

Huvudman

Söderhamns kommun
kommunstyrelsen@soderhamn.se

Beslut

Datum 2026-04-15
Dnr SI 2025:10451
Sida **1 (11)**

Ärendet

Tillsyn av grundskolan Bergviksskolan årskurs 4–9 i Söderhamns kommun.

Beslut

Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Söderhamns kommun att senast den **31 augusti 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande extra studietid, frånvaro, särskilt stöd samt fjärrundervisning. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Söderhamns kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

Söderhamns kommun ska vidta följande åtgärder

Extra studietid

1. Se till att samtliga elever erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka och anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen. Huvudmannen ska inkomma med antingen schema för årskurserna 4–9 eller annan dokumentation där det framgår när undervisningen är utlagd. Vidare ska det framgå på vilket sätt det möjliggjorts för elever som är i behov av skolskjuts att delta i den extra studietiden. (10 kap. 5 a § skollagen)

Frånvaro

1. Se till att utreda orsakerna till frånvaron för alla elever som har upprepad eller längre frånvaro från skolan om en sådan utredning inte är uppenbart obehövligt. Dokumentation över vilka elever som har upprepad eller längre frånvaro ska bifogas i redovisningen av vidtagna åtgärder. Av dokumentationen ska det framgå när skolan uppmärksammat frånvaron som problematisk och när en frånvaroutredning inletts. Tre exempel på frånvaroutredningar ska bifogas i redovisningen av vidtagna åtgärder. (7 kap. 19 a § skollagen)

2. Se till att anmäla frånvaron till huvudmannen när en utredning om en elevs frånvaro inletts. (7 kap. 19 a och 22 §§ skollagen)

Särskilt stöd

1. Se till att, vid minst ett tillfälle innan den 24 augusti 2026, informera samtliga lärare och övrig personal om skollagens krav avseende när de ska anmäla till rektorn att en elev kan vara i behov av särskilt stöd och skolans rutiner för detta. Inkom med en redogörelse för när och hur informationen har förmedlats. (2 kap. 34 a § samt 3 kap. 7 § skollagen)
2. För varje anmälan om behov av särskilt stöd för en elev som inkommer till rektorn, eller den rektorn har delegerat till, ska rektorn starta en utredning. Huvudmannen ska dokumentera hur många anmälningar som inkommit från datum för detta beslut till och med den 24 augusti 2026 och vilket datum anmälan gjorts för respektive elev. Denna dokumentation ska ges in till Skolinspektionen i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7 § skollagen)
3. Se till att beslut om särskild undervisningsgrupp och anpassad studiegång fattas av rektorn samt att dessa beslut föregås av en utredning om elevens behov av särskilt stöd. Uppgift om när utredning har startats för respektive elev och rektorns beslut för de elever som har placering i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång ska bifogas redovisningen av vidtagna åtgärder. (3 kap. 7, 9, 11 och 12 §§ skollagen)

Fjärrundervisning

1. Se till att huvudmannen anmäler beslut om att fjärrundervisning ska användas till Skolinspektionen. (21 kap. 9 § skollagen, 5 a kap. 5 och 6 §§ skolförordningen, Statens skolinspektions föreskrifter [SKOLFS 2020:227] om anmälan att bedriva fjärrundervisning)
2. Se till att elever som deltar i fjärrundervisning har handledare närvarande där eleverna befinner sig. (21 kap. 12 och 13 §§ skollagen)

Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till skolinspektionen.umea@skolinspektionen.se, eller per post till Skolinspektionen, Box 3177, 903 04 Umeå. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:10451) i de handlingar som sänds in.

Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys hösten 2025 inlett en tillsyn av Bergviksskolan årskurs 4–9 i Söderhamns kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Bergviksskolan årskurs 4–9 följer gällande bestämmelser om extra studietid, frånvaro, särskilt stöd samt fjärrundervisning.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 10 mars och den 12 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat scheman, timplan och plan mot kränkande behandling. Huvudmannen har getts tillfälle att yttra sig över allt material av betydelse för beslutet.

Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

Föreläggande

Extra studietid

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och rektor framgår det att eleverna i årskurserna 7–9 erbjuds att frivilligt delta på "Pluggis", vilket är skolans benämning på extra studietid. Tid för detta finns varje onsdag i direkt anslutning till skoldagens slut. Längden på den extra studietiden varierar mellan 60–90 minuter per tillfälle. Undervisningen leds av skolans ordinarie ämneslärare. Rektorn uppger också att eleverna i årskurs 7–9 har studietid inlagd under dagarna i sitt ordinarie schema, den undervisningen är dock inte frivillig för eleverna att delta i. Vidare framgår det att eleverna i årskurserna 4–6 detta läsår inte erbjuds någon extra studietid.

Lärare och rektor uppger att det är svårt att kunna erbjuda två timmar extra studietid till alla elever varje vecka, framför allt på grund av busstiderna. En hög andel av skolans elever åker buss till och från skolan

och enligt lärare så finns det för vissa elever på mellanstadiet inget alternativ än de bussar som går direkt vid skoldagens slut.

Rättslig reglering

Elever i årskurs 4–9 ska erbjudas att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid. Erbjudandet ska omfatta minst två timmar per vecka. Undervisningen ska anordnas under eller i direkt anslutning till skoldagen vid den skolenhet eleven tillhör (10 kap. 5 a § skollagen).

Av förarbetena till bestämmelsen framgår att kostnadsfri skolskjuts bör anordnas på så sätt att eleverna inte ska behöva avstå från att delta i extra studietid. Vid planeringen av studietiden behöver hänsyn därför tas till att elever som deltar kan ha behov av skolskjuts (prop. 2021/222:111 s. 20).

Skolinspektionens bedömning

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att alla elever i årskurserna 4–9 inte erbjuds att frivilligt delta i undervisning i form av extra studietid med en omfattning om minst två timmar per vecka. Av utredningen framgår att eleverna i årskurs 4–6 inte erbjuds någon extra studietid alls medan eleverna i årskurs 7–9 erbjuds extra studietid men erbjudandet omfattar inte minst två timmar per vecka.

Även om eleverna i årskurs 7–9 har mer schemalagd undervisningstid under den ordinarie skoldagen bedömer Skolinspektionen att den tiden inte kan tillgodoräknas som extra studietid då det inte är frivilligt för eleverna att delta.

Frånvaro

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av intervjuer med elever, lärare och elevhälsan framgår det att skolan har en rutin för att registrera närvaro och meddela vårdnadshavare vid oanmäld frånvaro. Frånvaron registreras i ett digitalt system där också meddelande skickas ut till vårdnadshavare vid frånvaro. Vid oanmäld frånvaro kompletteras detta med ett samtal till vårdnadshavare samma dag. Elever berättar att lärarna är noggranna med att notera och meddela om elever inte är på lektionerna.

Vidare framgår det att ansvarig mentor ansvarar för att starta och genomföra en utredning av orsakerna till elevens frånvaro om den överstiger 10 procent under en månad och att det finns en otydlighet kring frånvaron. På skolan bedrivs ett projekt för att motverka hög frånvaro, i det arbetet har lärarna stöd av en elevcoach. Stödet omfattar bland annat regelbunden uppföljning av statistik och frågeställningar att använda sig av

när mentorerna genomför samtal med elever och vårdnadshavare i syfte att ta reda på orsakerna till frånvaron.

I intervju med såväl lärare som elevhälsa och rektor framgår att det finns olika uppfattningar mellan lärare och arbetslag kring när en frånvaroutredning ska startas, men också kring hur utredningarna ska dokumenteras. Exempelvis berättar en lärare att dokumentationen ibland kan falla mellan stolarna eftersom vissa delar ska registreras i det digitala journalsystemet och andra på papper samt att det digitala journalsystemet inte är tillgängligt för lärarna.

Skolinspektionen har tagit del av statistik över elevernas frånvaro för perioderna november 2024 till juni 2025 samt augusti 2025 till november 2025. Av statistiken framgår det att det finns elever med omfattande frånvaro, exempelvis har 42 elever haft mer än 30 procent frånvaro under perioden augusti – november 2025. Skolinspektionen har i intervjuer gjort stickprov och efterfrågat om orsakerna till elevernas frånvaro är utredda. Det framgår att i vissa fall har det genomförts en utredning av orsakerna till frånvaron medan det i andra fall inte startats någon sådan utredning trots upprepad eller längre frånvaro. Rektorn bekräftar i intervju att orsakerna till frånvaron inte är utredda för samtliga elever som har upprepad eller längre frånvaro och beskriver att arbetet skiljer sig åt mellan lärarna, vilket leder till att frånvaroutredningar genomförs mer systematiskt i vissa klasser än i andra.

