

Huvudman

Värnamo kommun
Barn-och-utbildning@varnamo.se

Beslut

Datum 2026-04-09
Dnr 2025:11431
Sida 1 (12)

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Hanahöjskolan i Värnamo kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Värnamo kommun att senast den **14 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande garanti för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Värnamo kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Värnamo kommun ska vidta följande åtgärder

Garantin för tidiga stödinsatser

1. Se till att rektorn, samtliga lärare i förskoleklass och på lågstadiet, samt skolans personal med specialpedagogisk kompetens före den **15 maj 2026** informeras om skollagens bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser. Huvudmannen ska dokumentera när och hur information om detta har lämnats inklusive en närvarolista. Denna dokumentation ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder. (2 kap. 34 § skollagen)
2. Se till att lärare använder de nationella bedömningsstöden för samtliga elever under både höstterminen och vårterminen i årskurs 1 om inte rektorn fattat beslut om att en lärare inte behöver använda de nationella bedömningsstöden eller delar av dessa för en enskild elev. Rektorn ska dokumentera när eleverna har genomfört de nationella bedömningsstöden och om rektorn fattat beslut om att en lärare inte behöver använda de nationella bedömningsstöden eller delar av dessa för en enskild elev. Denna dokumentation ska ges in i samband med redovisningen av vidtagna åtgärder (9 kap. 22 b § skolförordningen (2011:185) och 2-5 §§ Skolverkets

- föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årkurs 1. (SKOLFS 2016:66)
3. Se till att ansvarig lärare i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens gör en särskild bedömning av elevs kunskapsutveckling i de fall det, utifrån nationella kartläggningsmaterial, nationella bedömningsstöd eller nationella prov, finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper i svenska, svenska som andraspråk och matematik. Rektorn ska dokumentera hur många elever som det finns indikation på inte kommer uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas, när en särskild bedömning av elevernas kunskapsutveckling gjorts samt hur samråd med specialpedagogisk kompetens skett vid den särskilda bedömningen. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av åtgärder (3 kap. 4 och 4 a §§ skollagen)
 4. Se till att ansvarig lärare samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar i ämnena svenska, svenska som andraspråk och matematik. Dokumentation avseende när och hur samråd med personal med specialpedagogisk kompetens har skett ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 4, 4 a och 5 §§ skollagen)

Utredning och särskilt stöd

1. Se till att rektorn startar en utredning för varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer. Rektorn ska dokumentera vilket datum en utredning har startats för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisade åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
1. Se till att det av ett åtgärdsprogram framgår det faktiska behov av särskilt stöd som en utredning visar att en elev har och de åtgärder som enligt utredningen behövs för att tillgodose detta behov. (3 kap. 9 § skollagen)
2. Se till att samtliga elever, för vilka åtgärdsprogram utarbetats, ges särskilt stöd i enlighet med åtgärdsprogrammet. (3 kap 9 och 10 §§ skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.lund@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 156, 221 00 Lund. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:1143) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån uppgifter om eventuella missförhållanden hösten 2025 inlett en tillsyn av Hanahöjskolan i Värnamo kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Hanahöjskolan följer gällande bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser, extra anpassningar och särskilt stöd.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt lektionsobservationer den 3–5 februari 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat åtgärdsprogram, anmälan till elevhälsoteamet om elever som inte når de kunskapskrav minst ska uppnås och resultat av de nationella bedömningsstöden för årskurs 1. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Garantin för tidiga stödinsatser

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Genomförande av de obligatoriska materialen

Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn samt av dokumentstudier framgår att skolan genomför de nationella kartläggningarna i förskoleklassen, de nationella bedömningsstöden i svenska/svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 samt de nationella ämnesproven i årskurs 3 (obligatoriska materialen). Det framkommer vidare att rektorn inte har fattat beslut om att undanta några elever från att genomföra bedömningsstöden i årskurs 1, men att det är sex elever som inte genomfört de nationella bedömningsstöden under höstterminen 2025. Orsaken är, enligt de intervjuade, att läraren inte hann genomföra bedömningsstöden med alla elever innan jullovet och att läraren sedan slutade och klassen fick en vikarie. Rektorn säger i intervju att en ny ordinarie lärare är anställd och ska börja den 16 mars. Rektorn säger att den nya läraren då kommer att genomföra bedömningsstöden.

