

## Beslut

---

**efter granskning av elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan vid Tysslinge skola i Örebro kommun med Föräldrakooperativet Tysslinge skola Ekonomisk förening som huvudman**

## Inledning

Skolinspektionen har med stöd av 26 kap. 19 och 20 §§ skollagen (2010:800) genomfört en granskning på Tysslinge skola avseende verksamhetens kvalitet gällande elevers tillgång till läroböcker och andra läromedel i grundskolan.

Granskningens syfte är att granska kvaliteten i de utvalda skolornas arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

Skolinspektionen gör en samlad bedömning utifrån de kvalitetskriterier som tagits fram för granskningen. Kvalitetskriterierna finns i bilaga 3. Skolinspektionen bedömer verksamhetens kvalitet i tre nivåer: *hög kvalitet, i flera delar men utvecklingsområden finns* eller *låg kvalitet*. Om Skolinspektionen bedömer att ett utvecklingsarbete behövs för att höja verksamhetens kvalitet anges ett eller flera utvecklingsområden. En skriftlig redovisning av åtgärder begärs då av huvudmannen.

## Beslut

**Skolans arbete med att ge eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål**

Skolinspektionen bedömer att Tysslinge skola i Örebro kommun med Föräldrakooperativet Tysslinge skola ekonomisk förening som huvudman i hög utsträckning uppfyller de framtagna kvalitetskriterierna inom området.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom det granskade området.

Skolinspektionen avslutar härmed granskningen.

## Skolinspektionens bedömningar

### Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang, progression och ämnesintresse i undervisningen.
- Lärarnas instruktioner till eleverna för användningen av läroböcker och andra läromedel i undervisningen.
- Lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.
- Lärarnas arbete för att eleverna ska kunna använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

#### Sammanhang, progression och ämnesintresse

Granskningen visar att lärarna använder läroböcker och andra läromedel för att skapa sammanhang och överblick över de ämnen och moment som eleverna läser. Granskningen visar därutöver att lärarna på ett medvetet sätt använder och arbetar med läroböcker och andra läromedel som möjliggör progression i elevernas lärande samt bidrar till att eleverna vill lära sig mer.

Av granskningen framgår att lärarna använder aktuella och relevanta läroböcker samt andra läromedel, anpassade efter läroplanen för att planera och strukturera sin undervisning. Intervjuade lärare och skolans rektor uppger att lärarna använder aktuella läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar i samtliga årskurser och ämnen. Enligt lärarna utgör de läromedel som de använder ett stöd för att skapa överblick för eleverna i undervisningen. Det blir bland annat tydligt för eleverna vad målet med undervisningen är och vad eleverna ska jobba med. Intervjuade elever uppger också att det blir tydligt vad de ska lära sig när de använder läroböckerna. Enligt lärarna ger de läromedel som skolan använder även ett bra stöd för att skapa en progression i elevernas lärande. Lärarna och rektorn har tillsammans aktivt valt läroböcker och läromedel som fungerar bra i undervisningen och som kompletterar varandra. Lärarna uppger att de, i vissa fall, använder läromedel från olika förlag på

låg- respektive mellanstadiet. Vid rundvandring på skolan observerar Skolinspektionens utredare en mångfald av läroböcker och andra läromedel i elevernas klassrum.

Av intervjuer med lärarna och rektorn framgår vidare att lärarna använder läroböcker och andra läromedel som förhåller sig till aktuell läroplan och att de använder tillhörande lärarhandledningar, som innehåller övningar som både ger en bredd och ett djup, samt ger möjlighet till utmaningar och repetition. Enligt lärarna ger lärarhandledningarna bra förslag på hur undervisningen kan utformas och varieras. Eleverna uppger att det sätt som lärarna använder läromedlen fungerar bra, särskilt när lärarna varierar undervisningen.

