

Huvudman

Nacka kommun
registrator@nacka.se

Beslut

Datum 2026-04-14
Dnr SI 2025:12214
Sida **1 (9)**

Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, vid Addera kompetens AB/Forumvägen 14 i Nacka kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nacka kommun att senast den **16 juni 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder rörande bristerna elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling samt anmälan till rektor och huvudman vid kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Nacka kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Nacka kommun ska vidta följande åtgärder

Elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling

1. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skyldighet att anmäla kränkande behandling

1. Se till att personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler det till rektor som i sin tur anmäler detta till huvudmannen. (6kap. 10 § skollagen)

Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser att utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll, att Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att

hemkommunen informeras vid revidering samt att alla elever ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till dokument@skolinspektionen.se eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025: 12214) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys har under våren 2026 en av tillsyn av den enskilda utbildningsanordnaren Addera kompetens AB, belägen vid Forumvägen 14 med Nacka kommun som huvudman. Den aktuella kommunala vuxenutbildningen på grundläggande nivå anordnas genom entreprenad, av den enskilda utbildningsanordnaren Addera kompetens AB. Det är huvudmannen för utbildningen, Nacka kommun, som är ytterst ansvarig för utbildningen och att eleverna får den utbildning de har rätt till.

Vid tidpunkten för tillsynen vid aktuell verksamhet erbjuds utbildning på grundläggande nivå i ämnet engelska samt svenska som andraspråk, delkurs 2-4. Tillsynen har avgränsats till att omfatta den utbildning på grundläggande nivå som bedrivs som närundervisning i ämnet svenska som andraspråk, delkurs 2-4.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten som rör komvux på grundläggande nivå vid Addera kompetens AB/Forumvägen 14 följer gällande bestämmelser om utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll, att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering, att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik, att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, administrativ personal, studie-och yrkesvägledare (SYV), utbildningsanordnarens rektor och huvudmannens rektor tillika skolchef den 9, 10, 11, 19 och 26 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat betygskataloger, exempel på individuella studieplaner, plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har tagit del av de senaste två läsårens planer mot kränkande behandling. Av senaste planen framgår bland annat att den ska förankras på arbetsplatsträffar, vid introduktion av nya elever och vid studeranderåd.

I intervjuer beskriver elever att lärarna har gått igenom planen vid kursstart, men trots att det finns ett studeranderåd har eleverna inte inkluderats i planen utöver att få kommentera enkätresultat. Eleverna har således inte varit delaktiga i att upprätta, följa upp eller se över planen mot kränkande behandling.

I intervju beskriver lärare att de har pratat om planen mot kränkande behandling med eleverna samt att planen finns tillgänglig digitalt men att de inte känner till huruvida eleverna är delaktiga i framtagandet av planen.

I intervju beskriver utbildningsanordnarens rektor att framtagandet av planen mot kränkande behandling har tagits fram av hen och tidigare biträdande rektor och att elevernas delaktighet i framtagandet av planen endast sker genom en elevenkät.

Huvudmannens rektor bekräftar vid intervju att eleverna endast svarar på en enkät om trygghet men att de inte medverkar i framtagandet av planen mot kränkande behandling.

Rättslig reglering

Av förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har sett till att den senaste framtagna planen mot kränkande behandling har upprättats, följts upp eller setts över under medverkan av eleverna. Visserligen har eleverna fått kännedom om planen och svarat på generella frågor om trygghet och studiero. Av utredning framgår dock att eleverna inte varit delaktiga eller medverkat i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen. Detta är en brist. Elevernas medverkan i framtagandet av planen är ett sätt att säkerställa att relevanta åtgärder vidtas.

Skyldighet att anmäla kränkande behandling

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har begärt in de senaste två läsårens planer mot kränkande behandling. Av senaste planen framgår att personal som får kännedom om kränkning ska dokumentera detta och anmäla till rektor som i sin tur ska utreda vad som hänt och vidta åtgärder. Vid allvarigare fall av kränkning kontaktas huvudmannen.

I intervju beskriver rektor att inga anmälningar om kränkande behandling har inkommit till rektorn. Rektorn beskriver vidare att skolan följer den plan som är upprättad, det vill säga att lärare anmäler till rektor och rektor följer upp genom att ta kontakt med aktuell elev och därefter tas kontakt med läraren för att stämma av vad som hänt. Det finns dock ingen rutin att anmäla till huvudman, det sker endast i allvarigare fall, uppger rektorn.