Av inkommen dokumentation och intervju med elevhälsan framgår det också att frånvaron inte anmälts till huvudmannen när utredningar av elevers frånvaro inleds.

Rättslig reglering

En elev i grundskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i grundskolan utan giltigt skäl uteblir från den obligatoriska verksamheten, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. (7 kap. 17 § skollagen)

Om en elev har upprepad eller längre frånvaro från den verksamhet som avses i 17 § ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövt. Utredningen ska genomföras i samråd med eleven och elevens vårdnadshavare samt med elevhälsan. Utifrån denna utredning beslutas och genomförs åtgärder för att komma till rätta med elevens frånvaro. När en utredning om en elevs frånvaro har inletts ska rektorn se till att frånvaron snarast anmäls till huvudmannen (7 kap. 19 a § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår inget annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav avseende att vårdnadshavare informeras samma dag om en elev uteblir från den obligatoriska verksamheten utan giltigt skäl.

Skolinspektionen bedömer dock att det finns brister i skolans arbete med att utreda orsakerna till upprepad eller längre frånvaro. Av utredningen framgår att det finns elever på skolan som haft en upprepad eller längre frånvaro och för vilka det inte startats eller genomförts någon utredning av orsakerna till frånvaron. Uteblivna eller otillräckliga utredningar om bakomliggande orsaker till frånvaro riskerar att medföra att rätt åtgärder inte vidtas.

Vidare bedömer Skolinspektionen det som en brist att skolan inte, i de fall som en frånvaroutredning inletts, anmält frånvaron till huvudmannen.

Särskilt stöd

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd

Av intervjuer med lärare och representanter från elevhälsan framgår det att lärare arbetar på olika sätt när de anmäler att en elev kan vara i behov av särskilt stöd. Några lärare berättar att de gör en skriftlig anmälan medan andra uppger att de lyfter elevärenden muntligt med specialpedagog eller att det diskuteras på möten där rektor och specialpedagog deltar. Vidare beskriver lärare att när de tar kontakt med elevhälsoteamet kan det också vara i syfte att få vägledning, men då behöver inte det innebära att en utredning av elevens stödbehov behöver startas.

Skolinspektionen har tagit del av sammanställningar av elevernas betyg för vårterminen 2025 och höstterminen 2024, av dessa framgår att flera elever saknar godkända betyg i ett stort antal ämnen. När Skolinspektionen har frågat lärare och elevhälsan om ett antal av dessa elever framgår det att det finns elever som inte anmälts för behov av utredning av särskilt stöd trots att de saknar godkända betyg i mer än hälften av ämnena. I något fall saknar en elev i princip helt godkända betyg men har trots det, enligt elevhälsan, inte anmälts vara i behov av särskilt stöd. Lärarna uppger att de ger de elever som behöver det extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Rektorn uppger att lärarna inte anmäler elevernas stödbehov i tillräcklig utsträckning, även om det blivit bättre över tid. Lärarna har fått information om hur processen ska gå till och att de behöver signalera tidigare. Rektorn tillägger att det fortfarande finns elever som skulle behöva stödåtgärder

men som inte får det, eftersom en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd inte har gjorts.

Vidare framkommer i intervjuer med lärare att även i de fall lärare anser sig ha gjort en anmälan om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd startas inte alltid en utredning av elevens stödbehov, eftersom elevhälsoteamet har många ärenden att hantera. Exempelvis uppger lärare att det finns en elev som anmälts för behov av utredning av särskilt stöd flera gånger, men rektorn har ändå inte startat någon sådan utredning. Enligt lärare ges eleven extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Elevhälsan bekräftar att elevens behov av särskilt stöd inte är utrett.