Vidare framgår av granskningen att lärarna arbetar med olika metoder för att tillgängliggöra innehållet i läroböcker och andra läromedel samt för att utveckla elevernas läsförståelse. Lärarna uppger att de i samtliga ämnen på olika sätt går igenom ämnesspecifika ord och begrepp. Exempelvis brukar lärarna skriva upp ord och begrepp som kan vara nya för eleverna på tavlan och förklarar dessa för eleverna. Vid dessa genomgångar får lärarna insikt i vilka begrepp som eleverna känner till och vilka som kanske är svårare och behöver repeteras mer. Lärarna arbetar också med lässtrategier i alla ämnen och läser mycket tillsammans med eleverna för att befästa kunskaper och utveckla läsförmågan. Elever och lärare berättar att de varierar läsningen med såväl gemensam högläsning som egen läsning. Vidare framgår att eleverna även läser för varandra i mindre grupper och att läraren läser enskilt med elever.

### **Instruktioner och användning av läroböcker och andra läromedel i undervisningen**

Granskningen visar att lärarna ger eleverna ändamålsenliga instruktioner till hur de ska använda läroböcker och andra läromedel i undervisningen.

Av granskningen framgår att eleverna får instruktioner av lärarna i hur de ska navigera i läroböcker och andra läromedel. Intervjuade elever och lärare uppger att lärarna går igenom och presenterar hur läromedlen är upplagda och hur eleverna kan navigera i dessa i samband med att de introducerar nya läromedel för eleverna, samt när ett nytt område introduceras. Lärarna uppger att de vid behov även repeterar detta med eleverna. Instruktionerna omfattar även de digitala läromedel som skolan använder, exempelvis hur eleverna ska logga in i sina läromedel och hur dessa är uppbyggda. Enligt lärarna lär sig eleverna snabbt hur läromedlen är upplagda. Eleverna berättar att de får instruktioner om hur de ska använda läromedlen på lektionerna och hur de exempelvis kan använda mer utmanande material när de är klara med de ordinarie uppgifterna.

Av granskningen framgår att lärarna undervisar med utgångspunkt i läroböcker och andra läromedel. Enligt rektorn utgår undervisningen i samtliga teoretiska ämnen från läroböcker och andra läromedel och följer en tydlig struktur. Skolans rektor berättar att de vid pedagogiska konferenser pratar mycket om vikten av att lärare och elever gemensamt arbetar med olika texttyper och begrepp i undervisningen. Lärarna uppger att de arbetar med olika språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i undervisningen. De går exempelvis igenom begrepp som finns i läroböcker och läromedel tillsammans med eleverna i samtliga ämnen och förklarar dessa för eleverna. Lärarna berättar vidare att i de läroböcker och andra läromedel skolan valt finns ämnesspecifika begrepp listade så att eleverna kan repetera. Lärarna talar även med eleverna om bilder, bildtexter och rubriker som finns i läromedlen.

### **Användning av läroböcker och andra läromedel anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov**

Granskningen visar att lärarna använder nivåanpassade läroböcker och andra läromedel vilket ger eleverna möjlighet att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Av granskningen framgår att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel som möter deras olika behov. I intervju med lärarna framkommer att de gemensamt, tillsammans med rektorn, valt läroböcker och andra läromedel som utgår från elevernas olika förutsättningar och behov. Lärarna uppger att det finns läroböcker och andra läromedel på olika nivåer i samtliga ämnen. Antingen genom att läroboken är uppdelad i olika nivåer eller genom att det finns kompletterande läroböcker och andra läromedel som är mer lättlästa eller på en mer avancerad nivå för de elever som behöver det. I ämnet matematik finns exempelvis läroböcker på två olika nivåer och några elever har förutom basläroboken ytterligare ett läromedel utifrån sina behov. I samhällsorienterande och naturorienterande ämnen finns fördjupningsuppgifter i läroböckerna. Vidare framgår att lärarna utformar uppgifter på olika nivåer för att möta elevernas behov och förutsättningar.

