

**Huvudman**

Nacka kommun  
registrator@nacka.se

**Beslut**

Datum 2026-04-17  
Dnr SI 2025:12222  
Sida **1 (8)**

## Ärendet

Tillsyn av kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå, vid Integrelär, Saltsjöbaden i Nacka kommun.

## Beslut

### Föreläggande

Skolinspektionen förelägger med stöd av 26 kap. 10 § skollagen (2010:800) Nacka kommun att senast den **18 juni 2026** ha vidtagit nedan angivna åtgärder avseende brister rörande elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling. De vidtagna åtgärderna ska senast samma dag skriftligen redovisas till Skolinspektionen.

Om Nacka kommun inte följer detta föreläggande kan mer ingripande sanktioner komma att aktualiseras.

Beslutet om föreläggande gäller omedelbart enligt 26 kap. 10 § tredje stycket skollagen. Beslutet om föreläggande får enligt 28 kap. 2 och 18 §§ skollagen inte överklagas.

### Nacka kommun ska vidta följande åtgärder

Elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling

1. Se till att planen mot kränkande behandling upprättas, följs upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Denna dokumentation ska ges in i samband med huvudmannens redovisning av vidtagna åtgärder (6 kap. 8 § skollagen, 2 § förordningen [2006:1083] om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

### Områden utan konstaterade brister

Skolinspektionen avslutar ärendet i de delar som avser att utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll, att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik samt att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn informerar hemkommunen om revideringen.

### Redovisning av åtgärder

Redovisningen av de vidtagna åtgärderna skickas via e-post till [dokument.goteborg@skolinspektionen.se](mailto:dokument.goteborg@skolinspektionen.se), eller per post till Skolinspektionen, Box 2320, 403 15 Göteborg. Hänvisa till

Skolinspektionens diarienummer för ärendet (dnr 2025:12222) i de handlingar som sänds in.

## Om ärendet

Skolinspektionen har utifrån myndighetens risk- och väsentlighetsanalys våren 2026 inlett en tillsyn av Integrelär i Saltsjöbaden.

Den aktuella utbildningen anordnas genom entreprenad, av den enskilda utbildningsanordnaren Integrelär vuxenutbildning AB. Det är huvudmannen för utbildningen, Nacka kommun, som är ytterst ansvarig för utbildningen och att eleverna får den utbildning de har rätt till.

Vid tidpunkten för tillsynen bedrivs utbildning på grundläggande nivå i ämnet svenska som andraspråk, delkurs 2–4 hos Integrelär i Saltsjöbaden mestadels i form av närundervisning men också på distans och på kvällstid. Tillsynen har avgränsats till att omfatta undervisning på grundläggande nivå som bedrivs som närundervisning under dagtid.

I tillsynen har Skolinspektionen kontrollerat om verksamheten som omfattar kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå vid Integrelär i Saltsjöbaden följer gällande bestämmelser att utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll, att eleverna ges möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik samt att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och att rektorn informerar hemkommunen om revideringen.

Tillsynen har genomförts genom intervjuer med elever, lärare, utbildningsanordnarens rektor samt huvudmannens rektor tillika skolchef den 10 mars och den 18 mars 2026. Som en del av tillsynen har även dokumentation granskats, bland annat exempel på individuella studieplaner och aktuell plan mot kränkande behandling.

Huvudmannen har yttrat sig över allt material av betydelse för beslutet.

## Motivering av beslutet

Skolinspektionen redogör först för de omständigheter som framkommit i tillsynsutredningen och som ligger till grund för myndighetens bedömning, därefter anges de bestämmelser som tillämpas och slutligen redovisar Skolinspektionen sin bedömning i det här fallet.

Huvudmannen ansvarar för att utbildningen genomförs i enlighet med bestämmelserna i skollagen, föreskrifter som har meddelats med stöd av skollagen och de bestämmelser för utbildningen som kan finnas i andra författningar (2 kap. 8 § skollagen). Vidare ska huvudmannen se till att nödvändiga åtgärder vidtas om det framkommer att det finns brister i verksamheten (4 kap. 7 § skollagen).

