

## Huvudman

Eskilstuna kommun  
eskilstuna.kommun@eskilstuna.se

## Beslut

Datum 2026-04-08

Dnr SI 2026:114

Sida 1 (4)

# Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå vid Kompetensutvecklingsinstitutet/Drottninggatan 4 för Eskilstuna kommun.

---

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har våren 2026 inlett en tillsyn av kommunal vuxenutbildning på gymnasial nivå i Eskilstuna kommun. Tillsynen i detta ärende är avgränsad till verksamheten vid Kompetensutvecklingsinstitutet och den sammanhållna yrkesutbildningen undersköterska 1500 poäng som ges genom närundervisning. Det är huvudmannen för utbildningen, Eskilstuna kommun, som är ytterst ansvarig för utbildningen och att eleverna får den utbildning de har rätt till.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om den aktuella utbildningen följer gällande bestämmelser avseende arbetsplatsförlagt lärande (APL).

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare och rektorn samt lektionsobservation den 10–11 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat rektors beslut gällande APL och individuella studieplaner. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen [2010:800]). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Område utan konstaterade brister

### Arbetsplatsförlagt lärande

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektorn framgår att verksamheten har förlagt APL till tre perioder om vardera fyra veckor, totalt 12 veckor, vilket motsvarar 15 procent av utbildningen. Rektorn och lärare beskriver att verksamheten har ett samarbete med föreningen Vård- och omsorgscollege, vilket bland annat innebär ett samarbete gällande APL. Det är Vård- och omsorgscollege som i samarbete med regionen och kommunen anskaffar APL-platser, vilka verksamheten sedan fördelar till eleverna. I intervjuer uppger elever, lärare och rektorn att alla elever har APL och att APL-platserna är relevanta för den kurs eller det ämne som eleverna läser.

Av intervjuer med lärare och elever framgår att alla elever har en eller flera utsedda handledare på sina APL-platser. Rektorn och lärare uppger att de flesta handledarna har genomgått eller kommer att genomgå handledarutbildning. Vidare framgår av intervju med elever att de upplever sina handledare som kunniga och att eleverna får det stöd de behöver av handledarna. Rektorn och lärare beskriver att de på olika sätt säkerställer och följer upp att handledarna har nödvändiga kunskaper för uppdraget och i övrigt bedöms vara lämplig. Detta sker exempelvis genom kontinuerliga samtal med eleverna under APL, trepartssamtal mellan lärare, elev och handledare, genom dokumentation som lärare och elev för under tiden som APL pågår och genom seminarier som eleverna har efter APL-perioderna.

Lärare och elever beskriver att handledarna inför och under APL får information från verksamheten om vilken kurs eller nivå i ett ämne som eleven läser och vilket centralt innehåll som eleven ska genomföra på APL-platsen. Av informationen som handledarna får ta del av framgår även exempel på hur centralt innehåll och olika moment kan genomföras på arbetsplatserna, bedömningskriterier samt vilka mål som eleverna ska uppnå under APL. Lärare och elever uppger vidare att vid trepartssamtalet, som oftast sker efter halva APL-perioden, stämmer elev, lärare och handledare bland annat av elevens möjligheter att genomföra det centrala innehållet, och en bedömning av elevens kunskaper görs. Vidare uppger de intervjuade att det är möjligt för eleverna att tillgodogöra sig det centrala innehållet på de aktuella arbetsplatserna.

Av dokumentation framgår att för elever som läser enligt Gy 11 är det huvudmannens rektor som har fattat beslut om vilka kurser som ska genomföras som APL, medan för elever som läser enligt Gy 25 är det

verksamhetens rektor som fattat beslut gällande vilka nivåer i ämnen som ska genomföras som APL. Rektorn uppger att sedan februari 2025 är beslutet gällande vilka nivåer i ämnen som ska genomföras som APL delegerat till verksamhetens rektor, vilket bekräftas av inskickat dokument från huvudmannen gällande ansvarsfördelning vid delegerat rektorskap.

Av intervju med rektorn framgår att verksamheten använder sig av dokument som Vård- och omsorgscollege tagit fram gällande vilka delar av kurser, ämnen eller ämnesnivåer som genomförs som APL. Rektorn har säkerställt att dokumenten överensstämmer med kursens respektive ämnets eller ämnesnivåns centrala innehåll. Av samtliga intervjuer framgår vidare att det är tydligt för rektor, lärare, elever och handledare vilka delar av utbildningen som är förlagd till de olika arbetsplatserna. Rektorn uppger vidare att hen även följer upp att det centrala innehållet i de kurser respektive nivåer av ämnen som förlagts till APL har kunnat genomföras. Detta görs bland annat genom dialog med lärare och elever samt genom att ta del av dokumentation från APL.

### **Rättslig reglering**

Av förordningen om vuxenutbildning framgår att med arbetsplatsförlagt lärande avses lärande i en utbildning som genomförs på en eller flera arbetsplatser utanför skolan. Huvudmannen ansvarar för att skaffa platser för arbetsplatsförlagt lärande och att lärandet uppfyller de krav som ställs på utbildningen. (2 kap. 26 § och 27 § första stycket förordning [2011:1108] om vuxenutbildning)

Av förordningen om vuxenutbildning framgår att när det gäller sammanhållna yrkesutbildningar beslutar rektorn vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande. När det gäller övrig utbildning beslutar rektorn om utbildningen ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande och i så fall vilka nivåer i ämnen eller delar av sådana nivåer som ska förläggas till arbetsplatser. (2 kap. 27 § andra stycket förordning om vuxenutbildning)

För sammanhållna yrkesutbildningar som påbörjats före den 1 juli 2025 gäller i stället att beträffande sammanhållna yrkesutbildningar beslutar rektorn om vilka kurser eller delar av kurser som ska genomföras som arbetsplatsförlagt lärande (2 kap. 27 § andra stycket förordning om vuxenutbildning i dess lydelse enligt SFS 2022:1093)

I förordningen om vuxenutbildning stadgas vidare att i en sammanhållen yrkesutbildning ska omfattningen av arbetsplatsförlagt lärande för varje elev vara minst 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen. Om det är lämpligt med hänsyn till en elevs behov och förutsättningar och eleven begär det, får rektorn besluta att det arbetsplatsförlagda lärandet ska omfatta mindre än 15 procent av den sammanhållna yrkesutbildningen

eller undantas helt för den eleven. (2 kap. 28 § förordning om vuxenutbildning)

Av förordningen om vuxenutbildning framgår att för en elev som deltar i arbetsplatsförlagt lärande ska det utses en handledare på arbetsplatsen. Som handledare får bara den anlitas som har nödvändiga kunskaper och erfarenheter för uppdraget och som även i övrigt bedöms vara lämplig. (2 kap. 30 § förordning om vuxenutbildning)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende arbetsplatsförlagt lärande. Ärendet ska därför avslutas.

**X** Hans-Göran Arvidsson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Hans-Göran Arvidsson

**X** Ulrika Hultberg

---

Föredragande  
Signerat av: Ulrika Hultberg