilka elever/elevgrupper som inte utmanas fullt ut och som gör att de inte presterar på den höga nivå de skulle kunna. Dels genom att undersöka vilka metoder som används idag och hur dessa kan spridas och

utvecklas. Därtill har rektorn och lärarna initierat utvecklingsarbetet "Kvalitet i undervisningen" med utgångspunkt i just ledning och stimulans. Tillsammans har rektorn och all pedagogisk personal tagit del av gemensam litteratur vilket har efterföljts av en föreläsning och workshop om ledning och stimulans av en extern aktör. Slutligen har varje lärare fått göra en individuell reflektion kring sin undervisning som bearbetats i ämnesgrupper med stöd av underlag från skolans förstelärare. Rektorn har följt upp arbetet och konstaterat att skolenheten är i en process utifrån identifierat utvecklingsområde och att det har gått för kort tid för att kunna dra definitiva slutsatser. Dock framgår att det finns en tydligare medvetenhet hos lärarna på individ- och gruppnivå inför planering av undervisning och arbetsplatsförlagt lärande samt att arbetet kring ledning och stimulans åter blivit aktuellt på skolenheten. Därutöver innehåller huvudmannens redovisning planerade insatser som syftar till att stimulera alla elever, inte minst de som kommit långt i sin kunskapsutveckling. Exempelvis kommer det att genomföras ett aktivt arbete i ämnesgrupper som leds av skolans förstelärare utifrån ledning och stimulans. Kommande analys av skolenhetens utvecklingsarbete, som genomförs i juni, kommer ligga till grund för fortsatt arbete.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn tillsammans med lärarna har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Undervisning. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

## Trygghet och studiero

### Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6–7 §§ skollagen

Lgy25, 1 Skolans värdegrund och uppgifter, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Kunskaper, 2.2 Normer och värden, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Rektorns ansvar. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna skapa ett gemensamt och strukturerat arbete kopplat till elevernas språkbruk för att stärka tryggheten.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har skapat ett gemensamt och strukturerat arbete kopplat till elevernas språkbruk för att stärka tryggheten på skolenheten. Rektorn har tillsammans med personal från elevhälsan och lärarna diskuterat och delat erfarenheter kring elevers språkanvändning med utgångspunkt i enkätunderlag och vad de möter i vardagen. Det finns enighet kring vikten av att förebyggande synliggöra för elever hur språkbruk uppfattas och påverkar människor i olika sammanhang samt att det krävs ett gemensamt och konsekvent arbete. Utöver arbetet med personalen har rektorn diskuterat elevers språkbruk tillsammans med elever i fokusgrupper från de olika programmen. Rektorn har utvärderat arbetet genom fokusgrupper, elevintervjuer, trygghetsenkät och statistik över misstänkt kränkande behandling och konstaterat att många av eleverna är medvetna om sitt språkbruk och att klimatet på skolan gynnas av diskussioner kring hur språkbruk uppfattas i olika situationer och av olika personer. Därtill är lärare och övrig personal mer observanta och markerar när de uppmärksammar olämpligt språkbruk. Diskussioner har öppnat upp för en konsensus kring hur och när markeringar mot olämpligt språkbruk sker. Utvärdering har även visat att det skett färre anmälningar om misstänkt kränkande behandling än vid samma period förra året.

Därutöver innehåller huvudmannens redovisning planerade insatser som syftar till att vidareutveckla det gemensamma och strukturerade arbetet kopplat till elevernas språkbruk för att stärka tryggheten. Eleverna kommer att erbjudas en föreläsning om normer och språkbruk. Därtill kommer skolenheten att omarbete ordningsregler utifrån rättigheter och skyldigheter vilket också kommer att involvera språkbrukets roll. Slutligen kommer arbetet med elevernas språkbruk att prioriteras i skolans systematiska kvalitetsarbete för att säkerställa fortsatt strukturerat arbete som efterföljs av all personal.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Trygghet och studiero.

## Bedömning och betygssättning

### Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 15 kap. 22–25 a §§ skollagen

8 kap. 2–3 och 3 h §§ gymnasieförordningen. Bestämmelserna i nu gällande lydelse tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SFS 2023:654).

Lgy25, 2.5 Bedömning och betyg, förordningen (SKOLFS 2010:14) om examensmål för gymnasieskolans nationella program; förordning (SKOLFS 2023:130) om ämnesplaner för de gymnasiegemensamma ämnena. Bestämmelserna i nu gällande lydelse (Lgy25) tillämpas för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025. Äldre bestämmelser (Gy11) ska fortfarande gälla i fråga om utbildning som har påbörjats före den 1 juli 2025 (SKOLFS 2024:662).

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i betygssättningen ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla analysen av betygssättningen utifrån ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att identifiera eventuella avvikelser och förklaringar till dem.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har utvecklat analysen av betygssättning utifrån ett likvärdighetsperspektiv, i syfte att identifiera eventuella avvikelser och förklaringar till dem. Rektorn har tillsammans med övriga rektorer på Ystad Gymnasium analyserat resultat på nationella prov i relation till betyg i syfte att söka förklaringar till avvikelser som förekommit i vissa kurser för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning och bedömning. Rektorn har även fört samtal med lärare för att undersöka vad avvikelser kan bero på. På så sätt har rektorn identifierat lärare som behöver stöttning i bedömningsarbetet, exempelvis beroende på att en lärare är ny i yrket och att lärare behöver mer erfarenhet från olika elevgrupper och arbete med sambedömning. Sådan stöttning har då getts. Härutöver använder lärarna Skolverkets bedömningsstöd för att skapa en likvärdighet och för att hitta rätt nivå på uppgifter som ska ge underlag för bedömning. Rektorn har utvärderat arbetet genom delaktighet i ämnesgrupper och andra sammanhang där bedömning berörs, genom uppföljning och analys med rektorskollegor samt samtal med lärare vilket har skett både enskilt och i olika gruppkonstellationer. Även om det är få

betyg som beslutats och få nationella prov som genomförts sedan Skolinspektionens beslut har rektorn fått en större insyn i lärarnas arbete med bedömning. Detta i samverkan med övriga rektorer på Ystad Gymnasium eftersom många lärare i gymnasiegemensamma ämnen undervisar och samverkar på olika program.

Därutöver innehåller huvudmannens redovisning planerade insatser såsom att när betygsstatistik finns kommer rektorn att analysera resultat, fortsatt söka förklaringar till eventuella avvikelser, följa upp betyg och bedömning med lärare och rektorskollegor för att säkerställa att det sker en likvärdig betygssättning.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att rektorn har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom bedömningsområdet Bedömning och betygssättning.

#### På Skolinspektionens vägnar

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson

X Sandra Andersson

Föredragande

Signerat av: Sandra Andersson