I intervju beskriver med huvudmannens rektor att de har tagit del av Addera kompetens plan mot kränkande behandling men att de inte tagit emot någon anmälan från aktuell verksamhet. Enligt huvudmannens rektor utreder utbildningsanordnaren ofta och kommer fram till att det skett kränkningar innan de gör anmälan till huvudmannen. Hen förtydligar att utbildningsanordnaren ska meddela huvudmannen om det händer något på skolan. Däremot har huvudmannen inte varit tydlig med när det ska anmälas, att det ska anmälas redan från första stund, utan det har blivit så att studieanordnaren har utrett, och att huvudmannen först efter

utredningen fått vetskap. Enligt huvudmannens rektor har de inte varit tydliga med vart gränsen går för när studieanordnarna ska anmäla till huvudmannen.

Rättslig reglering

Huvudmannen ansvarar för att personalen fullgör de skyldigheter som anges i detta kapitel, när den handlar i tjänsten eller inom ramen för uppdraget (6 kap. 5 § skollagen).

En personal som får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten anmäler detta till rektorn som i sin tur anmäler detta till huvudmannen (6 kap. 10 § skollagen)

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i verksamhetens arbete med att anmäla uppgifter om kränkande behandling. Av utredning framgår att utbildningsanordnarens rektor inte alltid anmäler till huvudmannen när de får kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Att uppgifter om kränkningar inte kommer till huvudmannens kännedom medför att huvudmannen inte kan ta sitt ansvar för att skyndsamt utreda och vidta de åtgärder som krävs för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Detta är en brist.

Områden utan konstaterade brister

Utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll.

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever som läser svenska som andraspråk delkurs 2-4 säger vid intervju att de vid kursstart har fått information om det centrala innehållet för respektive delkurs.

Eleverna ger exempel på olika delar utifrån det centrala innehållet som de arbetat med, såsom läsa och förstå och tolka texter, arbeta med sakprosa som är beskrivande eller argumenterande, läsförståelse, muntliga presentationer med hjälp av digitala verktyg, skillnaden mellan roman och novell samt skriva krönikor och insändare.

I intervju beskriver lärare att planeringen utgår från kursplanernas centrala innehåll och att samtliga moment ingår i respektive delkurs. På den gemensamma lärplattform som lärarna använder, som också eleverna har tillgång till, finns en genomarbetad struktur som bygger på att eleverna ska

nå målen. Lärarna presenterar planeringen vid kursstarten så att eleverna ska veta varför de gör vissa övningar och moment inom respektive delkurs.

I intervju beskriver utbildningsanordnarens rektor att hen säkerställer att undervisningen omfattar respektive ämnes eller kurs centrala innehåll genom att hen har tillgång till den gemensamma digitala lärplattformen där lärarnas planeringar finns tillgängliga. Lärarna har ett planerat upplägg inom ett arbetsområde varje vecka så att eleverna vet vad de ska göra för att klara kursen. Exempelvis ska eleverna lämna in ett visst antal uppgifter, läsa någon bok och hålla ett antal muntliga presentationer.

I intervju beskriver huvudmannens rektor att de får kvalitetsrapporter varje år från utbildningsanordnaren samt uppföljning av resultaten i kurserna. De följer även upp legitimerade och behöriga lärare, och om de inte är legitimerade eller behöriga kontrollerar huvudmannen vilken utbildning de har och om de får fortbildning. Huvudmannen kontrollerar även vilken introduktion eleverna får och att utbildningsanordnaren går igenom delkursernas centrala innehåll.

Rättslig reglering

Av 20 kap. 6 § skollagen framgår att utbildning på grundläggande nivå bedrivs i form av kurser.

Av 2 kap. 11 § förordningen om vuxenutbildning framgår att det för varje kurs ska finnas en kursplan som anger kursens syfte, centrala innehåll, antalet verksamhetspoäng som kursen omfattar samt kriterierna för bedömning av kunskaper för kursen.

Av Skolverkets föreskrifter (2012:18) om kursplaner för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå framgår kursplanerna i komvux på grundläggande nivå för den utbildning som ska tillämpas på kurser och delkurser som påbörjas efter den 30 juni 2025. I samma föreskrift uppges de nationella fastställda delkurser inom komvux på grundläggande nivå som avser ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.

