

Uppföljningsbeslut

efter planerad kvalitetsgranskning av Tingsryds
anpassade grundskola belägen i Tingsryds kommun

Inledning

Skolinspektionen har genomfört en planerad kvalitetsgranskning vid Tingsryds anpassade grundskola. Granskningen genomfördes under hösten 2025.

Vid granskningen identifierade Skolinspektionen ett antal utvecklingsområden för skolenheten som angetts i beslut den 13 oktober 2025.

Skolinspektionen har begärt att huvudmannen för Tingsryds anpassade grundskola senast den 9 april 2026 ska redovisa till Skolinspektionen vilka åtgärder som vidtagits utifrån identifierade utvecklingsbehov. Tingsryds kommun har inkommit med en sådan redovisning den 8 april 2026.

Beslut:

Skolinspektionen bedömer redovisade åtgärder på följande sätt:

Rektors ledarskap

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten

Undervisning

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på huvudmannens arbete.

Skolinspektionen avslutar granskningen.

Bakgrund

Rektors ledarskap

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte: 1 kap. 4, 5, 9–10 §§ skollagen (2010:800). Rektors pedagogiska ansvar och ansvar för inre organisation och för personalen: 2 kap. 9–10 och 34 a §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete enhetsnivå: 4 kap. 4–7 §§ skollagen.

Rektorns ansvar för att tillhandahålla flexibel, tidsenlig och tillgänglig utbildning: 11 kap. 2, 5, 6, 8, 13 §§ skollagen.

Läroplan för anpassad grundskolan (Lgra22), 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Rektorn leder och styr i flera delar skolans utveckling. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver utveckla sin uppföljning och analys av verksamheten så att rektorn kan göra välgrundade bedömningar av undervisningens kvalitet.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla skolans uppföljning och analys av verksamheten. Rektorn har infört en struktur på skolans elevhälsomöten där elevernas kunskapsresultat och progression kontinuerligt följs upp och analyseras både på individ-, grupp- och skolenhetsnivå. Arbetssättet utgår från ett digitalt bedömningsverktyg för att följa elevers kunskapsutveckling, måluppfyllelse och lärandemiljö på ett sammanhållet sätt i ämnen och ämnesområden över tid och detta ger underlag för skolövergripande kvalitetsarbete. Genom att använda gemensamma matriser och en tydlig process för dokumentation och analys kan, enligt huvudmannen, förutsättningar skapas för likvärdig och rättssäker bedömning. Det underlättar även strukturerade samtal om undervisningens effekter och kopplingen mellan undervisningsupplägg, lärmiljö och elevresultat. Rektorn förväntar sig att detta kan bidra till att orsaker till resultat kan identifieras

och att förändringar i exempelvis didaktik eller organisatoriska insatser kan beslutas utifrån ett insamlat underlag. Rektorn har utvärderat det påbörjade arbetet genom lektionsbesök med observationer och efterföljande dialog med lärare samt genom skolans utvecklingsgrupp där de arbetat med övergripande analys på skolnivå tillsammans med samtliga lärare. Det framgår vidare att arbetet kommer att analyseras och utvärderas i juni 2026 då arbetssättet har använts på skolan under ett helt läsår. Analysen av underlagen kommer att ske skolövergripande för att få syn på bland annat progression. Analysen kommer sedan ligga till grund för bland annat tjänsteplanering, beslut om undervisningsgrupper och lokalplanering. Det framgår dock inte av redovisningen på ett tydligt sätt att rektorn ännu har gjort bedömningar av undervisningens kvalitet.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionens bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

Undervisning

Författningsstöd

Utbildningens syfte: 1 kap. 4 § skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 6 och 11 §§ skollagen. Strukturerad undervisning: 5 kap. 2 § skolförordningen (2011:185).

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.2 Kunskaper, 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.8 Rektorns ansvar och 3. Kursplaner.

Bedömningen var: Undervisningen främjar i flera delar elevernas möjligheter att utvecklas så långt som möjligt. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Lärarna behöver, under ledning av rektorn, anpassa undervisningen utifrån aktuell elevgrupp så att den utmanar och bidrar till progression. I detta ingår att all personal använder sig av individanpassade hjälpmedel i den omfattning som gynnar respektive elev och elevgrupp.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn tillsammans med lärarna har förstärkt arbetet med att anpassa undervisningen utifrån aktuell elevgrupp. För att skapa samsyn och tydliggöra förväntningar har rektorn tillsammans med lärarna sammanställt och dokumenterat arbetet med ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd. Pedagogiska diskussioner om ledning och stimulans har genomförts genom handledning i elevhälsomöten och utvecklingsgrupp. Specialpedagogen har gjort strukturerade lektionsbesök med efterföljande diskussioner utifrån både stödinsatser så som exempelvis hjälpmedel till enskilda elever och stödstrukturer på gruppnivå. Av redovisningen framgår att rektorn har utgått från underlag från observationer, kollegiala analyser på elevhälsomöten samt elevintervjuer för att följa upp att insatta åtgärder ger effekt. Bland annat har samsynen kring ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd utvecklats. Elevdelaktigheten har ökat avseende individuella anpassningar. Arbetet har även bidragit till att lärarna har sökt mer stöd och handledning från såväl varandra, rektorn och specialpedagogen i utmanande undervisningssituationer. Detta har även resulterat i att lärares förmåga att möta elevers individuella behov har utvecklats. Uppföljningen visar även att arbetet med att ge individuella anpassningar till elever har visat att elever uttryckt en ökad känsla av delaktighet och ökad förmåga att kunna prestera och utvecklas.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Social gemenskap, aktivt deltagande och trygghet