## Föreläggande

### Elevers medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling

#### Omständigheter som ligger till grund för bedömningen

Skolinspektionen har inför tillsynen tagit del av planen mot kränkande behandling för Integrelär vuxenutbildning för läsåret 2025/2026. I planen uppges bland annat att planen ska skrivas om inför varje nytt läsår och att förslag på hur planen kan skrivas om görs i samråd med vuxenutbildningens elever genom att de kan förmedla sina synpunkter till personalen. Vidare uppges att lärare ansvarar för att planen presenteras för alla nya elever.

Vid fråga om elevernas medverkan i arbetet med planen mot kränkande behandling svarar alla intervjuade elever att de inte känner till att det finns någon plan mot kränkande behandling eller att de fått möjlighet att lämna synpunkter på den.

Ansvarig lärare för undervisningen på grundläggande nivå säger i intervju att hen inte har visat planen mot kränkande behandling för eleverna, men har pratat om vad och hur elever ska göra om någon blir utsatt för kränkande behandling. Läraren säger att hen började i augusti och känner inte till att eleverna har fått vara med och ge synpunkter på planen.

Utbildningsanordnarens rektor bekräftar vid intervju att eleverna inte har varit delaktiga i arbetet med planen och tillägger att det är en övergripande plan för Integrelär som de tagit över när rektorn startade aktuell verksamhet. Enligt rektorn diskuterar de hur eleverna ska bli delaktiga genom till exempel studeranderåd. Hen tillägger att de ser över planen enligt årshjulet, vilket ska vara klart i mars eller april.

Vid fråga om beskrivningen i planen hur eleverna ska medverka i arbetet med planen mot kränkande behandling svarar huvudmannens rektor att det är en av de saker som Integrelär tyvärr inte har gjort än och att de har vuxit ganska fort, där annat varit prioriterat.

Vid fråga om eleverna borde fått möjlighet att medverka i arbetet med planen mot kränkande behandling sedan verksamheten startade i april 2025, svarar huvudmannens rektor absolut och förtydligar att de borde ha lite mer tyngdpunkt på detta och att det är ett förbättringsområde.

I samband med synpunkter på Skolinspektionens tjänsteanteckning har huvudmannens rektor bland annat uppgett att de har planer gällande likabehandling, hot, kris och pågående dödligt våld (PDV) som ligger upplagda i Stratsys. Planerna revideras årligen samt är genomgångna med personal. Det är enligt huvudmannens rektor inte tillräckligt, eftersom

planerna inte är förankrade hos eleverna och hen är mycket medveten om det.

### **Rättslig reglering**

Av skollagen framgår att huvudmannen ska se till att det genomförs åtgärder för att förebygga och förhindra att elever utsätts för kränkande behandling. (6 kap. 7 § skollagen)

Av skollagen framgår vidare att huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. (6 kap. 8 § skollagen)

Av förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling ska en plan mot kränkande behandling enligt 6 kap. 8 § skollagen upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet som planen gäller för. Utformningen och omfattningen av elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. (2 § förordning (2006:1083) om barns och elevers deltagande i arbetet med en plan mot kränkande behandling)

### **Skolinspektionens bedömning**

Skolinspektionen bedömer att huvudmannen inte har sett till att planen mot kränkande behandling som är framtagen har upprättats, följts upp eller setts över under medverkan av eleverna. Av utredningen framgår att eleverna inte varit delaktiga eller medverkat i arbetet med att upprätta, följa upp och se över planen. Detta är en brist. Elevernas medverkan i framtagandet av planen är ett sätt att säkerställa att relevanta åtgärder vidtas utifrån behov som identifieras i den aktuella verksamheten.

## **Områden utan konstaterade brister**

### **Utbildningens innehåll**

#### **Omständigheter som ligger till grund för bedömningen**

*Utbildningen omfattar de aktuella delkursernas centrala innehåll*

I intervju med elever som läser svenska som andraspråk från delkurs 2, 3 och 4 framkommer att de läser ihop i samma grupp, men att de får olika uppgifter utifrån den kurs de läser. När eleverna tillfrågas om utvalda delar av det centrala innehållet från de delkurser de läser, svarar eleverna att de

är bekanta med innehållet och att de har fått utföra de delar som efterfrågas. Eleverna ger exempel på att de har fått skriva och bearbeta olika texter, att de fått göra muntliga presentationer med digitala presentationer och att de har fått jobba med källkritik genom att de måste källhänvisa till olika källor när de skriver uppgifter och att de får göra många övningar för att se om det stämmer.

