

Huvudman

ULRICEHAMNS KOMMUN
kommun@ulricehamn.se

Beslut

Datum 2026-04-08
Dnr SI 2026:1043
Sida **1 (12)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Dalums skola i Ulricehamns kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Ulricehamns kommun att senast den **8 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling och ordningsregler. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Ulricehamns kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

ULRICEHAMNS KOMMUN ska vidta följande åtgärder

Särskilt stöd

1. Se till att rektorn för varje anmälan om utredning av behov av särskilt stöd som inkommer till rektorn – eller som redan har inkommit men där utredning inte har påbörjats – ser till att respektive elevs behov av särskilt stöd utreds. Rektorn ska dokumentera hur många sådana anmälningar som har inkommit till rektorn till och med den 1 september 2026 och vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
2. Se till att rektorn, eller den rektorn har överlåtit beslutanderätten till, för varje utredning om behov av särskilt stöd som avslutas före den 1 september 2026 fattar beslut om att utarbeta eller inte utarbeta åtgärdsprogram. I varje utarbetat åtgärdsprogram ska elevens behov av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Rektorn ska dokumentera hur många åtgärdsprogram som beslutats samt hur många beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram som fattats. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 9-10 §§ skollagen)

3. Upphör med att ge särskilt stöd i form av placering i särskild undervisningsgrupp, enskild undervisning och anpassad studiegång för elever som inte har ett åtgärdsprogram och en utredning av elevens behov av särskilt stöd som påvisar behov av en sådan stödåtgärd (3 kap. 7, 9, 11 och 12 §§ skollagen).
4. Se till att anpassad studiegång, enskild undervisning och placering i särskild undervisningsgrupp anpassas utifrån elevens behov och förutsättningar och att beslutet föregås av en utredning av särskilt stöd och åtgärdsprogram. För de elever som bedöms vara i behov av anpassad studiegång ska rektorn inkomma med underlag som visar hur den anpassade studiegången är beslutad utifrån elevernas behov samt vilka ämnen som anpassats bort för eleven. (3 kap. 11 och 12 §§ skollagen)

Arbete mot kränkande behandling

5. Se till att rektorn anmäler incidenter av kränkande behandling till huvudmannen. Huvudmannen ska dokumentera skriftligt hur många anmälningar som kommit in under perioden 8 april – 1 september 2026. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 5 och 10 §§ skollagen).
6. Se till att anmälningarna om kränkande behandling som huvudmannen tagit del av utreds. I de fall huvudmannens utredning utmynnar i en konstaterad kränkning, vidtas adekvata åtgärder för att förhindra framtida kränkande behandling. Huvudmannen ska redovisa uppgifter om när utredningarna påbörjats och vad de resulterat i samt vilka åtgärder som vidtagits (6 kap. 10§ skollagen)

Ordningsregler

7. Se till att rektorn fattar beslut om ordningsregler som elever medverkar till att utarbeta. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur eleverna har medverkat ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (5 kap. 5 § skollagen).

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser extra anpassningar och utredning av ordningsstörande beteende.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument.goteborg@skolinspektionen.se, eller per post till

Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2026:1043) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Dalums skola i Ulricehamn.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Dalums skola följer gällande bestämmelser om extra anpassningar, arbetet med särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling, ordningsregler och utredning av ordningsstörande beteende

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer mellan den 3 och 5 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, ordningsregler och planen mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Arbetet med särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmälan

Lärarna uppger att en anmälan om att utreda särskilt stöd vanligen sker muntligt till specialläraren eller rektorn, men det kan också ske via mejl eller på ett möte. Lärarna ger som exempel att de redogör för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven på klasskonferensen varje termin, där

även elevhälsoteamet och rektorn deltar. Lärarna har uppfattat att detta är ett sätt att göra en anmälan om behov av att utreda särskilt stöd, men säger också att det inte är tydligt när de faktiskt gjort en anmälan. Rektorn är överens med lärarna om att anmälan om behov av särskilt stöd vanligen görs muntligen till specialläraren eller rektorn. Representanterna för elevhälsan uppger, liksom lärarna och rektorn, att anmälan oftast sker muntligen, men att mejl också förekommer.

