

**Huvudman**

Västerås Entreprenörsgymnasium  
Eva.marie.rasmusson@abf.se

**Beslut**

Datum 2026-04-17  
Dnr SI 2025:9752  
Sida **1 (13)**

## Ärendet

Tillsyn av gymnasieskolan Kopparlundsgymnasiet i Västerås kommun

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Västerås Entreprenörsgymnasium att senast den **1 september 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande särskilt stöd samt beslut om garanterad undervisningstid på introduktionsprogram. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Västerås Entreprenörsgymnasium inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Västerås Entreprenörsgymnasium ska vidta följande åtgärder

#### *Särskilt stöd*

1. Se till att rektor fattar ett nytt beslut om åtgärdsprogram när insatser av särskilt stöd ändras. Rektorn ska dokumentera hur många sådana beslut som fattats under perioden den 17 april 2026 – 25 augusti 2026 och huvudmannen ska i sin redovisning beskriva hur rektorn säkerställer att nya beslut om åtgärdsprogram fattas när insatser av särskilt stöd ändras. (3 kap. 9 § skollagen).
2. Se till att elever som så önskar får möjlighet att gå om en kurs (9 kap. 1 och 5 §§ gymnasieförordningen [2010:2039] samt Lgy 11, 1. Skolans värdegrund och uppgifter, rättigheter och skyldigheter).

#### *Beslut om garanterad undervisningstid på introduktionsprogram*

3. Se till att beslut om att på grund av särskilda skäl minska en elevs undervisningstid till mindre än i genomsnitt 23 timmar per vecka på introduktionsprogram fattas på ett sätt som uppfyller förvaltningslagens krav. Det innebär bland annat ett skriftligt beslut som ska innehålla uppgifter om beslutsdatum, beslutets innehåll och vem som har fattat beslutet. Beslutet ska även innehålla en klagörande motivering. En sådan motivering ska innehålla uppgifter

om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som varit avgörande för myndighetens ställningstagande. Huvudmannen ska ge in de beslut om att minska elevers undervisningstid som fattas under perioden den 17 april 2026 – 25 augusti 2026 i samband med redovisning av vidtagna åtgärder. (17 kap. 6 § och 29 kap. 10 § skollagen samt 31–34 §§ förvaltningslagen [2017:900]).

## Anmärkning

Skolinspektionen tilldelar med stöd av 26 kap. 11 § skollagen Västerås Entreprenörsgymnasium en anmärkning avseende brister rörande extra anpassningar. Västerås entreprenörsgymnasium ska senast den **1 september 2026** vidta de åtgärder som huvudmannen bedömer är nödvändiga för att avhjälpa påtalad brist. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas för Skolinspektionen.

Beslutet om anmärkning får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

## Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar det avser frånvaro, IMA-utbildningens innehåll, utbildningsplan och individuell studieplan.

## Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se](mailto:skolinspektionen.stockholm@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 23069, 104 35 Stockholm. Hänvisa till Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr SI 2025:9752) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har hösten 2025 inlett en tillsyn av Kopparlundsgymnasiet i Västerås kommun.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten vid Kopparlundsgymnasiet, samhällsvetenskapsprogrammet och introduktionsprogrammet, individuellt alternativ (i fortsättningen IMA) följer gällande bestämmelser om extra anpassningar och särskilt stöd samt frånvaro. Vad gäller IMA-utbildningen har Skolinspektionen även kontrollerat uppfyllelsen av bestämmelser rörande utbildningens innehåll, individuell studieplan, studieplan samt beslut om garanterad undervisningstid.

Tillsynen har avgränsats till elever i årskurs 2 och 3. Från och med den 1 juli 2025 läser elever i gymnasieskolan enligt Gy25, där ämnen kan ha en eller

flera nivåer. Elever som påbörjat sin utbildning före den 30 juni 2025 läser dock fortfarande enligt Gy11, där varje ämne består av kurser.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, personal i elevhälsan och rektorn mellan den 11 och 16 december 2025. Den 11 december 2025 gjordes även lektionsobservationer. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat individuella studieplaner, utredningar om särskilt stöd, åtgärdsprogram och frånvaroutredningar. Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Särskilt stöd

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

##### *Utredning av IMA-elevers behov av särskilt stöd*

Av informationsinhämtningen inför tillsynsbesöket samt av de åtgärdsprogram Skolinspektionen tagit del av framgår att alla elever på IMA har särskilt stöd och ett åtgärdsprogram. Rektorn uppger att IMA-eleverna söker till Kopparlundsgymnasiet via den enhet i Västerås kommun som ansvarar för kommunens aktivitetsansvar, Arenan. Några elever söker från andra kommuner än Västerås.