Särskild bedömning av elever som visar indikation på att inte uppfylla kriterierna för bedömning

Lärare uppger att de gör en sammanställning över resultaten av de obligatoriska materialen som de lämnar till rektorn och specialpedagogen. Lärare uppger vidare att de inte har valt ut elever för särskilda bedömningar. Personal i elevhälsan uppger att arbetet med särskilda bedömningar påbörjades veckan före tillsynsbesöket och att fokus låg på att identifiera de elever som har störst behov av stöd. Personalen uppger vidare att de varit tvungna att prioritera de elever som har de största svårigheterna, och att elever med mindre svårigheter därför inte uppmärksammas. En personal beskriver att det har funnits brister i arbetet sedan lång tid tillbaka, bland annat på grund av brist på personal. Rektorn bekräftar att skolan ligger efter i arbetet och att enbart de med störst svårigheter fångas upp av specialpedagogen.

Samråd med personal med specialpedagogisk kompetens vid planering av extra anpassningar

Lärare uppger att om de upptäcker att extra anpassningar behöver ges efter det att de obligatoriska materialen genomförts så planerar lärarna extra anpassningar på egen hand. Enligt lärare kan de vid behov signalera till

elevhälsan att de behöver hjälp i arbetet med extra anpassningar. På fråga till elevhälsan om på vilket sätt personal med specialpedagogisk kompetens medverkar i planering av extra anpassningar uppger personal i elevhälsan att många lärare vet vilka anpassningar de kan genomföra och att lärare kan anmäla elever till elevhälsoteamet för att diskutera måluppfyllelse och att de kan boka möte med specialpedagog eller speciallärare för att samtala eller ta en spontan diskussion exempelvis i korridoren. På fråga till rektorn om på vilket sätt personal med specialpedagogisk kompetens medverkar i planering av extra anpassningar uppger rektorn att specialpedagogen fungerar som ett bollplank men att rutinen inte är fullt ut etablerad. Rektorn uppger vidare att samverkan mellan lärare och specialpedagog i praktiken endast sker till viss del.

Rättslig reglering

Av 2 kap. 34 § skollagen framgår att huvudmannen ska se till att personalen som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för enligt skollagen ges möjligheter till kompetensutveckling. Huvudmannen ska se till att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet.

Av 8 kap 2 § skolförordningen och 2-6 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet och i matematiskt tänkande i förskoleklass (SKOLFS 2019:16) framgår att nationella kartläggningsmaterial ska användas i förskoleklass för att kartlägga elevernas språkliga medvetande och matematiska tänkande samt att rektorn får besluta att en lärare inte behöver använda kartläggningsmaterialen eller delar av dessa för en enskild elev om det finns särskilda skäl.

Av 9 kap. 20 och 21 §§ skolförordningen framgår att nationella prov ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 3 i syfte att stödja bedömningen av elevernas kunskaper i relation till kriterierna för bedömning av kunskaper. När nationella prov används ska eleverna delta i alla delar av proven. Rektorn får besluta att en elev inte behöver delta i ett nationellt prov eller i någon eller några delar av ett sådant prov, om det finns särskilda skäl.

Av 9 kap. 22 b § skolförordningen och 2–6 §§ Skolverkets föreskrifter om obligatoriska nationella bedömningsstöd i svenska, svenska som andraspråk och matematik i årskurs 1 framgår att nationella bedömningsstöd ska användas i matematik och svenska eller svenska som andraspråk i årskurs 1 under både höstterminen och vårterminen i årskurs 1 samt att rektorn får besluta att en lärare inte behöver använda de

nationella bedömningsstöden eller delar av dessa för en enskild elev om det finns särskilda skäl.