Utredning

Av skolans betygskatalog från höstterminen 2025 framgår att tolv elever har minst två F i betyg. Tre av tolv saknar åtgärdsprogram, en av dessa har anmälts hösten 2024 för behov av att utreda särskilt stöd, men utredning har ej påbörjats. Utöver de elever som finns på den lista rektorn sammanställt över elever anmälda för att utreda behovet av särskilt stöd, uppger representanter för elevhälsan att ytterligare fyra elever anmälts höstterminen 2024, en av dessa går nu i årskurs sex medan resterande tre går i lägre årskurser.

Representanterna för elevhälsan, lärare och rektorn uppger att det är specialläraren på skolan som ansvarar för och leder arbetet med särskilt stöd. Lärarna och kuratorn är involverade i utredningsarbetet, men specialläraren är ensam om att sammanställa utredningar och utför också en stor del av det särskilda stödet på skolan. Specialläraren tar fram utredningen, sedan får elev och vårdnadshavare läsa och komma med synpunkter. Enligt elevhälsorepresentanten är rektorn delaktig under processen genom att vara med på elevhälsoteam och därefter läsa och besluta om alla åtgärdsprogram. Rektorn bekräftar detta. Eftersom specialläraren är ensam är det inte alltid som utredningarna blir klara, men representanten för elevhälsan uppger att eleverna ändå får stöd, dokumentationen sker i stället i efterhand. För tre av eleverna på skolenheten är det istället specialpedagog från den centrala elevhälsan som genomfört utredningar och upprättat åtgärdsprogram.

Rektorn uppger att anmälda elevers problematik kan variera vilket påverkar tiden det tar att utreda behoven. Enligt rektorn kopplas huvudmannens centrala elevhälsa alltid in vid läs- och skrivproblematik. Den centrala elevhälsan har ombetts bistå i utredningsarbetet gällande fem elever, men skolan fick enbart hjälp med två. Rektorn uppger vidare att specialläraren på skolan är snabb på att samla in underlag för utredningen, men att det kan dröja att sammanställa det. Lärarna uppger att det tar olika lång tid mellan att en anmälan görs och att en utredning startar, lärarna säger att en orsak till detta är hur mycket tid specialläraren har till utredningsarbete.

Åtgärdsprogram

I samband med tillsynen har Skolinspektionen tagit del av arton aktuella åtgärdsprogram. Samtliga program har hänvisning till hur beslutet kan

överklagas och femton av åtgärdsprogrammen saknar datum för utvärdering. I sjutton av åtgärdsprogrammen är det ikryssat att elev och vårdnadshavare inte varit delaktiga, men det finns angivet datum för när de tagit del av beslutet. I sex åtgärdsprogram finns åtgärd i form av undervisning i mindre grupp, detta gäller ämnen som engelska, svenska, SO och matematik. I fyra program återfinns åtgärden enskild undervisning. Tre åtgärdsprogram för elever i årskurs fem har anpassad studiegång som åtgärd, utan att det framgår vilka ämnen eller vilken omfattning eleverna läser.

Angående att det saknas datum för utvärdering i flertalet åtgärdsprogram förklarar representant för elevhälsan att uppföljning alltid sker vid utvecklingssamtalet och utvärdering inför läsårsslut, utvärderingen består av att specialläraren samtalar med bland annat elevens lärare. Även lärarna uppger att åtgärdsprogram utvärderas och att det förekommer att åtgärder ändras. Rektorn är enig med uppgifterna från lärarna och elevhälsan om att det förekommer att program ändras eller avslutas, men uppger att det sällan sker.

Representant för elevhälsan förklarar att elev och vårdnadshavare varit delaktiga vid upprättande av åtgärdsprogram, att rutan inte kryssats för i åtgärdsprogrammen beror på ett missförstånd hur mallen ska fyllas i. Rektorn bekräftar att elev och vårdnadshavare varit delaktiga.