Av intervjuer med lärare och elever framgår vidare att lärarna vid arbete med digitala läromedel nivåanpassar övningarna för eleverna utifrån deras förutsättningar och behov. Eleverna berättar att det exempelvis finns ytterligare alternativa uppgifter i dessa läromedel i olika ämnen. De digitala läromedlen används främst som ett komplement enligt eleverna, för att repetera inför ett prov eller för att få en mer utmanande uppgift. Enligt lärarna omprövar de löpande vilket läromedel och vilka uppgifter som är lämpliga för den specifika eleven. Det bekräftas av Skolinspektionens observationer att det finns olika versioner av läromedlen och

kompletterande material på skolenheten. Lärarna anger att lärarhandledningarna är ett stort stöd för dem när de planerar undervisningen då de innehåller många förslag på hur undervisningen kan utformas utifrån elevernas olika behov och förutsättningar.

Det framgår vidare av granskningen att lärare använder läroböcker och andra läromedel på ett varierande sätt. Lärarna berättar att de använder läromedlen på olika sätt och att de även varvar in annat arbete som exempelvis praktiska laborationer och filmvisning. Lärarna konstaterar att det både ska vara kontinuitet och variation, så eleverna känner igen sig men inte blir uttråkade. Intervjuade elever bekräftar att undervisningen varierar, exempelvis vad gäller på vilket sätt de får läsa texter ur läroböckerna och de andra läromedlen.

### **Möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid**

Granskningen visar att eleverna har tillgång till och möjlighet att använda läroböcker och andra läromedel utanför lektionstid.

Av granskningen framgår att eleverna får använda sina läroböcker utanför lektionstid och att lärarna ger dem instruktioner hur de ska gå tillväga när de använder dem exempelvis i hemmet. Eleverna uppger vid intervju att de har möjlighet att ta med sina läroböcker och andra läromedel och använda dessa utanför lektionstid. Enligt eleverna berättar lärarna hur eleverna ska använda läromedlen, exempelvis för att göra läxor eller läsa på inför prov. Vidare framkommer att lärarna ibland uppmuntrar eleverna att använda läroböcker och andra läromedel hemma, även när de inte har reguljära läxor, exempelvis om lärarna ser att någon elev har ett särskilt intresse för något eller behöver läsa på mer om något. Intervjuade lärare ger motsvarande bild och kompletterar med att eleverna även har möjlighet att på frivillig basis arbeta med sina läroböcker och andra läromedel på studiestödstiden som skolan erbjuder varje vecka. Enligt såväl elever som lärare får eleverna instruktioner om hur läromedlen fungerar så att de självständigt kan arbeta med dessa för att exempelvis repetera kunskapsinnehållet eller fördjupa och befästa sina kunskaper.

## Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel

Här har Skolinspektionen granskat följande:

- Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel
- Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel
- Rektorns arbete för att se till att lärarna utvärderar och utvecklar arbetet gällande läroböcker och andra läromedel.

### Rektorns styrning och ledning av arbetet gällande elevernas tillgång till läroböcker och andra läromedel

Granskningen visar att rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.

Av granskningen framgår att rektorn ser till att eleverna får tillgång till relevanta, aktuella och pedagogiskt ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel i samtliga teoretiska ämnen i alla årskurser på skolan. De intervjuade lärarna och rektorn berättar att de tillsammans kontinuerligt följer upp och analyserar vilka behov skolan eventuellt har av nya läroböcker och andra läromedel. Lärarna och rektorn berättar att de i dessa uppföljningar och analyser bland annat utgår från elevernas kunskapsutveckling i förhållande till läromedlen, resultat på nationella prov samt behov i övrigt. Av intervjun med rektorn och lärarna framkommer att rektorn har sett till att det finns medel avsatta för att köpa in de läroböcker och andra läromedel som behövs i undervisningen. Vid Skolinspektionens observation med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel samt i intervjuer med lärare, rektorn och elever framkommer att det finns klassuppsättningar av samtliga läroböcker som används i undervisningen på skolan.