Ansvarig lärare bekräftar vid intervju att eleverna får ta del av allt centralt innehåll i delkurserna.

Utbildningsanordnarens rektor säger att de har lagt upp kurserna utifrån läromedlet som täcker hela kurserna. De har gjort en plan för varje vecka där de lägger upp undervisningen kopplat till antingen informellt eller formellt språk. I varje moment är det också grammatiska moment och upplägget utgår från olika textbaserade genrer. Detta går rektorn igenom ihop med läraren och hen är direkt delaktigt i planeringen av svenska som andraspråk eftersom läraren inte är behörig. Rektorn är även med under elevernas examinationer.

Huvudmannens rektor säger att de följer de upp undervisningen i kvalitetsuppföljningen, exempelvis genom att det finns en fortbildningsplan och att de säkrar att det finns undervisningstid i klasserna så att lektionstiden ska räcka till.

#### *Elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik*

Elever som läser svenska som andraspråk delkurs 2, 3 och 4 berättar vid intervju att de använder Integrelärs lärplattform itslearning. Det finns även en app på telefonen som de använder och de får skriva på dator. Enligt eleverna får de googla på olika saker och de gör även muntliga presentationer digitalt.

Ansvarig lärare för ovan nämnda delkurser bekräftar elevernas uppgifter om hur de använder digital teknik och säger att eleverna kan följa lektionsplaneringar och att det finns en chattfunktion med lärarna via lärplattformen.

Utbildningsanordnarens rektor förtydligar vid intervju att de har begränsat med datorer, men alla elever har tillgång till dator när de ska göra sina digitala presentationer.

Huvudmannens rektor säger att hen inte fått några signaler om att digital teknik inte används.

#### *Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn informerar hemkommunen om revideringen*

Av information från huvudmannen inför tillsynen uppges att det vid kursplacering av elev görs genomgång av alla elevers individuella studieplaner och därefter vid behov. Studie- och yrkesvägledare och administratör har regelbundna genomgångar av individuella studieplaner

om de som ska revideras, vilket bekräftas vid intervju med utbildningsanordnaren och huvudmannens rektor.

Vid intervju med utbildningsanordnarens och huvudmannens rektor samt kompletterande synpunkter efter kommunikering av tjänsteanteckning framgår att alla elever på grundläggande nivå som har närundervisning vid aktuell verksamhet tillhör Nacka kommun och att de i de fall elever kommer från annan kommun så brukar det nästan uteslutande handla om distansundervisning. Huvudmannens förtydligar i sina synpunkter på tjänsteanteckningen att det är utbildningsanordnaren som kontaktar hemkommunen vid revidering av den individuella studieplanen och att hemkommunen måste godkänna en revidering av studietakt eller studieform.

### **Rättslig reglering**

#### *Delkursernas centrala innehåll*

Av 20 kap. 6 § skollagen framgår att utbildning på grundläggande nivå bedrivs i form av kurser.

Av 2 kap. 11 § förordningen om vuxenutbildning framgår att det för varje kurs ska finnas en kursplan som anger kursens syfte, centrala innehåll, antalet verksamhetspoäng som kursen omfattar samt kriterierna för bedömning av kunskaper för kursen.

Av Skolverkets föreskrifter (SKOLFS 2012:18) om kursplaner för kommunal vuxenutbildning på grundläggande nivå framgår kursplanerna i komvux på grundläggande nivå för den utbildning som ska tillämpas på kurser och delkurser som påbörjas efter den 30 juni 2025. I samma föreskrift uppges de nationella fastställda delkurser inom komvux på grundläggande nivå som avser ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk.

I det centrala innehållet för svenska som andraspråk, Nationell delkurs 2 (Kurskod: GRNSVAB), anges att bland annat följande delar ska ingå. Att skriva, disponera och redigera texter med hjälp av digitala verktyg. Muntliga presentationer och muntligt berättande om olika ämnen för olika mottagare. Olika hjälpmedel för att planera och genomföra muntliga presentationer och muntligt berättande, till exempel stödord, bilder, digitala medier och verktyg. Elever ska även få möjlighet att läsa och analysera skönlitterära texters budskap, språkliga drag och innehåll. Källkritik; olika sätt att söka, välja, värdera, kritiskt granska och använda sig av information från internet och andra källor.