Enskild undervisning, anpassad studiegång och särskild undervisningsgrupp

Representanter för elevhälsan uppger flera gånger i intervju att eleverna får särskilt stöd, även om de inte utretts för det. Även rektorn ger exempel på en elev som får särskilt stöd, trots att det inte finns vare sig utredning eller åtgärdsprogram för den aktuella eleven. En representant för elevhälsan ger som exempel de fyra elever som anmäls 2024 (varav tre går årskurs fyra eller fem), men där utredning inte påbörjats samt de elever i årskurs sex som har flera F i betyg, men enligt elevhälsans utsaga inte anmäls för särskilt stöd. Dessa elever får i olika omfattning enskild undervisning och undervisning i särskild undervisningsgrupp i flera ämnen.

I flera åtgärdsprogram som Skolinspektionen tagit del av framgår åtgärden enskild undervisning, men inte omfattning eller vem som ansvarar för undervisningen. Enligt representant för elevhälsan träffar en av de aktuella eleverna specialläraren två gånger i veckan, medan en annan elev har åtgärden i mån av tid och då av klassens resursperson. Rektorn uppger att eftersom elever med åtgärden enskild undervisning inte har detta hela dagarna, behövs inget beslut om enskild undervisning. Rektorn uppger vidare att den enskilda undervisningen följer det klassen arbetar med.

Angående de åtgärdsprogram för elever i årskurs fem med åtgärden anpassad studiegång, uppger representant för elevhälsan att det inte finns några ytterligare beslut som förtydligar vilka ämnen och vilken omfattning eleven läser. Rektorn bekräftar detta. Rektorn bekräftar även att det finns

en elev i årskurs sex som har anpassad studiegång utan att ha ett beslut om detta. De tre eleverna i årskurs fem som har beslut om anpassad studiegång har även beslut om åtgärden undervisning i särskild undervisningsgrupp, men ges enligt undervisande lärare istället numer enskild undervisning, vilket bekräftas av rektorn.

Representanter för elevhälsan uppger att det finns en mindre undervisningsgrupp i matematik som leds av specialläraren tre gånger i veckan, lektionen ges parallellt med klassens ordinarie matematiklektion. Specialläraren har också mindre undervisningsgrupper i andra ämnen, men där uppger representant för elevhälsan att det främst handlar om att förbereda eleverna inför ordinarie lektioner. Vidare uppger representanten att det i samtliga mindre undervisningsgrupper går både elever med åtgärdsprogram och elever som inte har det, för någon elev har det varit så under tre till fyra år och fyra elever har haft denna undervisningsform sedan höstterminen 2024.

Rektorn uppger att hen inte tagit några beslut om att inte upprätta åtgärdsprogram. Enligt representanter för elevhälsan är förklaringen att alla elever som utretts har haft behov av särskilt stöd.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd (3 kap. 7 § skollagen).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoseas framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Rektorn får inte överlåta sin beslutanderätt till någon annan om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges

1. i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 §,
2. i form av distansundervisning och annan undervisning enligt 11 a §, eller
3. i form av anpassad studiegång enligt 12 §.

Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

För en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas (3 kap. 10 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl, får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till (3 kap. 11 § skollagen).

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får ett beslut enligt 7 § innebära avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen (anpassad studiegång). Den anpassade studiegången utformas så att eleven så långt som möjligt får förutsättningar att nå behörighet till gymnasieskolans nationella program. Rektorn ansvarar för att en elev med anpassad studiegång får en utbildning som så långt det är möjligt är likvärdig med övrig utbildning i den aktuella skolformen (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att lärarna anmäler de elever som riskerar att inte nå betygskriterierna eller de kriterier som minst ska nås, till rektorn för att utreda behovet av särskilt stöd. I utredningen framkommer att lärarna gör dessa anmälningar muntligt till rektorn. Vidare framkommer att när utredningar av elevers behov av särskilt stöd genomförs görs det i samråd med den specialpedagogiska kompetensen i elevhälsan och att elever med vårdnadshavare får möjlighet att delta i upprättandet av åtgärdsprogram. Dessutom får elever och vårdnadshavare information om innehåll och hur de kan överklaga åtgärdsprogrammet. Samtliga åtgärdsprogram är beslutade av rektorn. Skolinspektionen bedömer att det inte framkommer annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom dessa områden. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolinspektionen bedömer däremot att det finns flera andra brister i skolans arbete med särskilt stöd. Utredningen visar att rektorn inte har startat utredning skyndsamt för minst sex elever som anmäls hösten 2024 och hösten 2025, varav flertalet går i årskurs fyra eller fem. Utredningen visar även att minst fem elever ges särskilt stöd utan att detta har föregåtts av en utredning om vilka behov av särskilt stöd eleven har, åtminstone tre av dessa går i årskurs fyra eller fem. Att elever ges särskilt stöd utan att detta föregåtts av en utredning av vilka behov av särskilt stöd eleven har är inte förenligt med författningarnas krav och medför en uppenbar risk för