Enligt 3 kap. 4 § skollagen ska det göras en särskild bedömning av en elevs kunskapsutveckling i förskoleklassen och lågstadiet om det utifrån användning av ett nationellt kartläggningsmaterial, ett nationellt bedömningsstöd eller ett nationellt prov finns en indikation på att eleven inte kommer att uppfylla kriterierna för bedömning av kunskaper för årskurs 1 och 3 i svenska, svenska som andraspråk eller matematik. Om det efter en sådan bedömning kan befaras att eleven inte kommer att uppfylla de kriterier för bedömning av kunskaper som gäller för grundskolan, ska det skyndsamt planeras sådant stöd som anges i 5 § (extra anpassningar) eller göras en anmälan till rektorn enligt 7 §.

Enligt 3 kap. 4 a § skollagen ska ansvarig förskollärare eller lärare samråda med personal med specialpedagogisk kompetens vid en särskild bedömning enligt 4 §, vid planering av stöd som anges i 5 § när det upptäcks att sådant stöd behöver ges i svenska, svenska som andraspråk eller matematik i förskoleklassen eller lågstadiet samt vid uppföljning enligt 4 b §. Sådant samråd behöver inte genomföras om den ansvariga läraren har specialpedagogisk kompetens.

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt.

Av förarbetena till skollagens bestämmelser om garantin för tidiga stödinsatser framgår att syftet med bestämmelserna inte enbart är att ge elever stödinsatser tidigt, utan även att specialpedagogisk kompetens ska delta i utformning och utvärdering av stödåtgärder för att säkerställa att åtgärderna är utformade efter elevernas behov (prop. 2017/18:195 s. 51 f.).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser.

Utredningen visar att kartläggningsmaterialen för förskoleklass och nationella prov för årskurs 3 genomförs, men när det gäller bedömningsstödet för årskurs 1 så har alla elever inte genomfört detta, trots att rektorn inte har fattat beslut om att undanta någon elev från att genomföra bedömningsstöden. Detta är en brist. Det faktum att rektorn säger att den nyanställda läraren ska genomföra bedömningsstöden under

vårterminen föranleder ingen annan bedömning, då bedömningsstöden ska genomföras både höst- och vårtermin.

Utredningen visar vidare att lärare inte genomför en särskild bedömning av elevens kunskapsutveckling i samråd med personal med specialpedagogisk kompetens för samtliga de elever där det finns en indikation på att de inte når de bedömningskriterier som minst ska uppnås. Särskilda bedömningar görs endast avseende de elever som uppvisar störst svårigheter. Detta är också en brist.

Utredningen visar också att lärare inte alltid samråder med personal med specialpedagogisk kompetens vid planeringen av extra anpassningar i de ämnen ett sådan samråd ska ske. Detta är också en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Värnamo kommuns verksamhet vid Hanahöjskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller garantin för tidiga stödinsatser. Det finns därför skäl att förelägga Värnamo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Extra anpassningar och anmälan till rektorn

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Extra anpassningar

Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framkommer samstämmiga uppgifter om att alla elever inte får de extra anpassningar de har behov av. Intervjugrupporna uppger att de extra anpassningar som ska ges av lärare i klassrummet till stor del genomförs men att det på skolan även förekommer extra anpassningar som handlar om att elever ska arbeta i mindre grupp eller läsa enskilt eller i mindre grupp och att dessa anpassningar inte genomförs. Lärare ger som exempel att några elever i en klass ska läsa med speciallärare varje vecka men att de bara ha gjort det ett par gånger under höstterminen. En elev ska sitta i mindre grupp med en vuxen, men det har aldrig hänt. En elev ska läsa tre gånger i veckan med speciallärare och har bara gjort det en gång efter jullovet. Samtliga intervjuade uppger att extra anpassningar inte har genomförts som planerat under lång tid. Rektorn uppger att skälet till att dessa extra anpassningar inte genomförs är frånvaro hos speciallärare.

Anmälan till rektorn

Av intervjuer med lärare, personal i elevhälsan och rektorn framgår att lärare anmäler till rektorn och elevhälsoteamet då de ser att en elev riskerar att inte uppfylla de kriterier för bedömning som minst ska uppfyllas trots extra anpassningar. Anmälan görs skriftligt via ett digitalt formulär.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 5 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte uppfyller författningarnas krav vad gäller arbetet med extra anpassningar. Utredningen visar att elever som bedömts vara i behov av extra anpassningar inte alltid ges de anpassningar de behöver. Detta är en brist.