Elevhälsans representanter säger i intervju att det framgår av Arenans information att sökande elever till IMA är i behov av särskilt stöd. Arenan brukar ha tillgång till psykologutredningar och pedagogiska utredningar om eleverna, ibland gör Arenan en egen utredning om särskilt stöd. Utöver Arenans utredning får Kopparlundsgymnasiet information om elevernas stödbehov genom utredningar om särskilt stöd och åtgärdsprogram från tidigare skola samt genom introduktionssamtalet med eleven. På introduktionssamtalet går mentorer igenom med elev och vårdnadshavare tidigare skolgång, slutbetyg från grundskolan, eventuella diagnoser, vilka externa utredningar som eventuellt är gjorda med mera. Kopparlundsgymnasiet startar en egen utredning om särskilt stöd så fort de

får information om eleven från Arenan. Utredningarna görs av specialläraren.

Lärare, mentorer och elevhälsan uppger att undervisningsgrupperna på IMA är små, som mest upp till femton elever. Lärare och mentorer på IMA uppger att det är en form av särskilt stöd i sig att gå på IMA på Kopparlundsgymnasiet samt att minskad undervisningstid är den vanligaste åtgärden av särskilt stöd på IMA.

Skolinspektionen har tagit del av underlaget till åtgärdsprogram för fem IMA-elever. Underlagen består i fyra fall av Kopparlundsgymnasiets utredningar av elevens behov av särskilt stöd, Arenans kartläggningar av elevens stödbehov samt handlingar från tidigare skolor, såsom betyg, åtgärdsprogram och utredning om särskilt stöd. I ett fall består underlaget av Kopparlundsgymnasiets utredning av elevens behov av särskilt stöd samt av skriftliga bedömningar från elevens grundskola.

#### *Utredning av SAM-elevers behov av särskilt stöd*

Lärarna uppger i intervju att de inte vet om elevhälsan alltid startar utredning om särskilt stöd när lärare anmäler SAM-elevers behov av särskilt stöd.

Elevhälsan uppger i intervju att den alltid startar en utredning om särskilt stöd, efter att lärare anmält att en elev, trots extra anpassningar, riskerar att inte uppfylla de betygskriterier som minst ska uppfyllas. Elevhälsan uppger att de 17 åtgärdsprogram för SAM-eleverna i åk 2 och 3, vilka var gällande i samband med informationsinhämtningen, motsvarar SAM-elevernas behov av särskilt stöd. Fler SAM-elever har antingen fått åtgärdsprogram eller är under utredning, sedan informationen upprättades i november 2025.

Skolinspektionen har frågat elevhälsan vilket stöd tre elever får, vilka fått betyget F i flera kurser tidigare läsår. Elevhälsan uppger att två av eleverna nyligen fått ett åtgärdsprogram samt att utredning om särskilt stöd pågår för en av dem.

#### *Beslut om åtgärdsprogram*

Elevhälsans representanter uppger i intervju att rektorn beslutar om alla åtgärdsprogram. Rektorn har i enstaka fall beslutat om att åtgärdsprogram inte ska utarbetas efter utredning om särskilt stöd. Vårdnadshavare får ta del av besluten, inklusive överklagandehänvisning.

Skolinspektionen har granskat tio åtgärdsprogram, två avser SAM-elever och åtta IMA-elever. I ett av SAM-elevernas åtgärdsprogram anges bland annat att utvärdering ska ske kontinuerligt i samtal med mentor och/eller specialpedagog samt att beslut om nytt åtgärdsprogram skrivs om det tillkommer nya behov. Under åtgärd anges att eleven har reducerat program. I det andra åtgärdsprogrammet för SAM-elev anges bland annat att

utvärdering ska ske vid utvecklingssamtal under vårterminen 2026 och att den ska ske i samtal med mentor och/eller specialpedagog.

