

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning vid
Änglagårdskolan i Göteborgs kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Änglagårdskolan. Granskningen genomfördes under våren 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 2025-06-12.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Änglagårdskolan senast den 2026-01-16 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Gothenburg Association AB har inkommit med en sådan redovisning den 2026-01-05.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Bakgrund

Undervisning

Författningsstöd

1 kap. 4 §, 3 kap. 2 och 5 §§, 4 kap. 9 § skollagen

5 kap. 2 § skolförordningen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Rättigheter och skyldigheter, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att nå läroplanens mål avseende kunskaper och värden. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver anpassa arbetssätt så att samtliga elever blir stimulerade och utmanade utifrån sina individuella förutsättningar för att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har utvecklat arbetet med att anpassa undervisningens arbetssätt så att elever ges stimulans och utmaningar utifrån sina individuella förutsättningar. Arbetet har organiserats genom kollegialt lärande i ämneslag, där undervisningens utformning har analyserats i relation till elevers behov, förförståelse och kunskapsnivå. Det framkommer att lärarna gemensamt har diskuterat hur undervisningen kan varieras, hur progression kan synliggöras samt hur uppgifter kan utformas för att ge både stöd och fördjupning. Vidare framkommer att arbetet har konkretiserats genom planering och genomförande av undervisning där fördjupningsuppgifter har inkluderats i flera ämnen. Syftet har varit att skapa variation i undervisningen och ge elever som snabbt blir klara möjlighet till fortsatt utmaning. Arbetet har följts upp genom observationer av undervisningen, dialoger i ämneslag samt genom enkät till lärare.

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till en ökad medvetenhet hos lärarna kring differentiering och progression samt till att undervisningen har blivit mer varierad och motiverande för eleverna. Det framkommer även att fler elever än tidigare väljer mer utmanande uppgifter och att elevernas engagemang har ökat. Ytterligare åtgärder som planeras är en mer systematisk uppföljning utifrån elevernas perspektiv genom enkäter och intervjuer, fortsatt kollegialt lärande i ämneslagen samt utveckling av gemensamma stödstrukturer, såsom mallar och idébanker för differentierade uppgifter.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Trygghet och studiero

Författningsstöd

3 kap. 2 §, 5 kap. 3 och 5 §§, 6 kap. 6-7 §§ skollagen

Lgr22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, Grundläggande värden, Förståelse och medmänsklighet, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn och lärarna behöver arbeta samlat för att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero, i delaktighet med eleverna.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har utvecklat arbetet med att skapa och upprätthålla gemensamma strategier och förhållningssätt avseende studiero i undervisningen. Arbetet har utgått från gemensamma överenskommelser i personalgruppen och omfattar tydliga rutiner för lektionsstart och lektionsavslut, gemensamma förväntningar på elevernas agerande samt en samsyn kring hur avvikelser från skolans ordningsregler ska hanteras. Vidare framkommer att eleverna informerats om rutiner och förhållningssätt, samt att det har diskuterats kring frågorna i elevrådet. Åtgärder har även vidtagits i den fysiska lärmiljön genom omorganisering av klassrum för att skapa bättre förutsättningar för struktur och studiero.

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till ökad studiero och tydlighet i undervisningen. Det framkommer bland annat genom att fler elever kommer i tid till lektionerna och att störningar i form av elever som går in och ut ur klassrummen utan lärarens godkännande har minskat. Vidare uppges att eleverna upplever positiva effekter av tydligare förväntningar och en ökad samsyn hos personalgruppen. Arbetet har följts upp genom kvalitativa dialoger i arbetslag, klassråd och elevråd. Ytterligare åtgärder som planeras är fortsatt analys av elevers närvaro samt en mer systematisk uppföljning av elevernas upplevelse av studiero genom enkäter och intervjuer.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betygssättning

Författningsstöd

1 kap. 9 §, 3 kap. 14 §, 10 kap. 20 a § skollagen

9 kap. 20 och 22 b §§ skolförordningen

Lgr22, 2.2 Kunskaper, 2.7 Bedömning och betyg, 5 Kursplaner

Bedömningen var: Förutsättningar för att säkerställa likvärdigheten i omdömen och betyg ges i flera delar. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att lärarna ges tillräckliga förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt se till att lärarna använder sig av olika metoder för att göra likvärdiga bedömningar.

Av huvudmannens redovisning framkommer att rektorn och lärarna har utvecklat arbetet med att ge lärarna förutsättningar att kvalitetssäkra sina bedömningar och omdömen samt att stärka likvärdigheten i bedömningen. Arbetet har organiserats genom kollegialt lärande i ämneslag där lärare gemensamt har tagit del av styrdokument och litteratur samt fört strukturerade diskussioner om bedömning och betyg. Vidare framkommer att arbetet har omfattat fördjupning i komparativ bedömning samt analys av elevexempel, där lärarna genomfört sambedömning och diskuterat vad som utgör kvalitet i olika elevarbeten. Genom dessa insatser har lärarna fått möjlighet att utveckla gemensamma tolkningar av kunskapskrav och att kalibrera sina bedömningar.

Enligt huvudmannens redovisning har arbetet lett till en ökad samsyn kring bedömning och en mer strukturerad och likvärdig bedömningspraktik. Det framkommer att lärarna i högre utsträckning väger samman olika aspekter av elevprestationer samt att bedömningen i högre grad kopplas till undervisningens innehåll. Vidare uppges att arbetet har bidragit till att utveckla lärarnas förmåga att ge framåtsyftande återkoppling och att utforma uppgifter som bättre möjliggör för eleverna att visa sina kunskaper. Arbetet har följts upp genom kvalitativa dialoger i ämneslag, enkäter till lärare samt uppföljning i skolans utvecklingsgrupp. Ytterligare åtgärder som planeras är att fortsatt utveckla det systematiska arbetet genom ett tydligt årshjul för uppföljning, analys och sambedömning samt fortsatt arbete med att kalibrera bedömningar.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

På Skolinspektionens vägnar

X Kaiwan Adl Zarabi

Beslutsfattare
Signerat av: Kaiwan Adl Zarabi

X Jenny Bergman Westling

Föredragande
Signerat av: Jenny Bergman Westling