Av granskningen framgår vidare att rektorn ser till att det finns en gemensam målsättning för tillgången till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel på skolenheten. Rektorn uppger att skolan utifrån de aktuella elevernas behov och förutsättningar alltid har haft som målsättning att eleverna ska ha tillgång till relevanta läroböcker i alla ämnen, som även hänger ihop över stadierna och gemensamt bildar en röd

tråd i ämnena. Såväl rektorn som lärarna uppger att de efter genomförda utvärderingar kommer överens om vilka läroböcker och andra läromedel med tillhörande lärarhandledningar som ska användas på skolan. Lärarna berättar att de är nöjda med de läroböcker och andra läromedel som de använder och att dessa skapar en god kontinuitet mellan stadierna på skolan.

### **Rektorns ansvar för lärarnas delaktighet i valet av läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn tar ansvar för att göra lärarna delaktiga i valet av vilka läroböcker och andra läromedel som kan användas för att nå utbildningens mål.

Av granskningen framgår att rektorn ger lärarna förutsättningar att anskaffa ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel utifrån didaktiska överväganden. I intervjuer med lärarna och rektorn framkommer att rektorn har sett till att det finns tid att tala om läromedel på skolans pedagogiska konferenser, samt att frågan behandlas regelbundet på dessa möten under rektorns ledning. Lärarna uppger att deras val av läroböcker och andra läromedel baseras på att läromedlen bland annat ska bidra till en röd tråd i ämnena genom skolans samtliga årskurser och att de ska fungera i förhållande till de behov som finns bland eleverna, både för elever i behov av stöd och för de som kommit längre i sin kunskapsutveckling. Av intervju med rektorn framgår att samtliga lärare deltar i dessa samtal och att arbetet är gemensamt mellan stadierna på skolan. Rektorn berättar att de läroböcker som lärarna nu använder i undervisningen bidrar till att skapa såväl en progression som en variation för eleverna och att lärarna utvärderar läromedlen i förhållande till exempelvis elevernas resultat. Vidare framkommer att skolan har ett nätverk med flera andra skolor där de bland annat diskuterar användningen av läromedel vilket bidrar till kompetensutveckling för lärarna inom området, enligt rektorn.

### **Rektorns arbete med likvärdighet inom skolenheten gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete gällande användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.

Av granskningen framgår att rektorn bedriver ett arbete för att skapa likvärdighet inom skolan gällande lärarnas användning av läroböcker och andra läromedel. Av intervjuer med såväl lärarna som rektorn framgår att det finns en likvärdighet och röd tråd mellan stadierna vad gäller användningen av läromedel på skolan. Lärarna berättar att de tillsammans

kontinuerligt ser över läroböcker och andra läromedel i förhållande till elevernas behov och kunskapsutveckling. Rektorn uppmärksammar hur lärarna använder läroböcker och andra läromedel i undervisningen, bland annat genom veckovisa lektionsbesök, frågor vid medarbetarsamtal, diskussioner vid pedagogiska konferenser och genom sitt deltagande vid elevhälsans möten.

Vidare framgår av granskningen att rektorn leder lärarnas arbete kring hur läroböcker och andra läromedel kan användas för att främja elevernas kunskapsutveckling och läsförståelse. Lärarna uppger att de under rektorns ledning aktivt har valt ändamålsenliga läromedel. Exempelvis har de valt läromedel som erbjuder individanpassning vad gäller texternas komplexitet, antingen genom att de erbjuder texter med olika svårighetsgrader i samma lärobok eller att det finns alternativa läromedel tillgängliga att använda i undervisningen. Rektorn beskriver att lärarna vid de pedagogiska konferenserna bland annat diskuterar hur undervisningen kan främja elevernas kunskapsutveckling och läsförståelse. Rektorn berättar att de bland annat pratar om vikten av att lärare och elever gemensamt arbetar med olika texttyper och begrepp i undervisningen. Detta utvecklingsarbete involverar lärare i samtliga ämnen och är ett gemensamt och medvetet arbete på skolan för att främja elevernas kunskapsutveckling.