Vidare uppger en lärare att det ibland kan beslutas att ingen utredning startas om eleven har många betyg trots att läraren ser att resultaten är på väg nedåt. En lärare uppger att det också förekommer att de inte får någon återkoppling efter att en anmälan skickats in. Elevhälsan uppger att om lärarna säger att det behövs en utredning om elevs behov av särskilt stöd startas en sådan och utredningen genomförs av klasslärare och mentor med stöd från elevhälsan. Beslut om att inleda en utredning om behov av särskilt stöd fattas av rektor och elevhälsoteamet.

Undervisning i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång

Vidare framgår det av intervjuer med lärare, elevhälsa och rektorn att det förekommer att elever ges särskilda stödåtgärder utan att det föregåtts av en utredning av elevens stödbehov. Det har i vissa fall inte upprättats ett åtgärdsprogram innan det särskilda stödet i form av undervisning i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång satts in och därmed saknas det även ett beslut kring detta. I intervju med rektorn framgår det att rektorns ambition är att snabbt ge stöd till elever vilket ibland medför att särskilda stödinsatser sätts in innan en utredning om särskilt stöd är genomförd. Rektorn tillägger att hen är medveten om att analysen av elevens behov inte alltid genomförs i rätt ordning och att stödinsatser ibland påbörjas innan en fullständig utredning avslutats. Exempelvis har inte alla elever som placerats i särskild undervisningsgrupp haft en utredning om särskilt stöd som grund för beslutet.

Rättslig reglering

Huvudmannen ska se till att den personal som har hand om utbildningen i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för ges möjligheter till kompetensutveckling och att all personal i den verksamhet som huvudmannen har ansvar för har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet (2 kap. 34 § skollagen).

Om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen,

ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövligt (3 kap. 7 § skollagen).

Alla som arbetar i skolan har ett ansvar för att uppmärksamma de elever som behöver särskilda stödåtgärder och att föra detta vidare till rektorn. Anmälningsskyldigheten kan i det enskilda fallet gälla en lärare, personal inom elevhälsan eller annan skolpersonal. Vem som är anmälningsskyldig beror på i vilket sammanhang stödbehovet blir känt. Om en elevs stödbehov uppmärksammas av en lärare inom ramen för den undervisning som läraren ansvarar för, är läraren skyldig att anmäla detta till rektorn. Med uttrycket "andra svårigheter i sin skolsituation" avses sådana situationer där en elev behöver särskilt stöd även om det just då inte finns anledning befara att han eller hon inte ska nå de kunskapskrav som minst ska nås (prop. 2009/10:165, s. 664).

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas (3 kap. 9 § skollagen).

Om det finns särskilda skäl får ett beslut enligt 9 § för en elev i grundskolan innebära att särskilt stöd ska ges enskilt eller i en annan undervisningsgrupp (särskild undervisningsgrupp) än den som eleven normalt hör till. (3 kap. 11 § skollagen)

Om det särskilda stödet för en elev i grundskolan inte i rimlig grad kan anpassas efter elevens behov och förutsättningar, får beslut om avvikelser från den timplan samt de ämnen och mål som annars gäller för utbildningen fattas (anpassad studiegång) (3 kap. 12 § skollagen).

Skolinspektionens bedömning

Anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd

Skolinspektionen bedömer att det finns brister när det gäller att anmäla och utreda elevers behov av särskilt stöd. Skolinspektionen konstaterar att det råder otydligheter avseende skolans arbete och rutiner vad gäller arbetet med särskilt stöd vilket får konsekvenser i form av att elevers behov av särskilt stöd inte skyndsamt utreds.

Av utredningen framgår att det finns elever som under flera terminer saknat godkända betyg i många ämnen och som inte har anmälts för behov av särskilt stöd. Lärare har enligt skollagen en skyldighet att anmäla om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Skolinspektionen konstaterar också att det av utredningen framgår att även i de fall då en lärare har gjort en anmälan om behov av utredning av särskilt stöd har rektorn, eller den rektorn delegerar till, inte alltid startat en sådan utredning. När en anmälan gjorts till rektor ska rektorn se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Det är enligt skollagen inte frivilligt för rektorn att välja mellan att inleda och inte inleda en utredning om särskilt stöd efter att en anmälan om särskilt stöd inkommit. En utredning kan i vissa fall göras snabbt och enkelt medan det i andra fall kan behövas en mer omfattande utredning. Någon tidsgräns för hur lång tid en utredning får ta är inte angivet i lag. Huvudprincipen är dock att det ska ske så skyndsamt så att eleven får det stöd hen behöver så fort som möjligt.