I åtgärdsprogrammen för IMA-eleverna anges bland annat att utvärdering dokumenteras löpande i den individuella studieplanen och att utvärdering ska ske i samtal med mentor och/eller speciallärare. Under åtgärder anges att studier bedrivs i mindre omfattning än heltidsstudier samt att åtgärder för att möta elevens behov av stöd är beskrivet i den individuella studieplanen. Under resultat av utvärdering anges att beslut om nytt åtgärdsprogram skrivs om det tillkommer nya behov.

I intervju säger representant för elevhälsan att insatser av särskilt stöd för IMA-eleverna utvärderas löpande i elevernas individuella studieplaner. Detta underlag, vilket inte skickats till Skolinspektionen, finns i skolans digitala system. Rektorn uppger att de individuella studieplanerna är som en bilaga till åtgärdsprogrammen, vad gäller IMA-eleverna. Planerna uppdateras varje vecka. Alla stödinsatser följs upp i de individuella studieplanerna. Är eleven omyndig informeras vårdnadshavare om alla uppdateringar i studieplanen. I studieplanen kan elev och vårdnadshavare följa hela stödprocessen och ta del av förändrade stödinsatser, inklusive särskilt stöd. Elev och vårdnadshavare kan överklaga beslut om åtgärdsprogram, inklusive bilagan, den individuella studieplanen. Uppdatering av insatser kan dock ske mellan besluten.

#### *Möjligheten att gå om en kurs*

I informationsinhämtningen inför tillsynen skriver rektorn att för elever som läser enligt GY11 är rutinen följande i fråga om möjligheten att gå om en kurs. När eleven får F i en kurs under åk 1 eller 2 ges möjligheter att genomföra provningar vid flera tillfällen under resterande läsår. I matematik 1b har skolan kontinuerligt elever som går om kursen för en lärare i matematik eller specialläraren som har matematikinriktning. Läsåret 2025/26 gäller det 18 elever i åk 2 och en elev i åk 3. I övriga kurser kan eleverna arbeta med sina provningar under extra studietid tillsammans med lärare, och vid behov ha regelbunden vägledning av respektive ämneslärare. När en elev i åk 3 inte hinner riktigt klart men skolan ser att eleven kan ta examen under ett extra år beslutar huvudman om ett extra år och ansöker om ersättning hos hemkommunen för detta.

SAM-lärare säger i intervju att möjligheten att gå om en kurs gäller främst i matematik 1b. Skolan har en särskild elevgrupp i åk 2 som läser matematik 1b. Det funkar inte schematekniskt att elever ska få läsa om kurser i alla ämnen. Om en elev exempelvis fått betyget F i två kurser i åk 1 kan hen endast undantagsvis läsa om dessa kurser i åk 2, samtidigt som hen läser de kurser som ingår i åk 2 på heltid. Man kan alltid genomgå en provning som omfattar en hel kurs.

Rektorn uppger i intervju att om en elev får F i flera ämnen så erbjuder skolan dem att gå om ett helt år. Om en elev fått F för att man missat ett område i ett ämne erbjuds eleven en provning.

### **Rättslig reglering**

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen enligt 5 §, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds. Behovet av särskilt stöd ska även utredas om eleven uppvisar andra svårigheter i sin skolsituation. Samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövt. Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd, ska han eller hon ges sådant stöd. Det särskilda stödet ska ges med utgångspunkt i elevens utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 7 § skollagen.)

Ett åtgärdsprogram ska utarbetas för en elev som ska ges särskilt stöd. Av programmet ska behovet av särskilt stöd och hur det ska tillgodoses framgå. Av programmet ska det också framgå när åtgärderna ska följas upp och utvärderas och vem som är ansvarig för uppföljningen respektive utvärderingen. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när ett åtgärdsprogram utarbetas. Åtgärdsprogrammet beslutas av rektorn. Om beslutet innebär att särskilt stöd ska ges i en annan elevgrupp eller enskilt enligt 11 § eller i form av anpassad studiegång enligt 12 § får inte rektorn överlåta sin beslutanderätt till någon annan. Om en utredning enligt 7 § visar att eleven inte behöver särskilt stöd, ska rektorn eller den som rektorn har överlåtit beslutanderätten till i stället besluta att ett åtgärdsprogram inte ska utarbetas. (3 kap. 9 § skollagen.)