### **Utvärdering och utvecklingsarbete gällande läroböcker och andra läromedel**

Granskningen visar att rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.

Av granskningen framgår att rektorn tillsammans med lärarna regelbundet utvärderar tillgången till och användningen av läroböcker och andra läromedel. Skolans lärare och rektorn berättar att de tillsammans årligen talar om, analyserar och utvärderar de läroböcker och andra läromedel som finns på skolan utifrån hur de exempelvis fungerar i undervisningen och hur resultaten i det aktuella ämnet utvecklas. Rektorn och lärarna genomför dessa uppföljningar i anslutning till den tid på året då beställning av nya läroböcker vanligtvis görs och beslut om att fortsätta abonnera på digitala läromedel ska fattas. Rektorn uppger att hen tillsammans med samtliga lärare följer upp och analyserar vilket behov skolan eventuellt har av nya läroböcker bland annat utifrån den aktuella elevgruppen samt deras resultat. Exempelvis följer de upp hur läromedlen fungerat för elever i behov av särskilt stöd.

Vidare framgår av granskningen att rektorn vid behov vidtar åtgärder utifrån resultaten och analysen av utvärderingen gällande hur läroböcker och andra läromedel fungerar i undervisningen. Rektorn har tillsammans med lärarna exempelvis nyligen bytt läromedel i ämnet svenska och lärarna berättar att de upplever att det nya läromedlet fungerar mycket bra. Lärarna uppger att de innan det nya läromedlet valdes gjorde en analys av exempelvis hur det nya läromedlet skulle fungera i förhållande till det läromedel som används på det andra stadiet på skolan.

Skolinspektionen har inte identifierat något utvecklingsområde inom de granskade områdena. Granskningen avslutas därmed.

#### **På Skolinspektionens vägnar**

**X** Jessica Kristoffersson

---

Beslutsfattare  
Signerat av: Jessica Kristoffersson

**X** Ulf Pantzare

---

Föredragande  
Signerat av: Ulf Pantzare

I den slutgiltiga handläggningen av ärendet har även utredarna Britta Seeger och Helen Lundell Sjöberg deltagit.

## Bilaga 1: Författningsstöd

Den 1 juli 2024 trädde ändringar i skollagen i kraft som syftar till att stärka elevers tillgång till ändamålsenliga läromedel.<sup>1</sup> Ändringarna gäller för flera skolformer. För grundskolan är lydelsen följande<sup>2</sup>:

Eleverna ska utan kostnad ha tillgång till läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.

I skollagens första kapitel har införts definitioner av begreppen läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg.

I skollagen avses med

- lärobok: tryckt läromedel, med eller utan digitala komponenter,
- läromedel: helt eller delvis tryckt eller digitalt verk som är avsett att användas i undervisningen, som överensstämmer med relevanta delar av tillämplig kurs-, ämnes- eller ämnesområdesplan och läroplanen, och som är utgivet av någon som bedriver utgivningsverksamhet av professionell art,
- lärverktyg: läroböcker, andra läromedel och andra tryckta eller digitala verk samt utrustning och material som används i undervisningen.<sup>3</sup>

I samband med lagändringarna har regeringen även beslutat om nya formuleringar i flera läroplaner.<sup>4</sup> I läroplanen för grundskolan har ändringarna följande lydelse.

Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>5</sup>

---

<sup>1</sup> Lag (2023:951) om ändring i skollagen (2010:800).

<sup>2</sup> 10 kap. 10 § andra stycket skollagen.

<sup>3</sup> 1 kap. 3 § elfte-trettonde strecksatserna skollagen.