Vad gäller kravet på att lärare anmäler till rektorn om en elev trots extra anpassningar riskerar att inte nå de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås, framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som

följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Värnamo kommuns verksamhet vid Hanahöjskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra anpassningar. Det finns därför skäl att förelägga Värnamo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Utredning av elevers behov av särskilt stöd

Såväl lärare som rektorn uppger i intervju att det finns anmälningar gällande elever som kan vara i behov av särskilt stöd där utredning av elevernas behov inte startat. Skolinspektionen har tagit del av de åtta anmälningar som gjorts och där det, enligt intervju med rektorn, inte har startats någon utredning. Sex av dessa anmälningar har någon av rubrikerna: Särskilt stöd, Risk att inte nå målen, Måluppfyllelse, Måluppfyllelse/särskilt stöd. Övriga två har rubriker som hänvisar till sociala svårigheter. Rektorn säger i intervju att anledningen till att dessa anmälningar är gjorda är att lärarna befarar att extra anpassningar inte är tillräckliga och att det finns risk att eleven inte når målen. Anmälningarna har gjorts mellan den 4 juni 2025 och den 12 november 2025.

Personal i elevhälsan och rektorn uppger att skolan arbetar med något som kallas för tidiga insatser. De uppger vidare att tidiga insatser ligger i gränslandet mellan extra anpassningar och särskilt stöd och att tidiga insatser är en typ av stöd som ges utan att en utredning först genomförs. Personal i elevhälsan uppger vidare att elever som är aktuella för tidiga insatser anmäls till rektor, men att det i dessa fall inte startas någon utredning.

Rektorn uppger att om hen beslutar att en utredning ska startas så är det skolans specialpedagog eller speciallärare som ansvarar för att utreda elevens behov av särskilt stöd. Undervisande pedagoger är delaktiga och därutöver medverkar elevhälsans olika kompetenser utifrån behov.

Av intervjuer med lärare, elevhälsan och rektorn framgår att utredning om särskilt stöd kan göras av olika orsaker, och inte bara handla om att eleven riskerar att inte nå kunskapskraven.

Åtgärdsprogram

Rektorn uppger att hen beslutar om att åtgärdsprogram ska upprättas eller inte efter en utredning. Rektorn uppger att alla elever som hittills utretts har bedömts vara i behov av särskilt stöd, men att hen är medveten om att

även beslut om att inte utarbeta åtgärdsprogram ska fattas formellt, om utredningen visar att eleven inte är i behov av särskilt stöd.

Skolinspektionen har under tillsynsbesöket tagit del av åtta åtgärdsprogram för åtta olika elever. Av samtliga åtgärdsprogram framgår vem som fattat beslutet. Vidare anges elevens stödbehov samt de åtgärder som bedöms ska tillgodose elevens stödbehov. Det framgår även datum för uppföljning och utvärdering samt vem som är ansvarig för detta. Det finns också en överklagandehänvisning i samtliga granskade åtgärdsprogram.

Lärare, personal i elevhälsan och rektorn uppger dock samstämmigt i intervjuer att de åtgärder som framgår av elevernas åtgärdsprogram inte alltid motsvarar elevernas behov av stöd. De säger att åtgärderna som anges i åtgärdsprogrammen är det stöd som skolan kan erbjuda och inte nödvändigtvis det stöd som eleverna faktiskt behöver och som framgår av utredningar. De säger vidare att elever kan ha andra eller större behov än vad åtgärdsprogrammen visar.

Rektorn uppger att elevens vårdnadshavare är delaktiga i utredningen inför upprättandet av åtgärdsprogram och att de ges möjlighet att lämna synpunkter på åtgärdsprogrammet. Eleven och elevens vårdnadshavare underrättas också om det fullständiga innehållet i beslutet om åtgärdsprogram och hur det går till att överklaga beslutet till Skolväsendets överklagandenämnd.