I det centrala innehållet för svenska som andraspråk, Nationell delkurs 2 (Kurskod: GRNSVAB), anges att bland annat följande delar ska ingå. Att skriva, disponera och redigera texter med hjälp av digitala verktyg. Muntliga presentationer och muntligt berättande om olika ämnen för olika mottagare. Olika hjälpmedel för att planera och genomföra muntliga presentationer och muntligt berättande, till exempel stödord, bilder, digitala medier och verktyg. Elever ska även få möjlighet att läsa och analysera skönlitterära texters budskap, språkliga drag och innehåll. Källkritik; olika sätt att söka, välja, värdera, kritiskt granska och använda sig av information från internet och andra källor.

I det centrala innehållet för svenska som andraspråk, Nationell delkurs 3 (Kurskod: GRNSVAC), anges att bland annat följande delar ska ingå. Redigering och disposition av texter med hjälp av digitala verktyg. Olika funktioner för språkbehandling. Muntliga presentationer och muntligt berättande om olika ämnen för olika mottagare. Olika hjälpmedel för att planera och genomföra muntliga presentationer, till exempel digitala medier och verktyg. Läs och analysera skönlitteratur. Källkritik; Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

I det centrala innehållet för svenska som andraspråk, Nationell delkurs 4 (Kurskod: GRNSVAD), anges att bland annat följande delar ska ingå. Redigering och disposition av texter med hjälp av digitala verktyg. Olika funktioner för språkbehandling. Muntliga presentationer och muntligt berättande om olika ämnen för olika mottagare. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel för att planera och genomföra muntliga presentationer, till exempel digitala medier och verktyg. Några skönlitterära genrer. Källkritik; Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nacka kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av information från huvudmannen inför tillsynen samt av intervjuer med lärare, rektorn, huvudmannen och representanter för administrationen framkommer att elevernas individuella studieplaner upprättas av hemkommunen samt att de innehåller den enskilde elevens utbildningsmål och omfattning av studierna. Vidare framkommer att revidering av elevens individuella studieplan sker vid behov och varierar mellan individer. Exempelvis om en elev som läser på distans och vill byta till klassrumsstudier. Studietakt kan också revideras, och i den individuella studieplanen finns information om start- och slutdatum så att eleverna vet när kursen slutar. Administrativ personal genomför revideringar i det administrativa systemet. Det framkommer vidare att rektorn har det övergripande ansvaret för att studieplaner revideras samt att information till hemkommunen sker via det administrativa systemet enligt fastställd rutin.

Rättslig reglering

Av 20 kap. 8 a § skollagen (2010:800) framgår att hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev och att planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

Av 2 kap. 16 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår bland annat att planen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras. Rektorn ansvarar för att planen revideras och, om eleven deltar i utbildning i en annan kommun än hemkommunen, att hemkommunen informeras om revideringen.

I förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen, Lvx12, avsnitt 2.4 Rektorns ansvar, framgår att som pedagogisk ledare för vuxenutbildning och som chef för lärarna och övrig personal i verksamheten har rektorn ansvar för verksamhetens resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att [...] verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nacka Kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn ansvarar för att hemkommunen informeras vid revidering. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

Elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

I intervju med elever som läser svenska som andraspråk, delkurs 2 framkommer att de arbetar med och utvecklar sin digitala förmåga när de i olika kursmomentet skriver, disponerar och redigerar olika sorters texter, gör digitala presentationer, arbetar med läsförståelse, kritiskt granskar och använder sig av information från internet och andra källor samt källkritik, vilket bekräftas av intervjuade lärare.

I intervju med rektorn framkommer att eleverna har tillgång till digitala lärvverktyg och att de under utbildningen ges möjlighet att på olika sätt i olika sammanhang arbeta med och utveckla sin digitala förmåga, vilket bekräftas av huvudmannen.

Rättslig reglering

Av förordning om läroplan för vuxenutbildningen (SKOLFS 2012:101) 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen, framgår att alla elever ska ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik.

Av samma läroplan, avsnitt 2.1 Kunskaper, framgår att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som har slutfört studier inom vuxenutbildningen i den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling.

Skolinspektionens bedömning

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte att Nacka kommun brutit mot bestämmelserna när det gäller elevernas möjlighet att utveckla sin digitala förmåga. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Christian Floer

Beslutsfattare
Signerat av: Christian Floer

X Gunilla Feiff

Föredragande
Signerat av: Gunilla Feiff

I ärendets slutliga handläggning har även utredaren Alexandra Lotrean medverkat.