Författningsstöd

Utbildningens utformning och syfte samt hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4–5 och 10 §§ skollagen.

Elevers utveckling mot målen: 3 kap. 2 § skollagen.

Trygghet och målinriktat arbete mot kränkande behandling: 5 kap. 3 §, 6 kap. 6–8 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans syfte: 11 kap. 2 § skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, 2 Övergripande mål och riktlinjer, 2.1 Normer och värden, 2.3 Ansvar och inflytande, 2.6 Skolan och omvärlden, 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan arbetar i flera delar så att utbildningen präglas av trygghet och att eleverna ges möjligheter att delta i olika sociala sammanhang. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver tillsammans med lärarna utveckla ett planerat arbete som ger eleverna förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet.

Av huvudmannens redovisning framgår att skolan har förstärkt arbetet för att ge elever förutsättningar till ett aktivt deltagande i samhällslivet. En plan för studie- och yrkesvägledning har reviderats och implementerats i kollegiet. Det finns nu en långsiktig plan från årskurs 1 till årskurs 9. Lärarna som undervisar ämnen och ämnesområden har tillsammans diskuterat hur utbildningen svarar mot läroplanens mål om delaktighet i samhällslivet och utifrån det arbetat fram nya återkommande aktiviteter som syftar till att bidra till måluppfyllelse på detta område. Skolans studie- och yrkesvägledare har bidragit till fler genomtänkta och planerade aktiviteter. Det framgår vidare att kuratorn och skolsköterska planerar att genomföra återkommande workshop med elever och personal om jämställdhet och normer och lärarna förväntas regelbundet ha undervisningsinslag inom detta område. Av redovisningen framgår att rektorn sett en ökad samsyn hos lärarna men även ökade förväntningar på såväl lärarna som elevhälsa. För att följa upp att studie- och yrkesvägledningsplanen följs gör elevhälsan kontroll av att beslutade aktiviteter genomförs. I arbetet används även digital elevdokumentation genom bild och text. Vid läsårsslut kommer en uppföljning av innevarande läsårs aktiviteter att göras med elever och personal för att se om planen för studie- och yrkesvägledning behöver uppdateras och eventuellt revideras ytterligare. I det fortsatta arbetet kommer rektorn att se till att systematiken bibehålls och säkerställa likvärdigheten för elever som läser ämnen respektive ämnesområden.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Bedömning och betyg

Författningsstöd

Likvärdig utbildning och rektors ansvar: 1 kap. 9 §, 2 kap. 9 och 10 §§ skollagen. Elevens utveckling mot målen och arbete med extra anpassningar och särskilt stöd: 3 kap. 3, 5 och 7 §§ skollagen.

Den anpassade grundskolans utformning och syfte: 11 kap. 2, 5 och 11 skollagen. Utvecklingssamtal och individuell studieplan: 11 kap. 15–16 a §§ skollagen. Betygsättning: 11 kap. 17, 19–23 §§ skollagen.

Bedömningsstöd: 10 kap. 11 § skolförordningen.

Lgra22, 1. Skolans värdegrund och uppdrag, En likvärdig utbildning, Skolans uppdrag, 2.2 Kunskaper 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, 2.4 Skola och hem, 2.7 Bedömning och betyg och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Skolan bedriver i flera delar ett kontinuerligt bedömningsarbete i syfte att stärka elevernas kunskapsutveckling och höja lärarnas bedömarkompetens. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Rektorn behöver se till att alla lärare som undervisar elevgruppen samverkar kring bedömningsfrågor i syfte att öka likvärdigheten samt sin bedömarkompetens.