Undervisning i särskild undervisningsgrupp eller anpassad studiegång

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att elever på skolenheten får undervisning i en särskild undervisningsgrupp och har anpassad studiegång utan att detta har föregåtts av en utredning av elevernas stödbehov och utan att rektorn fattat beslut om detta inom ramen för ett åtgärdsprogram. Av utredningen framgår att rektorn är medveten om det och att det finns en ambition i att så snabbt som möjligt ge eleverna stöd. Anpassad studiegång och undervisning i särskild undervisningsgrupp, som ges mer än bara tillfälligt, är dock särskilda stödåtgärder som ska föregås av en utredning om särskilt stöd och rektorn ska fatta beslut om åtgärdsprogram samt beslut om anpassad studiegång och eller särskild undervisningsgrupp. Särskilt anpassad studiegång är en ingripande åtgärd som kan få stor betydelse för en elevs framtida skolgång.

Fjärrundervisning

Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Av inkommen dokumentation och av intervju med rektorn framgår det att modersmålsundervisningen på arabiska för elever i årskurserna 4–6 varannan vecka bedrivs på plats i Bergviksskolans lokaler och varannan vecka via fjärrundervisning från en annan skola i kommunen. Rektorn uppger att det nuvarande upplägget inte fungerat tillfredställande och att skolan behöver göra en ordentlig utvärdering. Bland annat har det, enligt rektorn, inte funnits någon handledare på plats i klassrummet vid varje lektionstillfälle.

Skolinspektionen har inte mottagit någon anmälan från huvudmannen om att man fattat beslut om att bedriva fjärrundervisning på Bergviksskolan 4–9 läsåret 2025–2026. Rektorn uppger dock att huvudmannen har fattat ett sådant beslut.

Rättslig reglering

I skollagen definieras fjärrundervisning som interaktiv undervisning som bedrivs med informations- och kommunikationsteknik där elever och lärare är åtskilda i rum men inte i tid (1 kap. 3 § skollagen).

Av skollagen framgår att fjärrundervisning endast får användas i grundskolan under de förutsättningar och med de begränsningar som följer av lagens 21 kapitel och föreskrifter som har meddelats i anslutning till kapitlet (21 kap. 2 § skollagen).

Vid fjärrundervisning ska eleverna befinna sig i lokaler som skolenheten disponerar och en för ändamålet lämplig handledare ska finnas närvarande där eleverna befinner sig (21 kap. 12 och 13 §§ skollagen).

En huvudman som avser använda fjärrundervisning ska fatta beslut om det, beslutet får gälla för högst ett läsår åt gången (21 kap. 9 § skollagen).

Ett beslut om att använda fjärrundervisning ska dokumenteras och anmälas till Skolinspektionen (5 a kap. 5 och 6 §§ skolförordningen).

Skolinspektionen har meddelat föreskrifter om anmälan att bedriva fjärrundervisning (SKOLFS 2020:227).

Skolinspektionens bedömning

Av utredningen framgår att det på Bergviksskolan 4–9 regelbundet genomförs fjärrundervisning inom ämnet modersmål, i arabiska. Rektor har uppgett att huvudmannen har fattat beslut om detta. Beslutet har inte anmälts till Skolinspektionen i enlighet med gällande bestämmelser, vilket är en brist.

Det har vidare framkommit att fjärrundervisningen inte lever upp till författningarnas krav på att handledare ska vara närvarande där eleverna befinner sig. Detta är en brist.

Val av ingripande

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Söderhamns kommuns verksamhet vid Bergviksskolan årskurs 4–9 uppfyller inte författningarnas krav vad gäller extra studietid, frånvaro,

särskilt stöd samt fjärrundervisning. Det finns därför skäl att förelägga huvudmannen att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

Lisa Naudot Bergh

Beslutsfattare
Signerat av: Lisa Naudot Bergh

Robert Sondell

Föredragande
Signerat av: Robert Sondell