

**Huvudman**

Friskolan Lyftet AB  
Org.nr 556604-4599  
vittra@gavle.se

**Beslut**

Datum 2026-04-10  
Dnr SI 2026:861  
Sida 1 (6)

## Ärendet

Tillsyn av grundskolan Vittra Gävle i Gävle kommun

## Beslut

Skolinspektionen avslutar ärendet.

### Om ärendet

Skolinspektionen har under våren 2026 inlett en tillsyn av Vittra Gävle, som är en F-9 skola i Gävle kommun. Tillsynen omfattar årskurs 1-9. I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Vittra Gävle följer gällande bestämmelser rörande arbetet med att skapa trygghet och studiero.

Tillsynen har genomförts genom lektionsobservationer och intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsoteamet (EHT) och rektorn mellan den 4 och 10 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat skolans plan mot kränkande behandling och anmälningar till rektorn avseende kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

### Arbetet för att skapa trygghet

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Såväl lärarna och representanterna i EHT som elever uppger i intervju att eleverna generellt upplever sig trygga på skolan. Eleverna på låg- och mellanstadiet uppger att det kan vara otryggt under rasterna och vid fotbollsplanen. Lärarna och representanterna i EHT uppger att det alltid finns en vuxen närvarande vid fotbollsplanen. De uppger vidare, vilket också anges i skriftlig dokumentation, att skolan har rastvärdar och organiserade rastaktiviteter, att skolgården är indelad i zoner, att skolan har ett antal elevcoacher för att förstärka vuxennärvaron samt att en vuxen finns närvarande vid toaletterna och vid elevernas förflyttningar.

Rektorn och lärarna uppger i intervju att skolan följer upp och utvärderar elevernas trygghet genom enkäter och trygghetsvandringar. Lärarna uppger att trygghetsarbetet systematiskt följs upp på olika möten samt att

skolan samarbetar med den lokala socialtjänsten och en fritidsklubb. Detta anges även i skriftlig dokumentation som inkommit till Skolinspektionen.

Såväl elever som lärare, representanter i elevhälsan och rektorn uppger i intervju att det förekommer kränkningar på skolan. Lärarna, representanterna i EHT och rektorn uppger att kränkningar anmäls till rektorn och att de utreds. De uppger vidare att personalen på skolan är snabba att gripa in vid konflikter och avstyra dessa innan de leder till kränkningar. Representanter i EHT uppger att om en utredning visar att en kränkning skett så upprättas en handlingsplan och åtgärder sätts in, till exempel att berörda elever får ha samtal med lärare, rektorn eller kurator eller att elever får ha vissa lektioner i studion.

I den skriftliga dokumentation som Skolinspektionen hämtat in anges att det har gjorts 14 anmälningar om kränkande behandling på skolan under de senaste 12 månaderna. Skolinspektionen har tagit del av sex anmälningar om kränkande behandling med tillhörande utredningar. I dessa anges bland annat händelseförlopp, datum då rektorn tog del av anmälan, hur inblandade elever upplever det som har inträffat och planerade åtgärder. Lärarna, representanter i elevhälsan och rektorn uppger att anmälningarna görs skriftligt till rektorn i ett digitalt system. Rektorn och en representant i EHT uppger också att huvudmannen kan ta del av anmälningarna via det digitala systemet.

Skolinspektionen har också tagit del av skolans planer mot kränkande behandling för perioderna 31 januari 2025 – 31 januari 2026 och 31 januari 2026 – 31 januari 2027. Planerna innehåller en översikt av vilka åtgärder som avses genomföras. Planerna innehåller vidare redogörelser för vilka aktiviteter som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året samt utvärderingar av tidigare åtgärder. Av planerna framgår att det görs en analys som ligger till grund för revidering av kommande plan mot kränkande behandling. Analysen görs utifrån resultat från trygghetsenkäter och andra kartläggningar, som till exempel trygghetsvandringar och riskbedömningar.

Lärarna och representanterna i EHT uppger i intervju att personal på skolan gör anmälan till socialtjänsten om de känner oro för att en elev far illa samt att anmälningarna oftast sker i samråd mellan lärarna och EHT. Rektorn uppger i inkommen skriftlig dokumentation att skolan har gjort 54 sådana anmälningar till socialtjänsten under de senaste 12 månaderna. Flera lärare uppger att många anmälningar troligtvis avser elever med hög frånvaro och att flera anmälningar rör samma elev.

### **Rättslig reglering**

Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet. (5 kap. 3 § skollagen 2010:800.)

Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen.)

En lärare eller annan personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen. Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de uppgivna kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. (6 kap. 10 § skollagen.)

Myndigheter vars verksamhet berör barn och unga, och anställda hos sådana myndigheter, är skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om eller misstänker att ett barn far illa (19 kap. 1 § socialtjänstlagen [2025:400] och 29 kap. 13 § skollagen.)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

### **Arbetet för att skapa studiero**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

I inkommen dokumentation anges att elever på skolan ges möjlighet till delaktighet genom mentorstid, klassråd och elevråd och att de i dessa forum kan lyfta frågor som bland annat rör studiero. Lärarna och några elever uppger i intervju att eleverna under mentorstid, så kallade Vittrasamlingar, bland annat diskuterar hur studieron kan förbättras. Lärarna och representanter i EHT uppger även att studieron följs upp

genom skolans enkäter, där eleverna deltar, och att insatser sätts in utifrån analyser av enkäternas resultat.