Särskilt stöd ges i enlighet med elevernas beslutade åtgärdsprogram

Lärare uppger i intervju att eleverna inte får det stöd som framgår i åtgärdsprogrammen. Lärarna säger att det handlar om specialpedagogiska insatser som uteblir vid speciallärares frånvaro eftersom de inte ersätts. Rektorn och personal i elevhälsan bekräftar att specialpedagog och speciallärare inte alltid ersätts vid frånvaro och att elevs stöd då uteblir. Rektorn uppger att stödet till stor del har uteblivit sedan höstlovet 2025 då flera i personalen varit frånvarande.

Rättslig reglering

Av 3 kap. 7 § skollagen framgår att rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter än kunskapsmässiga i sin skolsituation. Samråd med elevhälsan ska ske om det inte är uppenbart obehövlig. Om en utredning visar att en elev är i behov av stöd ska han eller hon ges sådant stöd.

Enligt 3 kap. 9 § skollagen ska ett åtgärdsprogram upprättas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av åtgärdsprogrammet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodose framgå. Av åtgärdsprogrammet ska det även framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är

ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas.

Av 3 kap. 10 § skollagen framgår att för en elev i grundskolan ska det särskilda stödet ges på det sätt och i den omfattning som behövs för att eleven ska ha möjlighet att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning som minst ska uppnås.

Av 28 kap. 16 § skollagen framgår att beslut om åtgärdsprogram får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd.

Av 29 kap 10 § skollagen och 33 § förvaltningslagen framgår bland annat att en myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende så snart som möjligt ska underrätta den som är part i ärendet om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten kan överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till.

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att verksamheten inte fullt ut uppfyller författningarnas krav vad gäller arbetet med särskilt stöd.

Utredningen visar att rektor inte alltid startar en utredning efter en anmälan om särskilt stöd. Skolinspektionen har tagit del av ett flertal anmälningar som enligt rektorn utgör anmälningar om särskilt stöd men där en utredning inte har startats. Det framkommer även att det efter en anmälan, i stället för att göras en utredning, kan sättas in något som kallas tidiga insatser. En rektor är skyldig att starta en utredning efter en anmälan om särskilt stöd. En rektor kan alltså inte underlåta att starta en utredning för de elever som skolans personal har anmält behöver få sitt stödbehov utrett för att i stället fortsätta med eller sätta in andra extra anpassningar. En sådan utredning kan dock visa att det inte finns något behov av särskilt stöd och det kan då exempelvis bli aktuellt att sätta in andra extra anpassningar. Att en utredning inte alltid startas efter en anmälan om särskilt stöd är en brist.

Utredningen visar också att elevens faktiska behov av särskilt stöd inte alltid framgår av åtgärdsprogrammet. Detta då de åtgärder som anges i åtgärdsprogrammen i vissa fall utgår från vilka särskilda stödåtgärder som skolan har möjlighet att erbjuda i stället för de behov som eleverna faktiskt har. Detta är också en brist.

Utredningen visar vidare att elever inte alltid ges det stöd som det beslutats om i åtgärdsprogram. Orsaken till detta uppges vara att personal inte alltid ersätts vid frånvaro och att stödet därmed uteblir. Detta är också en brist.

Vad gäller kravet på att utredning kan starta om elev uppvisar andra svårigheter än kunskapsmässiga i sin skolsituation, att samråd ska ske med elevhälsan vid utredning, att elev och vårdnadshavare ska ges möjlighet att medverka vid utarbetandet av åtgärdsprogram samt att beslut om åtgärdsprogram innehåller uppgift om när uppföljning och utvärdering ska ske och vem som ansvarar för detta samt information om hur det går till att överklaga beslutet framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Värnamo kommuns verksamhet vid Hanahöjskolan uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd. Det finns därför skäl att förelägga Värnamo kommun att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

X Anna Thuröe

Beslutsfattare
Signerat av: Anna Thuröe

X Kerstin Martinsson

Föredragande
Signerat av: Kerstin Martinsson

I ärendets handläggning har även utredare Mia Lorentz medverkat.