I det centrala innehållet för svenska som andraspråk, Nationell delkurs 3 (Kurskod: GRNSVAC), anges att bland annat följande delar ska ingå. Redigering och disposition av texter med hjälp av digitala verktyg. Olika funktioner för språkbehandling. Muntliga presentationer och muntligt

berättande om olika ämnen för olika mottagare. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel för att planera och genomföra muntliga presentationer, till exempel digitala medier och verktyg. Läs och analysera skönlitteratur och annan fiktion från skilda delar av världen som belyser människors upplevelser och erfarenheter. Källkritik; Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

I det centrala innehållet för svenska som andraspråk, Nationell delkurs 4 (Kurskod: GRNSVAD), anges att bland annat följande delar ska ingå. Redigering och disposition av texter med hjälp av digitala verktyg. Olika funktioner för språkbehandling. Muntliga presentationer och muntligt berättande om olika ämnen för olika mottagare. Anpassning av språk, innehåll och disposition till syfte och mottagare. Olika hjälpmedel för att planera och genomföra muntliga presentationer, till exempel digitala medier och verktyg. Skönlitteratur och annan fiktion från olika tider och från skilda delar av världen som belyser människors livsvillkor och identitets- och livsfrågor. Några skönlitterära genrer samt några skönlitterära betydelsefulla verk och deras författare. Källkritik; Hur man jämför källor och prövar deras tillförlitlighet med ett källkritiskt förhållningssätt.

*Elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik*

I förordningen (SKOLFS 2012:101) om läroplan för vuxenutbildningen, Lvux12, del 1. Vuxenutbildningens uppdrag och värdegrund, Perspektiv i utbildningen, framgår att vuxenutbildningen ska bidra till att utveckla elevernas digitala kompetens.

Av samma läroplan, avsnitt 2.1 Kunskaper, framgår att det är vuxenutbildningens ansvar att varje elev som har slutfört studier inom vuxenutbildningen i den utsträckning som framgår av elevens individuella studieplan kan använda såväl digitala som andra verktyg och medier för kunskapssökande, informationsbearbetning, problemlösning, skapande, kommunikation och lärande. Läraren ska organisera och genomföra arbetet så att eleven får använda digitala verktyg på ett sätt som främjar kunskapsutveckling.

*Elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn informerar hemkommunen om revideringen*

Av 20 kap. 8 a § skollagen (2010:800) framgår att hemkommunen ansvarar för att en individuell studieplan upprättas för varje elev och att planen ska innehålla uppgifter om den enskildes utbildningsmål och planerad omfattning av studierna.

Av 2 kap. 16 § förordningen (2011:1108) om vuxenutbildning framgår bland annat att planen ska upprättas i nära anslutning till antagningen och ska vid behov revideras. Rektorn ansvarar för att planen revideras och, om

eleven deltar i utbildning i en annan kommun än hemkommunen, att hemkommunen informeras om revideringen.

I förordningen om läroplan för vuxenutbildningen, Lvux12, avsnitt 2.4 Rektorns ansvar, framgår att som pedagogisk ledare för vuxenutbildning och som chef för lärarna och övrig personal i verksamheten har rektorn ansvar för verksamhetens resultat och har, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att [...] verksamhetens personal i samverkan med eleven upprättar en individuell studieplan för eleven och reviderar den vid behov.

### **Skolinspektionens bedömning**

Av ovan redovisade omständigheter framkommer inte annat än att verksamheten uppfyller författningarnas krav gällande delkursernas syfte och centrala innehåll, elevernas möjlighet att utveckla sin förmåga att använda digital teknik samt att elevernas individuella studieplaner revideras vid behov och rektorn informerar hemkommunen om revideringen. Ärendet ska därför avslutas i denna del.

X Claes Börjesson

Beslutsfattare  
Signerat av: Claes Börjesson

X Christian Floer

Föredragande  
Signerat av: Christian Floer