Lärarna, representanterna i EHT och flera av eleverna uppger att studieron varierar mellan olika lektioner och klasser. I inkommen dokumentation samt i intervju med lärarna och representanterna i EHT anges att skolan arbetar förebyggande med studiero bland annat genom att lärarna använder en gemensam lektionsstruktur, att lärarna möter elever i klassrummet fem minuter innan lektionsstart samt att lärare följer elever vid förflyttningar mellan lektioner. Lärarna och representanterna i EHT uppger också att lärarna har ett fungerande system att vid behov kalla på hjälp av varandra eller av elevcoacher via en gemensam app. Även elever uppger under intervju att lärare tar hjälp av varandra när studieron brister.

I inkommen dokumentation anges att skolan har identifierat bristande studiero i några årskurser och att åtgärder har satts in i form av förstärkt vuxennärvaro och ökad samverkan med hemmen. Representanter i EHT uppger under intervju, vilket också anges i inkommen dokumentation, att det i en av årskurserna också har skett observationer, fokusintervjuer och enskilda samtal med elever.

Skolinspektionen har också tagit del av skolans skriftliga rutin för omhändertagande av mobiltelefoner. Rutinen anger att elever ska lämna in sin mobiltelefon på morgonen och att de får tillbaka den vid skoldagens slut. Samtliga elever uppger i intervju att de känner till rutinen och att de flesta elever på skolan följer den.

Skolinspektionen har vidare tagit del av skolans ordningsregler. Eleverna uppger att de känner till skolans regler och att de flesta regler följs men att inte alla elever följer alla regler. Lärarna uppger att reglernas efterlevnad ofta lyfts under mentorstid i klasserna och kollegialt i arbetslagen. Såväl lärarna som eleverna uppger att eleverna ges möjlighet att påverka reglerna via elevrådet. Rektorn uppger att det är hon som slutligt beslutar om reglerna.

Rektorn, lärarna och representanterna i EHT uppger att ordningsstörande beteende dokumenteras i elevens akt, att det hålls samtal med eleven, och vid behov även med vårdnadshavarna, att rektorn eller biträdande rektorn deltar vid behov samt att detta sker enligt skolans konsekvenstrappa. Rektorn och lärarna uppger även att skolans arbetslag på sina möten återkommande följer upp elever med ordningsstörande beteende utifrån konsekvenstrappan.

Skolinspektionen har tagit del av tre beslut om tillfällig omplacering och ett beslut om avstängning som alla grundar sig i ordningsstörande beteende. I besluten anges bland annat händelseförlopp, åtgärd, motivering av åtgärd samt att besluten har fattats av rektorn.

### **Rättslig reglering**

Vid varje skolenhet ska det finnas ett eller flera forum för samråd med eleverna och de vårdnadshavare som avses i skollagen 4 kap. 12 §. Där ska sådana frågor behandlas som är viktiga för enhetens verksamhet och som kan ha betydelse för eleverna och vårdnadshavarna.

Inom ramen för ett eller flera sådana forum som avses i första stycket ska eleverna och vårdnadshavarna informeras om förslag till beslut i sådana frågor som ska behandlas där och ges tillfälle att komma med synpunkter innan beslut fattas.

Rektorn ansvarar för att det finns forum för samråd enligt första stycket och för att informations- och samrådsskyldigheten enligt andra stycket fullgörs. (4 kap. 13 § skollagen.)

Alla elever ska tillförsäkras en studiemiljö där utbildningen präglas av trygghet och undervisningen av studiero. Med studiero avses att det finns goda förutsättningar för eleverna att koncentrera sig på undervisningen. Huvudmannen ska säkerställa att det på skolenheten bedrivs ett förebyggande arbete som syftar till att skapa trygghet och studiero. (5 kap. 3 § skollagen.)

Rektorn, en lärare eller en handledare som avses i 21 kap. 13 § får omhändertaga mobiltelefoner eller annan elektronisk kommunikationsutrustning för att förebygga störningar i undervisningen. (5 kap. 4 b § skollagen.)

Det ska för varje skolenhet finnas skriftliga rutiner för hanteringen av omhändertagande av mobiltelefoner och annan elektronisk kommunikationsutrustning enligt 5 kap. 4 b-4 d §§. Rektorn beslutar om sådana rutiner. (5 kap. 4 e § skollagen.)

Ordningsregler ska finnas för varje skolenhet. Ordningsreglerna och hur de följs ska regelbundet följas upp. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och, vid behov, omarbetas under medverkan av eleverna. Rektorn beslutar om ordningsregler. (5 kap. 5 § skollagen.)

Om en elev i grundskolan vid upprepade tillfällen stört ordningen eller uppträtt olämpligt eller om eleven gjort sig skyldig till en allvarigare förseelse, ska rektorn se till att saken utreds. Rektorn ser sedan till, med utgångspunkt i vad som framkommit i utredningen av eleven som stört ordningen, uppträtt olämpligt eller gjort sig skyldig till en allvarlig förseelse, att åtgärder genomförs för att få eleven att ändra sitt beteende. (5 kap. 9 och 10 §§ skollagen.)

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Sara Angeria

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Sara Angeria

X Josefine Sjöberg

---

Föredragande  
Signerat av: Josefine Sjöberg