

Uppföljningsbeslut

**efter kvalitetsgranskning av elevers tillgång till
läroböcker och andra läromedel i de obligatoriska
skolformerna vid Ebba Braheskolan i Nacka kommun
med Ebba Braheskolan AB som huvudman**

Inledning

Skolinspektionen har med stöd i 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en tematisk kvalitetsgranskning av elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel vid Ebba Braheskolan. Granskningen genomfördes under höstterminen 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen två utvecklingsområden som angetts i beslut den 15 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Ebba Braheskolan senast den 8 april 2026 skulle redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsområden. Ebba Braheskolan AB har inkommit med en sådan redovisning den 7 april 2026.

Beslut efter uppföljning

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål

- Tillse att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Ebba Braheskolan AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Ebba Braheskolan AB har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom det område som granskats.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

Motivering

Utvecklingsområde 1

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Tillse att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har gått igenom tillgången till och kvaliteten på läromedel i alla ämnen, med extra fokus på de naturorienterande ämnena i årskurs 4–6. Genomgången har handlat om innehåll, progression och kvalitet i relation till läroplanen. Resultatet visar att de läromedel som används är ändamålsenliga, aktuella och ger eleverna goda möjligheter att utveckla sina kunskaper. Rektorn har tydliggjort att läroböcker och andra läromedel ska vara en del av undervisningens struktur och att kompletterande material ska användas medvetet utifrån pedagogiska skäl. Rutinerna för att komplettera läromedel har också förtydligats för att säkerställa likvärdig tillgång för alla elever. Arbetet har lett till en mer medveten och systematisk användning av läromedel. Det finns nu en större samsyn kring vad som är ändamålsenligt material och hur det ska användas. Skolledning och lärare har i högre grad prövat materialet mot läroplanens krav. Detta har bidragit till ökad likvärdighet mellan ämnen och årskurser. Förbättrade rutiner gör att behov av kompletteringar upptäcks och hanteras mer systematiskt.

På sikt bedöms åtgärderna stärka likvärdigheten i elevernas tillgång till och användning av läromedel. En tydligare struktur för uppföljning och analys ger lärarna bättre förutsättningar att göra medvetna val, vilket i sin tur skapar en tydligare progression för eleverna. Ytterligare åtgärder som planeras är att skolan under nästa läsår kommer att ha regelbundna ämnesråd tillsammans med skolledningen, där läromedel och lärverktyg kommer att vara en återkommande punkt.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

Utvecklingsområde 2

Skolinspektionen bedömde att ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande område:

- Utvärdera tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel samt vidta vid behov åtgärder för att utveckla skolans arbete.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har infört en tydlig och strukturerad modell för att följa upp och utvärdera tillgången till och användningen av läromedel inom det systematiska kvalitetsarbetet. En gemensam läromedelspolicy beskriver ansvar, principer och hur uppföljningen ska genomföras. Arbetslag, och framför allt ämneslag, gör årligen en genomgång av vilka läromedel som finns, hur de används i undervisningen och hur de stödjer elevernas kunskapsutveckling. Resultaten dokumenteras och används som underlag för analys och beslut om utvecklingsåtgärder. Rektorn följer upp arbetet på skolnivå.

Skolan bedömer att kvalitetsarbetet har stärkts genom att uppföljningen av läromedel blivit mer systematisk. Det har lett till ökad samsyn och mer medvetna val av läromedel. Den tydligare strukturen gör det lättare att identifiera behov av förändringar och bidrar till ökad likvärdighet.

På sikt förväntas arbetet ge en mer enhetlig och genomtänkt hantering av läromedel, vilket stärker undervisningens kvalitet och elevernas kunskapsutveckling. Skolan planerar att fortsätta utveckla arbetet och följer löpande upp policyn. Alla läromedel ska regelbundet prövas utifrån elevernas behov och styrdokumentens krav.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten inom området.

På Skolinspektionens vägnar

X Malin Larsson

Beslutsfattare
Signerat av: Malin Larsson

X Ewa Mölleryd

Föredragande
Signerat av: Ewa Mölleryd

Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.¹ Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande²:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.³

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.⁴ I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁵

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,

¹ Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

² 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

³ 1 kap. 3 § elfte–trettonde strecksatserna skollagen.

⁴ Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

⁵ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.⁶

⁶ Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.