Om en elev inte har fått lägst betyget E på en kurs, har eleven rätt att gå om kursen en gång. Har eleven slutfört kursen två gånger och inte fått lägst betyget E får eleven gå om kursen ytterligare en gång om det finns särskilda skäl. En elev som inte har fått betyget E på gymnasiearbetet har rätt göra om arbetet en gång. Om en elev har fått betyget F på en stor andel av kurserna under ett läsår får eleven, om det finns särskilda skäl, gå om också sådana kurser som eleven fått lägst betyget E på under läsåret. (9 kap. 1 § gymnasieförordningen).

Innan rektorn fattar beslut ska eleven och berörda lärare ha fått yttra sig. Om eleven inte har fyllt 18 år ska även elevens vårdnadshavare yttra sig. (9 kap. 5 § gymnasieförordningen).

En elev i gymnasieskolan får befrias från undervisning i ett eller flera ämnen, nivåer i ämnen eller gymnasiearbetet om eleven önskar det och har påtagliga studiesvårigheter som inte kan lösas på något annat sätt. Reducerat program beslutas inom ett åtgärdsprogram. (9 kap. 6 § gymnasieförordningen).

### **Skolinspektionens bedömning**

#### *Utredning av elevers behov av särskilt stöd och beslut om åtgärdsprogram*

Inledningsvis konstateras att utredning om särskilt stöd startas när lärare anmäler att elever på samhällsvetenskapliga programmet kan behöva utredas för särskilt stöd. Vid beslut om särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram och elev/vårdnadshavare delges beslut med överklagandehänvisning.

Alla elever som läser på IMA får särskilt stöd och har åtgärdsprogram. Besluten grundar sig på utredningar och stödbeslut från tidigare skola, utredningar från elevens hemkommun samt på utredningar om särskilt stöd som genomförs på Kopparlundsgymnasiet.

Åtgärdsprogrammen beslutas av rektorn samt innehåller uppgift om ansvarig för uppföljning och utvärdering. Tidpunkt för uppföljning och utvärdering anges inte närmare, vilket är en brist.

Skolinspektionen bedömer vidare att det är en brist att rektorn inte fattar ett nytt beslut om åtgärdsprogram varje gång åtgärder justeras till sin art eller omfattning. Av utredningen framgår att insatser justeras löpande, utan att rektor fattar ett nytt beslut om åtgärdsprogram. Skolinspektionen förutsätter att alla beslut om åtgärdsprogram delges elev eller elevs vårdnadshavare vid elevs omyndighet.

#### *Rätt att gå om en kurs*

Skolinspektionen bedömer att det är en brist att elever inte har möjlighet att gå om en kurs när de har rätt till det. Elever som inte nått lägst betyget E i kurser blir i stället hänvisade till prövning, vilket inte är att jämställa med rätten att gå om en kurs.

## Utbildning för IMA-elever

### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

#### *Utbildningsplan, individuell studieplan och utbildningens innehåll*

Skolinspektionen har tagit del av Kopparlundsgymnasiets utbildningsplan för IMA-elever. I den finns uppgifter om syfte för utbildningen, dess huvudsakliga innehåll och längd.

Elever, lärare och rektorn uppger i intervjuer att skolan upprättar en individuell studieplan för varje elev. Denna upprättas i anslutning till det introduktionssamtal skolan håller med eleverna. Skolinspektionen har tagit del av tre individuella studieplaner för IMA-elever. Dessa innehåller uppgift om elevens namn, elevens mål med utbildningen, utbildningens längd och innehåll, ämnesvis. Även andra inslag än ämnen förekommer, såsom studieteknik. Enligt elevhälsan justeras planen kontinuerligt under läsåret, vad gäller ämnen.

Eleverna på IMA uppger att de enbart läser grundskoleämnena de fått underkänt i grundskolan. Lärare uppger i intervju att om eleverna orkar och det funkar schemamässigt kan elever läsa gymnasiekurser.

#### *Beslut om garanterad undervisningstid*

Lärare och elevhälsan uppger att i stort sett alla elever på IMA har minskad undervisningstid.

Rektorn uppger i intervju och i mejl att huvudmannen först år 2024 började dokumentera skriftliga beslut om att elever ska få minskad undervisningstid i protokollen från huvudmannens styrelsemöten. Namn på elever föredras muntligt av rektorn i samband med styrelsemötena och antecknas inte i protokollen.