att eleven inte får det särskilda stöd som denne har behov av och rätt till enligt skollagen. Flera elever ges ingripande stödåtgärder som anpassad studiegång, särskild undervisningsgrupp eller enskild undervisning utan att en utredning om elevens behov av särskilt stöd har genomförts och/eller att åtgärdsprogram upprättats. Minst fyra elever, varav tre i årskurs fem, har enskild undervisning och/eller anpassad studiegång, utan att det framgår av beslutat åtgärdsprogram. Dessutom saknas det uppgift om vilka ämnen och i vilken omfattningen eleverna läser i åtgärdsprogram med beslut om anpassad studiegång.

Även om utvärderingar av det särskilda stödet genomförs är det också en brist att femton åtgärdsprogram saknar datum för utvärdering.

Arbetet mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att personal på skolan agerar direkt när de uppmärksammar en kränkning. Både rektorn och lärarna ger exempel på kränkningar som skett i närtid och att personal då agerat i stunden. Även representanterna för elevhälsan beskriver att personal på skolan agerar i situationer med kränkningar. De elever som Skolinspektionen intervjuat uppger även de att personal agerar när någon retas, samt att personal finns tillgänglig på skolgården under rasterna. Rektorn beskriver att agerandet består av att personal pratar med eleven som känner sig utsatt eller som personal sett bli utsatt, sedan pratar personal med den som utfört den kränkande behandlingen. Därefter rapporterar personalen händelsen i ett av två digitala system beroende på om det var en kränkning eller en skolmiljöincident. Personalen informerar alltid rektorn, antingen i korridoren eller via telefon, uppger rektorn. Lärarna ger samma beskrivning av förloppets inledning gällande att prata med eleverna, därefter beskriver lärarna att de berättar om händelsen för antingen rektorn eller kuratorn. Lärarna uppger vidare att kontakt med vårdnadshavare tas vid händelser som inte leder till att eleverna snabbt blir sams igen. Därefter uppger lärarna att de rapporterar kränkningen i skolans ärendehanteringssystem.

Av dokument som Skolinspektionen tagit del av i samband med tillsynen framgår att det under perioden augusti 2025 till och med januari 2026 finns tio aktuella kränkningensärenden på skolan, de tre äldsta ärendena anmäldes i oktober 2024 men utreddes först under höstterminen 2025. Sju av tio ärenden är markerade som "påbörjade", inga ärenden är avslutade. Rektorn uppger att de sju ärenden som är påbörjade har skickats till huvudman, kommit till huvudman, men huvudmannen har inte gjort något sedan. Enligt rektorn är hen ansvarig för utredningen sedan en anmälan gjorts, men generellt är utredningen redan gjord på plats av närvarande personal.

Vid intervju med representanter för elevhälsan framkommer att kuratorn och skolsköterskan har haft både enskilda samtal och samtal med klasser för att hantera och motverka att kränkningar sker. Detta bekräftas av eleverna. Eleverna uppger att det var otryggt på skolan föregående läsår utan att lärarna tog tag i det, men att flera elever som orsakade otryggheten nu slutat på skolan vilket gjort det lugnare.

Rättslig reglering

Var och en som verkar inom utbildningen ska aktivt motverka alla former av kränkande behandling (1 kap. 5 § andra stycket skollagen).