<sup>4</sup> Förordning (SKOLFS 2024:590) om ändring i förordningen (2010:37) om läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet.

<sup>5</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.2 Kunskaper.

Rektorn har ansvaret för skolans resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att

- alla elever erbjuds strukturerad undervisning under lärares ledning,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker, andra läromedel och andra lärverktyg som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål,
- alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda skolbibliotek,
- alla lärare får tillgång till de lärarhandledningar som behövs för att ge eleverna en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Lgr 22, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.8 Rektorns ansvar.

## Bilaga 2: Granskningens genomförande

### Bakgrundsuppgifter

Skolinspektionen besökte Tysslinge skola den 25 mars 2026. Besöket genomfördes av utredarna Ulf Pantzare och Britta Seeger.

Skolenheten är en fristående skola verksam i Örebro kommun med grundskola, årskurserna förskoleklass till och med årskurs 6. På skolenheten går 105 elever.

### Underlag för bedömning

Underlaget i detta beslut utgörs av:

- En observation av delar av lärmiljön med fokus på tillgången till läroböcker och andra läromedel.
- En gruppintervju med elever.
- Två gruppintervjuer med lärare.
- En intervju med rektorn.
- Dokument som begärts in från huvudmannen.

Innan beslut har fattats har huvudmannen fått ta del av Skolinspektionens tjänsteanteckning från besöket för att ges en möjlighet att yttra sig över den.

## Bilaga 3: Granskningens utgångspunkter

### Granskningens syfte

Syftet är att granska kvaliteten i skolors arbete för att ge eleverna tillgång till och användning av läroböcker och andra läromedel i förhållande till Skolinspektionens kvalitetskriterier.

### Frågeställning

I vilken utsträckning får eleverna tillgång till och förutsättningar att använda läroböcker och andra läromedel som behövs för en god kunskapsutveckling i enlighet med utbildningens mål?

### Kvalitetskriterier

Bedömningen görs i förhållande till de kvalitetskriterier Skolinspektionen satt upp i granskningen för hög kvalitet inom det granskade området, vilka är utformade i enlighet med forskning och beprövad erfarenhet. Inom granskat område bedöms om skolan uppfyller framtagna kvalitetskriterier i hög utsträckning, i flera delar men utvecklingsområden finns eller i låg utsträckning.

Lärarnas arbete med att organisera och genomföra undervisningen så att eleverna får använda läroböcker och andra läromedel.	Rektorns ansvar för att alla elever får tillgång till och förutsättningar att använda ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.
<p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel i undervisningen på ett sätt som skapar överblick och sammanhang i ämnet.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel på ett sätt som ger eleverna möjlighet till progression samt stärker elevernas ämnesintresse och vilja att lära sig mer.</p> <p>Lärarna använder läroböcker eller andra läromedel för att utveckla elevernas läsförståelse.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får ändamålsenliga instruktioner i hur läroböcker och andra läromedel ska användas i undervisningen.</p> <p>Lärarna ser till att elever använder läroböcker och andra läromedel som är anpassade utifrån elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Lärarna ser till att eleverna får använda läroböcker och läromedel utanför lektionstid och uppmuntras använda dem utanför lektionstid för att befästa sina kunskaper.</p>	<p>Rektorn styr och leder arbetet så att eleverna får tillgång till ändamålsenliga läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn tar ansvar för att lärarna är delaktiga i valet av läroböcker och andra läromedel.</p> <p>Rektorn skapar förutsättningar för ett gemensamt och medvetet arbete kring användning av läroböcker och andra läromedel för likvärdighet inom skolenheten, så att hänsyn tas till elevernas olika förutsättningar och behov.</p> <p>Rektorn ser till att lärarna utvärderar hur läroböcker och läromedel fungerar i undervisningen i förhållande till elevers utveckling mot målen. Rektorn använder resultaten i skolans utvecklingsarbete.</p>