Skolinspektionen har tagit del av ett protokoll fört vid Västerås Entreprenörsgymnasiums styrelsemöte den 1 september 2025. Protokollet är undertecknat av bland annat styrelsens ordförande den 30 oktober 2025. Under rubriken "Reducerat schema" anges att rektorn informerar om att det är huvudmannen som beslutar om en minskning av utbildningens omfattning för en del elever som behöver det utifrån individuella förutsättningar. Vidare framgår att mötet beslutat att reducera schemat för ett visst antal elever utifrån den bedömning som kollegiet har gjort.

Skolinspektionen har även tagit del av underlaget för ett beslut från huvudmannen att minska undervisningstiden för en IMA-elev. Underlaget består av utredningar om särskilt stöd och överlämning från tidigare skola, Kopparlundsgymnasiets utredning om särskilt stöd, där hänvisning finns till externa utredningar och till introduktionssamtal med eleven samt av underlag från Arenan.

Elever på IMA uppger att de vid introduktionssamtalet önskat få minskad undervisningstid. Representanter för elevhälsan uppger i intervju att vissa IMA-elever har haft andra åtgärder av särskilt stöd än minskad undervisningstid. Elevhälsan har märkt att IMA-elevernas frånvaro kan öka om de ökar undervisningstiden för mycket.

### **Rättslig reglering**

Utbildningen på introduktionsprogram ska bedrivas i en omfattning som motsvarar heltidsstudier. Eleverna har rätt till i genomsnitt minst 23 timmars undervisning i veckan (garanterad undervisningstid). Utbildningens omfattning får dock minskas för en elev som begär det om huvudmannen bedömer att det finns särskilda skäl (17 kap. 6 § skollagen).

I förarbetena till skollagen anges, vad gäller den minsta garanterade undervisningstiden på introduktionsprogram, att undantag bara ska kunna göras för en elev som begär det om det finns särskilda skäl. Exempel på sådana skäl kan vara att en elev genomgår en medicinsk behandling, har en neuropsykiatrisk problematik eller funktionsnedsättning som gör att eleven har svårigheter att vistas i skolmiljön på heltid eller behöver långa raster mellan lektionerna. Regeringen anser att flera andra stödåtgärder först bör ha prövats innan huvudmannen fattar beslut om minskad undervisningstid av sådana skäl. I vissa fall kan det dock vara uppenbart att undervisningstiden behöver minskas, till exempel på grund av en genomgripande medicinsk behandling (prop. 2017/18:183, s. 94).

Utbildningen på ett introduktionsprogram följer en plan för utbildningen som beslutats av huvudmannen. Utbildningsplanen innehåller uppgifter om utbildningens syfte, huvudsakliga innehåll och längd. För varje elev upprättas en individuell studieplan. (17 kap. 7 § skollagen och 1 kap. 7 § gymnasieförordningen).

Individuellt alternativ ska utformas utifrån elevens behov och förutsättningar. Utbildningen får innehålla grundskoleämnen som eleven saknar godkända betyg i. Den får även innehålla hela eller delar av kurser i gymnasieämnen. Om eleven har förutsättningar för att läsa hela eller delar av kurser i gymnasieämnen ska utbildningen också innehålla sådana. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen. (6 kap. 6 § gymnasieförordningen) <sup>1</sup>

I ärenden som avser myndighetsutövning mot någon enskild, enligt denna lag hos en kommun, en region eller en enskild huvudman tillämpas bland annat följande bestämmelser i förvaltningslagen (2017:900): 31 § om dokumentation av beslut, 32 § om motivering av beslut, 33 och 34 §§ om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till (29 kap. 10 § skollagen).

---

<sup>1</sup> Bestämmelsen har ändrats för utbildning som påbörjas efter den 30 juni 2025 (SFS 2023:654).

För varje skriftligt beslut ska det finnas en handling som visar dagen för beslutet samt vad beslutet innehåller (31 § förvaltningslagen).

Ett beslut som kan antas påverka någons situation på ett inte obetydligt sätt ska innehålla en klargörande motivering, om det inte är uppenbart obehövt. En sådan motivering ska innehålla uppgifter om vilka föreskrifter som har tillämpats och vilka omständigheter som har varit avgörande för myndighetens ställningstagande. (32 § förvaltningslagen).