En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden (6 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan uppfyller författningarnas krav gällande att personal på skolan anmäler kränkningar till rektorn. Ärendet ska därför avslutas i dessa delar.

Skolinspektionen bedömer däremot att det finns brister i arbetet med att anmäla kränkningar till huvudmannen, utreda och vidta åtgärder mot kränkande behandling. Utredningen visar att personalen på skolan anmäler kränkningar till rektorn, men de anmälningar som görs kommer inte huvudmannen till del. Utredningen visar vidare att anmälda kränkningar inte alltid skyndsamt utreds av huvudmannen och att åtgärder som vidtas inte utgår från en bedömning av omständigheterna. Syftet med en utredning är att samla in tillräckligt med information och kunskap om situationen för att kunna göra en bedömning om en elev har blivit utsatt för en kränkning, och vilka åtgärder som i så fall måste genomföras för att få stopp på kränkningarna. För att vara säker på att den kränkande behandlingen inte fortsätter behöver åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna inte gett avsedd effekt behöver nya eller kompletterande åtgärder genomföras. Skolinspektionen bedömer sammanfattningsvis att huvudmannen inte alltid utreder anmäld kränkande behandling.

Ordningsregler

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Rektorn uppger att det inte finns några ordningsregler på skolenheten som hen har beslutat om. Vid tillsynen har Skolinspektionen tagit del av flera versioner av ordningsregler, rektorn uppger att den version som lärarna tagit fram är den gällande även om hen inte har beslutat om denna. Representanterna för elevhälsan uppger däremot att den version de arbetat fram är den gällande. Lärarna uppger att de använder olika ordningsregler och att eleverna inte varit involverade i arbetet med att ta fram reglerna. Även rektorn och representanter för elevhälsan är eniga om att eleverna inte varit involverade i arbetet med ordningsreglerna.

Rättslig reglering

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Orsakerna till uppföljningens resultat ska analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn ska besluta om ordningsreglerna (5 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Skolan saknar ordningsregler som rektorn beslutat om och som eleverna varit delaktiga i att ta fram. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Ulricehamns kommuns verksamhet vid Dalums skola uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd, arbetet mot kränkande behandling och ordningsregler. Det finns därför skäl att förelägga Ulricehamns kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Områden utan konstaterade brister

Arbete med extra anpassningar

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Det framgår av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn att lärarna arbetar med extra anpassningar på olika sätt, bland annat genom förtydligande instruktioner och att dela upp klasserna i mindre grupper. Även specialläraren kan ge extra anpassningar i mindre grupp eller enskilt till exempel lästräning. Extra anpassningar som ges av speciallärare följs upp var sjätte till åttonde vecka. Vid Skolinspektionens besök framgår att extra anpassning också ges genom bildstöd och placering av arbetsplatser.

Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartlägningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 5 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Utreda ordningsstörande beteende

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Intervjuade elever uppger att varje årskurs har några elever som återkommande stör ordningen. När det sker uppger eleverna att läraren brukar säga till, sen skrika och om inte det hjälper så utvisar läraren den aktuella eleven ut från klassrummet.

Lärarna uppger att en elev som återkommande stört ordningen i årskurs sex numer har en arbetsplats utanför klassrummet att använda vid behov, detsamma gäller en elev i årskurs fyra.

Representanterna för elevhälsan känner till de stökiga elever som nämndes under intervjun med eleverna. Representanterna uppger att orsakerna till elevernas beteende har utretts och att åtgärder har satts in. Vårdnadshavare har varit involverade och åtgärderna har dokumenterats i elevhälsans system. Rektorn uppger också att hen har kännedom om de elever som återkommande stör och bekräftar att dessa utretts och att åtgärder satts in.

Rättslig reglering

Om en elev i förskoleklassen eller grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Samråd ska ske med elevens vårdnadshavare. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 8 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (5 kap. 9 § skollagen).

Med utgångspunkt i vad som har framkommit vid en utredning enligt 9 § första stycket ska rektorn se till att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende (5 kap. 10 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Matilda Hazard

Beslutsfattare
Signerat av: Matilda Hazard

X Kerstin Sæthil

Föredragande
Signerat av: Kerstin Sæthil