Av huvudmannens redovisning framgår att rektorn har organiserat arbetet kring bedömningsfrågor för att öka samverkan och samsyn hos lärarna. Rektorn har avsatt tid för alla lärare, även för lärare som inte har huvuddelen av sin undervisning på anpassad grundskola, att ha gemensamma bedömningsdiskussioner. Skolans utvecklingsgrupp genomför återkommande träffar där bedömningsgrunder och innehåll i elevers individuella utvecklingsplaner diskuteras. Som en del i arbetet med att skapa samsyn kring bedömningsfrågor finns inbokade tillfällen tillsammans med närliggande anpassad grundskola. Av redovisningen framgår att gemensamma diskussioner om bedömningsfrågor bland annat har lett till en ökad samsyn i hur elevers omdömen är formulerade under vårterminen 2026. Diskussionerna har även lett till att flera lärare upplever en ökad medvetenhet som bidrar till gemensam förståelse för bedömningsfrågor. Det gemensamma arbetet har också lett till att åtgärdsprogram har avslutats då det kollegiala lärandet kring bedömningsfrågor gett avtryck i undervisningsmiljöer. Rektorn kommer fortsätta ha en fast och återkommande struktur varje läsår med inbokade mötestider där samtliga lärare har förutsättningar att delta i diskussioner kring bedömningsfrågor och skolans styrdokument. Samarbetet med närliggande anpassad grundskola ska fortsätta. Vid nästa träff ska lärare diskutera bedömningar av elevuppgifter.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har vidtagit tillräckliga åtgärder för att höja kvaliteten på skolenheten.

Huvudmannens styrning och stöd

Författningsstöd

Huvudmannens ansvar att för en likvärdig utbildning som uppfyller syftet och tar hänsyn till barnets bästa: 1 kap. 4 och 9 – 10 §§, 2 kap. 8–8 a §§ skollagen.

Kompetens för rektor, lärare och elevhälsa: 2 kap. 11–13, 18, 25 och 29 §§ skollagen (undantag finns i 2 kap. 11 §§ Förordning [2011:326] om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare).

Ansvar för kompetensutveckling, flexibilitet, lokaler och utrustning: 2 kap. 34 a–36 §§, 11 kap. 2 och 5 §§ skollagen.

Systematiskt kvalitetsarbete huvudmannanivå: 4 kap. 3 och 8 §§ skollagen.

Lgra22, 1 Skolans värdegrund och uppdrag, - Skolans uppdrag och - Varje skolas utveckling, 2.2 Kunskaper, 2.5 Övergång och samverkan, 2.6 Skolan och omvärlden och 2.8 Rektorns ansvar.

Bedömningen var: Huvudmannen stödjer i flera delar skolenhetens arbete med att ge eleverna en god och likvärdig utbildning. Ett utvecklingsarbete behövde inledas inom följande del:

- Huvudmannen behöver utveckla sitt arbete med att göra självständiga bedömningar av den anpassade grundskolans måluppfyllelse, så att de utgör ett tydligt underlag för beslut om vilka insatser huvudmannen behöver genomföra och vilket stöd som rektorn behöver.

Av huvudmannens redovisning framgår att huvudmannen har vidtagit vissa åtgärder för att utveckla arbetet med att göra självständiga bedömningar. Istället för att enbart ta del av rektorns och skolenhetens kvalitetsrapport, sammanställer nu huvudmannen ett eget analysunderlag. Olika underlag används som underlag, exempelvis elevernas progression och resultat från screeningar och bedömningsstöd, rektorn analys och verksamhetens självvärdering. Huvudmannen har också genomfört en strukturerad resultatdialog med rektorn för anpassad grundskola som utgår från de sammanställda underlagen. Utifrån underlag och resultatdialog gör huvudmannen en egen samlad bedömning av verksamhetens måluppfyllelse och identifierar styrkor och utvecklingsbehov. Bedömningen ligger till grund för vilka insatser som behöver prioriteras samt vilket stöd rektorn behöver. Det framgår att huvudmannens uppföljning och analys har stärkts då bedömningar av verksamhetens kvalitet är mer sammanhållna, jämförbara över tid och tydligare kopplat till beslut om insatser. Detta har lett till att huvudmannen i högre grad tar ansvar för sitt systematiska kvalitetsarbete. Huvudmannen planerar att vidareutveckla arbetet genom fördjupade analyser på gruppnivå med anledning av att målgruppen i den

anpassade grundskolan ökar i antal. Av redovisningen framgår det dock inte vilka självständiga bedömningar huvudmannen gör i nuläget eller vilka insatser och riktat stöd som huvudmannen beslutat om.

Skolinspektionen bedömer utifrån ovanstående att huvudmannen har påbörjat ett arbete som ligger i linje med Skolinspektionen bedömning av vad som behövs för att höja kvaliteten på skolenheten. Skolinspektionen förutsätter att arbetet fortsätter och att resultatet av de vidtagna åtgärderna utvärderas.

På Skolinspektionens vägnar

X Johanna Oskarsson Abraha...

Föredragande

Signerat av: Johanna Oskarsson Abrahamsson

X Anna Johansson

Beslutsfattare

Signerat av: Anna Johansson