En myndighet som meddelar ett beslut i ett ärende ska så snart som möjligt underrätta den som är part om det fullständiga innehållet i beslutet, om det inte är uppenbart obehövt. Om parten får överklaga beslutet ska han eller hon även underrättas om hur det går till. Myndigheten ska samtidigt upplysa parten om avvikande meningar som har antecknats enligt 30 § eller enligt särskilda bestämmelser i någon annan författning. En underrättelse om hur man överklagar ska innehålla information om vilka krav som ställs på överklagandets form och innehåll och vad som gäller i fråga om ingivande och överklagandetid. Myndigheten bestämmer hur underrättelsen ska ske. En underrättelse ska dock alltid vara skriftlig om en part begär det. Underrättelse får ske genom delgivning. En skriftlig underrättelse behöver inte innehålla uppgift om en sådan person som avses i 31 §, om det kan befaras att personen utsätts för hot, trakasserier eller annan allvarlig olägenhet. (33 § förvaltningslagen).

Bestämmelsen i 33 § om underrättelse om innehållet i beslut och hur ett överklagande går till tillämpas också om någon som inte är part begär att få ta del av ett beslut som han eller hon får överklaga. (34 § förvaltningslagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Inledningsvis konstaterar Skolinspektionen att verksamheten har en utbildningsplan för IMA-eleverna samt att alla IMA-elever har en individuell studieplan. Av utredningen framgår ingenting annat än att utbildningen för IMA-eleverna har det innehåll som stadgas i författningarna.

Det är dock en brist att besluten om minskad undervisningstid för IMA-eleverna saknar uppgift om elevens namn samt motivering. Av förvaltningslagen framgår hur beslut och motivering ska utformas.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får förelägga en huvudman som står under dess tillsyn att fullgöra sina skyldigheter, om verksamheten inte uppfyller de krav som följer av de föreskrifter som gäller för verksamheten (26 kap. 10 § skollagen).

Västerås Entreprenörsgymnasium verksamhet vid Kopparlundsgymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller särskilt stöd samt beslut om garanterad undervisningstid på introduktionsprogram. Det finns därför skäl

att förelägga Västerås Entreprenörsgymnasium att fullgöra sina skyldigheter och vidta åtgärder för att avhjälpa bristerna.

## Anmärkning

### Extra anpassningar

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Elever uppger intervjuer att det finns hjälpmedel såsom hörlurar och skärmar. Någon elev säger att enstaka lärare inte känner till elevernas extra anpassningar och att man i vissa ämnen inte får tillräckligt tydliga instruktioner. IMA-eleverna tycker att lärarna hinner hjälpa dem, att de får den hjälp de behöver men också att man som elev måste vilja ta emot hjälp.

SAM-lärarna säger att de från och med åk 2 känner till vilka extra anpassningar deras elever behöver. Kopparlundsgymnasiet får inte så mycket information från tidigare skola, vad gäller behov av anpassningar för elever i åk 1. Skolan har ett tvålärarsystem, främst i kärnämnen. Det är inte ovanligt att sex till åtta elever i en klass behöver extra anpassningar i form av individuell igångsättning. Lärarna hinner inte ge alla elever extra anpassningar vid de tillfällen de arbetar ensamma och många elever behöver individuell igångsättning.

IMA-lärarna uppger att de har små undervisningsgrupper, dessa varierar beroende på elevers frånvaro. I vissa ämnen såsom matematik hinner de inte ge alla elever tillräckligt med stöd, man skulle behöva sitta bredvid vissa elever för att de ska få något gjort. Sedan de delat in matematik-eleverna i två grupper har det dock blivit lättare att ge eleverna det stöd de behöver.

Elevhälsan och rektorn uppger att skolan deltagit i ett SPSM-projekt avseende extra anpassningar. Tanken är att hela elevgruppen ska få samma undervisningsstruktur, samma generella anpassningar, då behöver färre elever individuella anpassningar. Rektorn säger att om de hade ekonomiska resurser skulle de ha två lärare på alla lektioner, de har dock det på väldigt många lektioner.

#### Rättslig reglering

Om det inom ramen för undervisningen, genom användning av ett nationellt kartläggningsmaterial eller ett nationellt bedömningsstöd, resultatet på ett nationellt prov eller uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, och inte annat följer av 7 §, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. Stödet ska ges med utgångspunkt i elevens

utbildning i dess helhet, om det inte är uppenbart obehövt. (3 kap. 5 § skollagen).

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att det finns brister i arbetet med extra anpassningar på Kopparlundsgymnasiet. Tillsynen visar att inte alla elever som är i behov av det ges stöd i form av extra anpassningar. Lärarna beskriver att de inte alltid hinner ge eleverna individuell igångsättning på de lektioner lärarna arbetar ensamma.

### **Val av ingripande**

Skolinspektionen får i stället för att meddela ett föreläggande tilldela en huvudman som står under dess tillsyn en anmärkning vid mindre allvarliga överträdelser av vad som gäller för verksamheten (26 kap. 11 § skollagen). Huvudmannen är då skyldig att inom viss tid åtgärda de brister som föranlett anmärkningen. Västerås entreprenörsgymnasiums verksamhet vid Kopparlundsgymnasiet uppfyller inte författningarnas krav vad gäller elevers rätt till extra anpassningar. Utredningen visar att de flesta elever ges de extra anpassningar som de är i behov av men att lärarna inte alltid hinner ge alla elever de extra anpassningar som de är i behov av. Mot denna bakgrund bedömer Skolinspektionen bristen som mindre allvarlig och finner därför skäl att tilldela ange Västerås Entreprenörsgymnasium en anmärkning.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Frånvaro**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

Lärare och elevhälsan uppger i intervjuer att de registrerar vilka elever som är närvarande eller frånvarande i klassrummet. Så snart en elev markeras som frånvarande skickas automatiskt ett SMS och mejl till vårdnadshavaren. Lärarna uppger att frånvaro registreras även vid sen ankomst och när elever lämnar lektionen.

Enligt elevhälsans representanter är skolans riktlinje för att starta utredning följande. Frånvaron utreds om en elev har minst 20 procent giltig frånvaro respektive 4 timmars ogiltig frånvaro under en fyraveckorsperiod. Därutöver kan utredning göras om det finns ett mönster i frånvaron.

Skolinspektionen har i informationsinhämtningen fått uppgifter om elevers frånvaro under höstterminen 2025. Skolinspektionen har ställt frågor till lärare, elevhälsan och rektorn om några elevers långa eller upprepade

frånvaro samt om skolan utrett frånvaron. Skolinspektionen har även tagit del av sju frånvaroutredningar. Av dessa framgår att skolan utrett orsaker till frånvaron samt att insatser vidtas för att öka närvaron. Rektorn uppger att mentorerna ringer upp de som är frånvarande och följer upp kontinuerligt.

Enligt rektorn meddelar skolan alltid elevens hemkommun när en frånvaroutredning görs. Enligt elevhälsan har skolan ett bra samarbete med elevernas hemkommuner kring elevernas frånvaro.

### **Rättslig reglering**

När en elev börjar eller slutar vid en gymnasieskola med en annan huvudman än hemkommunen, ska huvudmannen snarast meddela detta till hemkommunen. Detsamma gäller om en elev som inte fyllt 20 år utan giltigt skäl är frånvarande i betydande utsträckning. Denna skyldighet påverkar inte huvudmannens ansvar för att ge stöd eller särskilt stöd till elever (15 kap. 15 § skollagen).

En elev i gymnasieskolan ska delta i den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, om eleven inte har giltigt skäl att utebli. Om en elev i gymnasieskolan utan giltigt skäl uteblir från den verksamhet som anordnas för att ge den avsedda utbildningen, ska rektorn se till att elevens vårdnadshavare samma dag informeras om att eleven har varit frånvarande. Om det finns särskilda skäl behöver elevens vårdnadshavare inte informeras samma dag. Vid upprepad eller längre frånvaro ska rektorn, oavsett om det är fråga om giltig eller ogiltig frånvaro, se till att frånvaron skyndsamt utreds om det inte är obehövligt. Om förutsättningarna för en utredning om särskilt stöd enligt 3 kap. 7 § är uppfyllda ska även en sådan utredning inledas (15 kap. 16 § skollagen).

Utifrån denna utredning ska åtgärder för att komma till rätta med en elevens frånvaro beslutas och genomföras (prop. 2017/18:182, s. 59 f).

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav inom detta område. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Johanna Olsson

Beslutsfattare  
Signerat av: Johanna Olsson

X Luca Nesi

Föredragande  
Signerat av: Luca Nesi